**ТЕМА: Повторення й узагальнення вивченого про слова.**

**Мета:** повторити й узагальнити знання учнів про лексичне значення слова;

 розвивати вміння визначати значення слова в контексті; активізувати

 словниковий запас учнів, розвивати усне мовлення дітей, орфографічну грамотність; виховувати спостережливість , любов до рідного слова.

 Тип уроку: урок-подорож

 Обладнання: схеми-опори «Слово», індивідуальні папки, карточки для роботи в парі, групі,

 Хід уроку

1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Дзвоник всім нам нам дав наказ –

 До роботи швидше в клас.

Попрацюєм всі старанно,

Щоб урок пройшов не марно.

* Працювати на цьому уроці ми будемо під девізом, але спробуйте його відтворити

 **навчати, Добре, знати, хто, хоче, все, того.**

 Добре того вчити, хто хоче все знати!

ІІ. Актуалізація опорних знань та мотивація навчання.

Буква до букви –

 І виникне слово.

Слово до слова –

Звучить рідна мова.

* Слова, наче кольорові камінчики. І недостатньо їх назбирати в купу,

треба ще й уміти складати узори з них, а для цього треба розуміти

значення слів. А хто допомагає нам розуміти слова? Я, думаю ви мені зараз допоможете. Для цього ви будьте уважні і зібрані.

* Перед вами лежать кросворди , давайте їх спробуємо розгадать.

 **РОБОТА В ГРУПІ**

* Працюємо всі активно! Тихо і швидко!

1.Речення, яке передає інформацію з сильним почуттям. (Окличне)

 2. Головний член речення, який відповідає на питання хто? або що? (Підмет)

3. Кілька речень, зв'язаних між собою за змістом. (Текст)

4. Головний член речення, який відповідає на питання що робить? (Присудок)

5. Текст, в якому щось описується. (Опис)

6. Його можна дібрати до кожного тексту. (Заголовок)

7. Він починається з нового рядка; виступ вправо. (Абзац)

Яке слово утворилося у виділених клітинках? (Лексика)

* Так . Лексика . Діти, ми сьогодні відправимось у подорож країною ЛЕКСИКИ.
* Може хтось пам’ятає що означає це слово ЛЕКСИКА?
* Так, це за наука. Може хтось з вас пригадає правило?

*Говорять діти*

Розділ мови ,який вивчає значення слів.

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

— Отож, ми сьогодні відправимось у подорож країною Слова.

IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

  ***Каліграфічна хвилинка***

Давайте ми ,діти з вами спробуємо написати це слово каліграфічно.

Напишемо з’єднання *сл(безвідривне написання)*

* А зараз в кожного на парті є слово і складіть з ним речення

**Робота в парі.**

1. Осінь Настала холодна осінь
2. Листя З дерев опадає пожовкле листя.
3. Дощ Іде сильний дощ.
4. Вітер Дме холодний вітер.
5. Небо Небо вкрилось сірими хмарами.
* Підкресліть підмет і присудок, другорядні члени речення.
* Так ви справились із завданням . Молодці!
* А тепер ми згадаємо, що ми дізнались з уроків української мови про слово

у 3 класі.

**Зупинка 1.** «**Слова з прямим і переносним значенням»**

1. Небо вкрилось сірими хмарами.

- А хто може вкриватись? Це дії людини , але вони приписують неживій природі тому це слово у переносному значенні.

**Наведіть приклади ще слів у переносному значенні**

*Говорять діти*

 **Зупинка 2. «Слова, що мають кілька значень».**

 Вправа (на листку)

Вірш-порада

— Прочитайте виразно вірш-пораду Д. Білоуса.

— Скільки значень має слово голова?

— Запишіть речення з цим словом, щоб воно вживалося в різних значеннях.

Самостійне виконання третього завдання до вправи.

Взаємоперевірка виконаної роботи.

4. Фізкультхвилинка

 **Зупинка 3. «Слова, які звучать і пишуться однаково»** Вправа з підручника

Гра «Шукачі»

— Відшукайте у реченнях слова-близнюки.

— Що спільного у значеннях цих слів?

— Чи можна назвати їх багатозначними? Чому?

— У чому полягає відмінність між багатозначними і цими словами?

Самостійне виконання другого завдання до вправи.

1. Давайте запишемо речення 2 пари

 ***З дерев опадає пожовкле листя.***

***Спробуйте замінити слово ОПАДАЄ (облітає, осипається)***

-Як називаються такі слова ? (синоніми)

  **Зупинка 4. «Синоніми.**»

 **Зупинка 5. «Слова, протилежні за значенням (антоніми)»**

**-** Які слова називають антонімами?

— До виділених слів доберіть антоніми. Запишіть їх у зошити.

Легка сумка — ...

міцний мороз — ...

старий дуб — ...

повне відро — ...

Гра «Скажи без затримки»

Учні «ланцюжком» швидко називають відповідний антонім. Хто затримався, поступається відповіддю наступному учневі.

Білий — ..., великий — ..., верхній — ..., голосно — ..., весело — ..., сміятися — ..., мороз — ..., чисто — ..., радість — ...

1.Робота за таблицею

V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

— Які значення можуть мати слова?

— Як ви розумієте переносне значення слова. Наведіть приклади.

— Які слова є синонімами?

— Які слова є антонімами?

— Наведіть приклади багатозначних слів.

— Чим багатозначні слова відрізняються від слів, які звучать і пишуться однаково?

 Домашнє завдання . Повторити правила по темі. Скласти речення зі словами:

1 варіант : з антонімами ;

2 варіант :синонімами