**Урок 41. Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема.** Складання й обчислення значень виразів, що містять додавання, за малюнками.

**Мета:** повторити склад чисел; учити учнів складати й обчислювати приклади на додавання за малюнками; виховувати інтерес до предмета.

**Обладнання**. Малюнки з шкільним приладдям, картки для самостійної роботи, предметні малюнки.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

“Математика – цариця наук”, – цю фразу чуємо з дитинства. Рахувати люди почали ще в глибоку давнину. Спочатку на пальцях рук і камінчиках, потім додумалися в’язати на мотузках вузли.

* Щоб гарно працювати на уроках математики, учням потрібне шкільне приладдя. Відгадайте, без чого не можливо вивчити математики. ( загадки)

В ньому я пишу весь час

І не тільки я  — весь клас!

Пишем гарно, як один!

Бо «обличчя учня» він. (Зошит)

У пеналі в неї дім,

 Поряд з олівцем у нім.

Може цифри рахувати

І перекази писати. (ручка)

У носатого Івана,

Одежини дерев’яна.

Він у чистім полі ходить

І по ньому носом водить.

Нестрижений, нечесаний ,

Гострим ножем затесаний. ( олівець)

Порахує сантиметри,

 а як треба - міліметри!

Рівно лінії проводить,

з олівцем за ручку ходить. (лінійка)

Ці предмети оживають тільки в руках працелюбних і кмітливих дітей. Коли їх беруть у руки , вони вправно пишуть, креслять, вимірюють, обчислюють.

**II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Усна лічба**

 Полічіть від 1 до 10; від 10 до 1; від 3 до 9; від 10 до 2; від 4 до 8.

**2. Повторення складу чисел 8 і 9 ( з карткою)**

**3. Назвати сусідів чисел 5, 6, 7, 2…( з карткою)**

**4. Гра “Яке число загубилось?”.**

**Вписати пропущене число.**

**1 \_\_ 3 4 \_\_ 6 7 \_\_ 9**

**1 2 \_\_ 4 \_\_ 6 \_\_ 8 9**

**1 \_\_ 3 \_\_ 5 6 \_\_ 8 9**

**1 \_\_ 3 4 5 \_\_ 7 \_\_ 9**

**5. Весела лічба**

Каже мати – квочка:

В мене два синочка

І чотири дочки.

Скільки ж діток в квочки? **2+4 = 6**

Три веселі киці

Грались на травиці.

Рижик теж до них прибіг.

Скільки кошенят усіх? **3 + 1 = 4**

Шість метеликів літають

 І на квіточки сідають.

Прилетів іще один,

Сів на квіточку і він.

Полічімо швидше всіх –

Цих метеликів прудких. **6 + 1 = 7**

У садок до годівниці

Прилетіли три синиці.

Потім ще 4 птиці.

Скільки птиць на годівниці? **3 +4 = 7**

Були у нашому дворі

Два горобці, три снігурі.

Хто може скласти лік птахам –

Всім горобцям і снігурам? **2+3 = 5**

Три ворони посварились,

Бо зернят не поділили.

На їх шум ще три примчало.

Скільки разом птахів стало? **3 +3 = 6**

Було у Марини

Сім ягід малини.

Шість ягідок з’їла,

А скільки лишила? **7 – 6 = 1**

Кролик вуха нашорошив -

В нього дуже добрий слух.

Хто ж тепер нам скаже точно,

В двох кролів є скільки вух? **2 +2 =4**

Якось бігли через ліс вісім кіз.

П’ять були з них білі-білі,

Ну, а інші – сірі-сірі.

Скільки бігло через ліс сірих кіз? **8 – 5 = 3**

Йшли три їжаки,

Несли по три буряки.

А ви їм допоможіть –

Буряки ті полічіть. **3+3+3=9**

У живім куточку в школі

Є сім рибок у воді.

Ще одну додасть Микола.

Скільки буде риб тоді? **7+1=8**

Кошенят двох хлопчик взяв,

Молока їм в мисці дав.

Вісім в кошику сидять –

Їсти хочуть та нявчать.

Годувати треба всіх -

Скільки разом буде їх**? 2+8=10**

Є в зайчихи п’ять малят –

Неслухняних зайченят.

На обід їх мати зве.

Три прийшли.

 А скільки йде? **5 - 3=2**

На травиці біля хати

Метушаться цуценята.

Троє білих наче сніг,

двоє чорних.

Скільки всіх? **3+2=5**

**6 . Гра “Впізнай цифру” ( відповідь показую із карткою)**

Вона така тонка, як спиця,

Це є цифра… (одиниця).

Витанцьовує вона

На папері гопака.

Шия, наче в гусака,

Це є, діти, цифра… (*Два*).

Два крючечка… О, диви!

Щось знайоме! Цифра – . . . . *три*!

Діти, в гості запросили

Сьогодні цифру ми

Схожа серед цифр вона

На телеграфний стовп одна.

Ось вона ще й жартівливо

Випинає лікоть вліво.  *чотири*

Ось ця цифра жартівлива,

Діток всіх розвеселила.

Як на хвостик повернеться,

 В цифру два враз обернеться. (*П’ять* )

Цифра ця, як бегемотик,

 Має кругленький животик.

Ну, а шийка, як дуга,

Вліво зігнута вона. (Шість )

Дуже схожа на косу.

Та косить вона не може.

Хто її не хоче вчити,

Хай іде траву косити. (сім)

Звірі тісто замісили,

 Бубликів спекти хотіли.

 Бублики по два зліпились,

Що за цифра утворилась.(вісім)

Шістку вмить переверни

Вниз хвостом і нам скажи,

Нову цифру як назвати?

Чи ви знаєте, малята? (Дев’ять )

Руки вгору підніми,

Пальці швидко полічи.

Зліва п’ять і справа п’ять.

Скільки разом, як сказать? (Десять)

**7. Геометричний матеріал.**

**З яких геометричних фігур склали картинку?**

**Назви їх.**

  

**III. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Робота за підручником *(с. 48)***

***Завдання 1***

— Розгляньте малюнки. Скільки олівців в пеналі? Скільки олівців біля пеналу?

— Складіть приклад на додавання. Назвіть доданки. Знайдіть суму.

— Скільки груш на першій тарілці? Скільки груш на другій тарілці?

— Складіть приклад на додавання. Назвіть доданки. Знайдіть суму.

***Завдання 2***

— Розгляньте малюнки. Прочитайте приклади.

— Який приклад до якого малюнка підходить? Назвіть доданки. Знайдіть

суму.

***Завдання 3***

— Розгляньте ланцюжок, який побудував Плюс Плюсович. Складіть

і розв’яжіть приклади.

***Завдання 4.***

***1) Розв'язування прикладів.***

*1 варіант*

4 + 2 = 3 + 1 = 8 + 2 =

7 + 1 = 1 + 4 = 6 + 1 =

5 + 3 = 2 + 3 = 7 + 3 =

2 + 1 = 1 + 5 = 4 + 3 =

**2. Складання, читання й записування рівностей на додавання за предметними малюнками на дошці**

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Чого вчилися на уроці?

— Що нового дізналися?

— Що повторили?