**Урок №19**

**Тема: Читаємо й аналізуємо речення. Визначаємо, як зв’язані слова у**

**реченні.**

**Мета:** поглибити знання учнів про зв’язок слів у реченні; активізувати знання учнів про головні та другорядні члени речення; збагачувати чуттєвий досвід учнів, розширювати словниковий запас; розвивати образне, критичне мислення; виховувати увагу, інтерес до вивчення мови, любов до рідної природи, краю, до Батьківщини; поглибити знання народознавчої культури та відношення до свого здоров’я.

**Обладнання:** меню, картки з завданням для роботи в парах; тематичний словник школяра; комп’ютер, мультимедійна презентація.

**Методи та прийоми:** робота в парах, «Мозковий штурм», складання «Асоціативного куща», гра «Доповніть вірш потрібними словами», довідкове бюро, вправа «Мікрофон».

**Тип уроку:** комбінований.

**Форма роботи:** інтегрований (розвиток мовлення, читання, народознавство, основи здоров’я).

**ХІД УРОКУ:**

**І. Організаційно-мотиваційний момент.**

*Доброго ранку, любі діти!*

*Має нам цікаво бути!*

*Завітаємо разом ми на годинку*

*В цікаву «мовну» країнку!*

* Діти, сьогодні урок буде незвичайний. Ми проведемо його з вами у кафе. Я впевнена, що кожен з вас хоча б раз був у кафе.
* Але, кафе у нас не звичайне, а «мовне». Ми замовлятимемо всі страви, що стосуються української мови.
* Особу, яка обслуговує в кафе, називають офіціантом. Сьогодні я буду офіціантом, а ви – відвідувачами. Пропоную вам сьогоднішнє меню.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Меню** | **Вартість** |
| **І.** | Організаційно-мотиваційний момент. |  |
| **ІІ.** | Актуалізація опорних знань.   1. «Мозковий штурм». 2. Перевірка домашнього завдання. 3. Хвилинка каліграфії. 4. Звуко-буквений аналіз слова. 5. Приготуй сам. 6. Складання «Асоціативного куща». 7. Складання і запис речення. |  |
| **ІІІ**. | Оголошення теми і завдань уроку.  Реклама. |  |
| **ІV.** | Вивчення нового матеріалу.  1. Проблемне питання.  2. Дослідження (робота з підручником та складеним реченням). |  |
| **V.** | Закріплення вивченого матеріалу. Тренувальні вправи.   1. Обід на двох (робота в парах). 2. Поетична страва (гра «Доповніть вірш потрібними словами»). 3. Фірмова страва (самостійна робота). 4. Відпочинок (фізкультхвилинка). 5. Дегустація «Народна страва») |  |
| **VI.** | Десерт. Рефлексія.  1.Вправа «Мікрофон».  2.Дополвніть речення. |  |
| **VII.** | Розрахунок. |  |
| **VIII.** | Покупка додому. |  |

*Валюта:*

* Увага;
* Правильність;
* Згуртованість;
* Дисципліна;
* Швидкість.

Це – валюта, за яку ви можете придбати будь-яку страву із нашого меню.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **«Мозковий штурм».**

* Який розділ ми зараз вивчаємо? (Речення).
* Що таке речення?
* Які речення бувають за метою висловлювання? (розповідні, питальні, спонукальні).
* Що називається граматичною основою речення? (Підмет та присудок – вони є основою речення).
* Що таке підмет? На які питання він відповідає?
* Що таке присудок? На які питання відповідає він?

1. **Перевірка домашнього завдання.**

* Яке завдання ви отримали на минулому уроці? (вправа № 85 А).
* Що необхідно було зробити в цій вправі? (Прочитати текст. Списати. Визначити які речення в цій вправі за метою висловлювання. Пояснити розділові знаки. У третьому реченні підкреслити головні члени речення.) ( В цій вправі є речення – розповідні, питальне, спонукальні). А то раз одна дівчинка гуляла в лісі з братиком, посварилась і гірко заплакала.

1. **Хвилинка каліграфії.**

*Ос сі нь Осінь*

1. **Звуко – буквений аналіз слова.**

***О – сінь – 2 скл., 5 букв, 4 зв..***

1. **«Приготуй сам».**

***Хвилинка фантазії.***

* А ви знаєте звідки взагалі до нас прийшла осінь? Сьогодні на уроці, в нас працює «Довідкове бюро». Запитаємо в них?

*Легенда про Осінь*

*За народним переказом, Осінь – старша донька Сонця. Але вона останньою залишила батьківський дім і стала на Землі четвертою порою року. Посилаючи Осінь, на Землю, Сонце сказало їй:*

*- Забирай все моє багатство! Я віддаю тобі все своє золото, будь щедрою, і люди любитимуть тебе за це.*

**-** Як же самеОсінь виконуєбатьківський наказ?

**6. Складання «Асоціативного куща».**

**-** Які асоціації виникають у вас, коли ви чуєте слово ОСІНЬ.

-Але все це не заважає нам милуватися цією чудовою порою.

**7. Складання і запис речення.**

***До нас завітала золота осінь.*** (Запишіть його в зошит).

**ІІІ. Оголошення теми і завдань уроку.**

**Реклама.**

-А зараз я пропоную рекламну компанію нової страви!

**Зв’язок слів у реченні – це дуже смачна страва, вітамінна та корисна у нашому «мовному кафе**».

**IV. Вивчення нового матеріалу.**

1. **Проблемне питання.**

- Що довелося зробити, щоб скласти речення? (Поєднати слова між собою).

**2. Дослідження (робота з підручником та складеним реченням).**

**-** Давайте про це довідаємося з підручника. Відкрийте підручник на сторінці 47, знайдіть правило, та прочитаємо його.

- Як же поєднуються слова в реченні?

- За допомогою чого слова пов’язуються між собою?

- Давайте повернемося до нашого речення, визначимо та підкреслимо його основу, встановимо зв’язок слів за допомогою питань.

Коментар: Отже, речення складаються зі слів, які відповідають на певні питання. Усі ці слова, до яких можна поставити питання від інших слів, є членами речення. А чи можна поставити питання до слова ДО? Звичайно, не можна. Це прикметник. Воно допомагає пов’язувати слова між собою.

**V. Закріплення вивченого матеріалу. Тренувальні вправи.**

**1. Обід на двох (робота в парах).**

**-** Робота над деформованими реченнями.

Скласти, де треба змінюючи закінчення в словах речення, записати, підкреслити головні члени речення і в останньому реченні встановити зв’язок слів за допомогою питань.

За, стоять, осінь, вікна.

Вкрились, небо, хмари, важкі.

Опадає, з, листя, жовтий, дерево.

**О**

Перевіримо:

За вікном стоїть осінь. Небо вкрилось важкими хмарами. Жовте листя опадає

з дерев.

(Що?) листя ( що робить?) опадає;

Листя (Яке?) жовте;

Опадає ( з чого?) з дерев.

Міні – підсумок:

* Отже, зв’язок між словами в реченні встановлюється за допомогою питань від слова до слова, та закінчень.

1. **Поетична страва ( гра «Доповніть вірш потрібними словами).**

Ходить ……. по покосах. (ліс)

В золото фарбує …… . (осінь)

І горять шовкові …… , (беріз)

У зажурених ……… . (коси)

* Як ми підбирали слова в реченнях? (за змістом).
* Назвіть граматичну основу в першому реченні.

1. **Фірмова страва (самостійна робота).**

* Вам необхідно з’єднати подані схеми з відповідними реченнями.

Повіяв холодний вітер.

Небо вкрилося важкими хмарами.

Жовте листя опадає з дерев.

\_\_\_\_\_\_ ͇ ͇ ͇ ͇ ͇ ͇ ͇ *якими? чим?* .

͇ ͇ ͇ ͇ ͇ ͇ ͇ *який?* \_\_\_\_\_\_ *.*

*яке? \_\_\_\_\_\_\_* ͇ ͇ ͇ ͇ ͇ ͇ ͇ з *чого?.*

Перевіримо: (взаємоперевірка).

* Як називається той член речення, який вказує, про кого або про що говориться в реченні і відповідає на питання *хто?* або *що?.*

Зверніть увагу! Підмет може стояти в різних місцях речення : на початку , у середині, у кінці речення.

1. **Відпочинок (фізкультхвилинка).**

Ми в кафе відпочивали,

Смачні страви куштували.

Подивіться вправо, вліво, вгору, вниз –

Тут і там – знання на диво!

Треба їх усі придбати,

Щоб розумними зростати!

1. **Дегустація. « Народна страва».**

Робота над загадкою.

* Відгадайте загадку.

Як прийде весна в садочок –

До лиця білий віночок,

Ну а восени цій кралі

Приглянулися корали. (калина).

* Знову звернемося до довідкового бюро. Що вони можуть нам доповісти про цю красуню. (робота з тематичним словником)
* КАЛИНА – по російські Калина.
* Це кущова рослина з білими невеликими пахучими квіточками та гіркими чи кисло-солодкими ягодами.
* Калина – символ дівочої краси. Споконвіку українці любили червону калину. Садили її біля хати, у саду, на узліссі.
* Калина – це символ рідної землі, батьківської хати.
* Калина – символізує мужність і незалежність духу нашого народу.
* А ще це гарний антисептик. Узваром калини лікують простудні, кожні та нервові захворювання.

**VI. Десерт. Рефлексія.**

1. **Вправа «Мікрофон».**

* Отже з якими новими поняттями ви ознайомилися сьогодні на уроці?
* Як пов’язані слова в реченні?
* Які члени речення є основою речення?

1. **Доповніть речення.**

* Продовжить речення:

**Сьогоднішній урок навчив мене ….**

**VII. Розрахунок.**

**Оцінювання роботи.**

**VIII.Покупка додому.**

Домашнє завдання: (диференційоване)

С. 47 – закріпити правила.

1 варіант - Скласти 3 –речення про дари осені. Підкреслити граматичну основу, та установити зв’язок слів у реченні.

2 варіант – Скласти текст-опис на тему «Осіньу садку». Розібрати 2 речення, та установити зв’язок слів у реченні.