**Майстер-клас**

**«Використання інтерактивних методів на уроках інформатики для розвитку всіх видів мислення та пізнавального інтересу учнів»**

***Мета:***

* Розширення та поглиблення знань про застосування проектного методу навчання для всебічного розвитку учнів;
* Демонстрація використання інтерактивних методів навчання.

***Завдання:***

* Удосконалення педагогічної майстерності шляхом розвитку інтересу до творчого пошуку.
* Показати практичну значимість інтерактивних методів для організації роботи.

***Прогнозований результат майстер - класу:***

* Залучення вчителів в інтерактивну діяльність та використання її у навчально-виховному процесі.

***Використовувані засоби та обладнання:***

* Програмні засоби:  PowerPoint;
* Наочність для виконання вправ

***Форма проведення:*** Лекція з елементами бесіди + Практичні  завдання.

**Хід заняття**

*Слайд 1*

**1 . *Організаційний початок***

Ви чуєте, дзвенить дзвінок?!

Я починаю наш урок!

***2 . Мотиваційний початок***

Шановні колеги! Дозвольте представитися: Жилєнков Даніїл Юрійович, вчитель інформатики Міньківського НВК «ЗНЗ І-ІІІ ступенів – ДНЗ». Я радий вітати Вас на майстер-класі. Сьогодні я хочу поділитися з Вами своїм невеликим, але важливим досвідом роботи щодо впровадження інтерактивних вправ та методів в навчально-виховний процес.

*Слайд 2*

Особливу увагу я приділяю використанню методу проектів. Я впевнений, що Ви знайомі з цією формою роботи і  широко використовуєте її. Я працюю за цією технологією тільки другий рік, але хочу звернути увагу на деякі особливі, на мій погляд, моменти.

*Слайд 3*

***3. Представлення матеріалу.***

Проектно-дослідницька діяльність – це дуже сучасний засіб для навчання дітей. Тут ми можемо виділити багато «плюсів»:

* Дає можливість організувати навчальну діяльність, дотримуючись розумного балансу між теорією і практикою
* Успішно інтегрується в освітній процес
* Легко вписується в навчальний процес
* Дозволяє досягти поставлених освітніх цілей, зберігаючи при цьому досягнення вітчизняної дидактики, педагогічної психології, приватних методик
* Забезпечує не тільки успішне засвоєння навчального матеріалу, але й інтелектуальний і моральний розвиток дітей, їх самостійність, доброзичливість по відношенню до вчителя і один до одного
* Проекти згуртовують дітей, розвивають комунікабельність, бажання допомогти іншим, в команді та відповідальність за спільну роботу
* Дозволяє змістити акцент з процесу пасивного накопичення учнем суми знань на оволодіння ним різними способами діяльності

*Слайд 4*

Сьогодні ми обмежені в часі, і я не зможу Вам продемонструвати, як працює метод проектів на практиці. Але в своїй роботі я використовую ще багато інших інтерактивних вправ та методів. На різних етапах роботи віддаю перевагу певним методам та вправам.

*Слайд 5*

От і зараз ми почнемо наш урок з організаційного етапу. *(Виконуємо вправи організаційного етапу).*

**Організаційний етап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Самоналаштування** | - Покладіть руки на парту, закрийте очі та промовляйте :  Я зможу сьогодні добре працювати на уроці.  Я особистість творча.  Я бажаю всім однокласникам успіхів на сьогоднішньому уроці. |
| **Девіз творчих та винахідливих** | Дітям пропонується перед початком роботи промовити такі слова:  Видумуй, пробуй, твори!  Розум, фантазію прояви!  Активним і уважним будь  І про кмітливість не забудь! |

*Слайд 6*

Під час актуалізації опорних знань часто використовую такі методи як «Зайвий термін» та «Мозаїка». Потренуємося з Вами. На Ваших партах є картки під №1 з вправою «Зайвий термін». Вам потрібно знайти зайвий термін у рядку. Виконайте вправу за 30 секунд. Потім обміняйтеся та перевірте результати один одного. *(Виконують вправу «Зайвий термін»).* Наступне завдання.На Ваших столах є кольорові прямокутники зі словами. Давайте складемо цю мозаїку із слів, щоб отримати, прочитати та запам’ятати необхідні в інформатиці терміни. На виконання вправи 30 секунд. *(Виконують вправу «Мозаїка»). Кожен читає, що вийшло.*

**Етап актуалізації опорних знань**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вправа «Зайвий термін»** | Командам видається аркуш з термінами.  У кожній з приведених груп один термін є «зайвим».  Учням необхідно викреслити цей термін та пояснити своє рішення.  *Роздаю картки.* |
| **Мозаїка** | Учні отримують картки, на яких за­пропоновано набір слів, з яких потрібно скласти задані по­няття.  *Роздаю картки.* |

*Слайд 7*

Під час перевірки домашнього завдання найчастіше використовую різноманітні тести, у тому числі тестові завдання в спеціальних середовищах на комп’ютері. А сьогодні ми з Вами перевіримо готовність до уроку за допомогою методу «Пошта». На Ваших партах є чисті аркуші. Зараз Ви напишете на них адресу своєї парти вул..Навчальна, №стільця, своє ім’я, ім’я людини, якій Ви відправляєте листа, сьогодні пропоную обрати сусіда по парті, для економії часу, та запитання з теми «Графіка», на яке ви хотіли б почути відповідь. Відправляєте листа. Адресат письмово відповідає за 30 секунд і відправляє листа назад. *(Виконуємо вправу «Пошта»).* Ви задоволені відповідями? На уроці з учнями потрібно прокоментувати кожний лист, але зараз ми пропустимо цей етап вправи, бракує часу.

**Етап перевірки домашнього завдання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестові завдання** | Цей методичний прийом остан­нім часом став надзвичайно популяр­ним та має велику кількість варіацій. |
| **Пошта** | Кожному учню пропонується визначити свою «адресу» в класній кім­наті. Ряди парт гратимуть роль вулиць, самі парти або столи — будинків. Учні на аркушах записують питання за тек­стом домашнього параграфа, пишуть адресу однокласника (1-ша Зелена ву­лиця, будинок 3, Олені), свою зворот­ну адресу і з допомогою листоноші від­правляють записку адресату. Адресати повинні письмово відповісти на пи­тання. За командою вчителя гра зупи­няється й оцінюються декілька «лис­тів». Найвищу оцінку одержують ті, хто поставив цікаве питання й отримав на нього правильну відповідь.  *Роздаю чисті аркуші-листи. Тема для питань «Графіка».* |

*Слайд 8*

Переходимо до вивчення нового матеріалу. На уроках часто використовую вправу «Заміни букву». От і Вам пропоную виконати цю вправу. На Ваших партах є картки з вправами. Виконайте будь ласка їх, обміняйтеся картками для перевірки. Поставте один одному смайлик, який буде відповідати правильності виконання завдання. На вправу у Вас 30 секунд. *(Виконують вправу*). Усі отримали смайлики **з посмішками**? Молодці.

**Вивчення нового матеріалу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вправа «Заміни букву»** | Учитель роздає картки, на яких записані слова, в яких треба замінити букву, щоб отримати слово, пов’язане з інформатикою.  *Роздаю картки.* |
| **Учитель — учень** | Працюючи в парах, учні вивчають різ­ний навчальний ма­теріал, потім один стає «вчителем» та пояснює іншому прочитане, після чого вони міняються ролями |

*Слайд 9*

А тепер пригадаємо основні правила техніки безпеки в комп’ютерному класі. Використаємо прийом «Світлофор». Якщо я читатиму правильне ствердження – піднімайте зелену карту, якщо хибне – червону.*(Виконуємо вправу)*

**Етап перевірки знань фактичного матеріалу, основних понять, глибини осмислення, контролю та самоперевірки**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Світлофор»** | «Світлофор» — це лише довга смужка картону, з одного боку червона, із другого — зелена.  Дітям роздаються червоні та зелені картки. Якщо твердження правильне, то учні піднімають зелену картку, а якщо не правильне, то червону.  *Роздаю картки. Ставлю запитання з техніки безпеки.* |

***Запитання:***

* Сидячи за комп’ютером можна підгинати ноги та класти іх на стіл.
* До комп’ютерного класу завжди треба приносити бутерброди з ковбасою.
* Сидіти за комп’ютером треба вільно, без напруги, не сутулячись і не навалюючись на спинку стільця.
* Кожні п’ять хвилин намагайтеся відривати очі від екрану.
* Заходячи в кабінет треба одразу починати гру «Хто перший ввімкне комп’ютер без дозволу учителя»
* Відстань від очей до монітору повинна бути 50-70 см.
* На урок інформатики треба приходити в спортивному костюмі, щоб бігати в класі під час перерви.
* Перед роботою протерти монітор та системний блок вологою серветкою.
* Не намагатися самостійно ремонтувати комп’ютер.
* Після закінчення роботи на комп’ютері необхідно вимкнути його просто витягнувши дріт з розетки.
* Портфель треба покласти на системний блок.
* Не чіпайте дроти та роз’єми зв’єднувальних кабелів
* Зошит та підручник покласти на клавіатуру.
* Будьте уважні, дисципліновані, обережні.
* Уникайте різких рухів та не покидайте робоче місце без дозволу учителя.

*Слайд 10*

На етапі закріплення, узагальнення та контролю найчастіше використовую методи «Знайди помилку» і експрес-тести.*(Самому прочитати з презентації про Знайди помилку)*

**Етап первинного закріплення, застосування, узагальнення контролю, корекції та систематизації знань**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знайди помилку** | Цей методичний при­йом можна застосувати як командну гру. Кожна команда готує вдома (або на уроці) текст з помилками з певної теми і пропонує його іншій команді. Для економії часу можна обмінятися текстами, які були заготовлені наперед. Користь подвійна — чия команда краще, заховає свої помилки і хто більше і швидше знайде. |
| **Експрес-тести** | Учні вибирають один варіант від­повіді з кількох запропонованих |

*Слайд 11*

При підбитті підсумків уроку запитую учнів «Як би ти оцінив свої здобутки на уроці?». Щоб відповісти на питання пропоную наступний прийом «Умовні знаки». Я Вам читаю ствердження, якщо воно Вам зараз підходить підніміть руку. Так ми побачимо, хто як засвоїв матеріал. *(Читаю і дивлюся на умовних учнів)*

- «Я все розумію, що було представлено на майсер-класі, я все роблю правильно»

- «Мені була зрозуміла більша частина матеріалу, але я ще іноді припускаюся помилок»

- « Я майже нічого не розумію, новий матеріал для мене складний».

***Молодці! Я радий, що матеріал Вами засвоєний.***

**Підсумок уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні знаки** | Запитую учнів: «Як би ти оцінив свої здобутки на уроці?»  Пропоную підняти руку, якщо висловлювання Вам підходить.  - «Я все розумію, я все роблю правильно»  - «Мені була зрозуміла більша частина матеріалу, але я ще іноді припускаюся помилок»  - « Я майже нічого не розумію, нове правило для мене складне» |

*Слайд 12*

На етапі ознайомлення з домашнім завданням використовую наступні прийоми: лотерею – кожен сам обирає собі завдання з кошика, також пропоную завдання на «продаж» з різними цінами-балами за виконання, і, найулюбленіше, яке почав використовувати зовсім недавно, творчі завдання – учні розробляють дидактичні матеріали, а потім ми всі використовуємо їх на уроках.

**Етап ознайомлення з домашнім завдання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Безпрограшна лотерея** | Цей прийом до­бре спрацьовує на уроках філологіч­ного й математичного циклу і там, де є можливість вибору письмових зав­дань. Діти дістають із коробок номери завдань (вправ, задач). Як варіант один з учнів дістає завдання з коробки для свого ряду (на групу дітей). |
| **Ярмарок-продаж** | Ярмарок-продаж, на якому вчитель «продає» домашнє завдання, устано­вивши кожному бальну ціну. |
| **Творчість працює на майбутнє** | Формула: учні виконують творче домашнє завдання — розробляють дидактичні матеріали.  Якщо учитель регулярно користується цим прийомом, то за декілька років роботи у нього накопичуються безцінні посібники. |

*Слайд 13*

***4. Узагальнююче слово***

Є безліч цікавих і корисних інтерактивних методів та вправ. Зробити урок незабутнім в наших з Вами руках. Використовуючи інтерактивні методи навчання ми досягнемо мети – виховати всебічно розвинену сучасну особистість.

*Слайд 14*

***5. Підведення підсумків***

Методичний урок наближається до завершення. Але будь-який урок вимагає підведення підсумків.

*По черзі звертаюся до кожного.*

*На майстер класі я…*

* дізнався...
* зрозумів...
* навчився...
* найбільший мій успіх — це...
* найбільші труднощі я відчув...
* я не вмів, а тепер умію...
* я змінив своє ставлення до...
* на наступному уроці я хочу...

**Рефлексія**

|  |  |
| --- | --- |
| Підіб'ємо підсумки (онтологічна складова) | Один з найпоширеніших прийомів усної рефлексії, що, як правило, засто­совується на етапі завершення уроку,— це промовляння за такою схемою:  На уроці я...   * дізнався... * зрозумів... * навчився... * найбільший мій успіх — це... * найбільші труднощі я відчув... * я не вмів, а тепер умію... * я змінив своє ставлення до... * на наступному уроці я хочу... |

*Слайд 15*

***6. Заключне слово***

Дякую за увагу та бажаю творчих успіхів, великих досягнень та здійснення всіх Ваших проектів!