**ВПРАВЛЯННЯ У ЗВУКО-БУКВЕНОМУ АНАЛІЗІ СЛІВ З М'ЯКИМИ ПРИГОЛОСНИМИ**

Мета: закріплювати знання про позначення м'якості приголосних буквами я, ю, є, і; розвивати навички звуко-буквеного аналізу слів; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати самостійність.

**Хід уроку**

I.      ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ (Слайд 1 )

II.    АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1.     Перевірка домашнього завдання (с. 50, вправа 140) (Слайд 2 )

—  Вимовте приголосні звуки у виділених словах. Назвіть букви, якими вони позначені.

—  Як ви поділили для переносу слово джерельце'! Який висновок зробили?

2.     Вправи на повторення

Гра «Вимов правильно» (Слайд 3 - 9)

III.   ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ (Слайд 10)

Каліграфічна хвилинка

О о ос ста нн є

* Яке слово можна створити з цих букв і буквосполучень? (останнє)
* Прочитайте слова на екрані (*місяць, листя, квітка*).
* З яким з цих слів можна поєднати слово останнє?
* Складіть і запишіть речення з цим словосполученням.

*Останнє листя опадає з дерев та кущів.*

Про який місяць йдеться у реченні. Запишіть назву останнього місяця осені.(Листопад) (Слайд 11)

* Складіть з букв слова листопад нові слова.

—  Сьогодні на вас чекають завдання, під час виконання яких стануть у пригоді ваші знання про тверді і м'які приголосні звуки.

Пальчикова гімнастика (Слайд 12)

IV.   ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1.    Робота за підручником (с.51) (Слайд 13)

Вправа 141

* Прочитайте перше речення. Вираз бити дзьобом замініть одним словом.
* Поясніть значення другого і третього речення.
* Запишіть речення, яке вам найбільше сподобалась. Вставте пропущені букви.
* —  Поділіть для переносу виділене слово .

Вправа 142(Слайд 14)

Учитель читає текст.

—  Хто із хлібів сповістив про себе?

— Де спершу озвалася перепілка?

—  Куди перепілка загукуе до себе?

* Хто автор твору?
* Зачитайте окличні речення.

Подивіться відео «Перепілки Перші дні життя». (Слайд 15)

—  Послухайте текст ще один раз. Доберіть до нього влучний заголовок. (Слайд 16)

—  Запишіть слова з буквосполученням ьо. Поділіть їх для переносу.

Фізкультхвилинка (Слайд 17)

Робота над скоромовкою

Вправа 143(Слайд 18,19,20)

Учні читають скоромовку тричі, щоразу прискорюючи темп. Потім записують з пам'яті.

—  Знайдіть у скоромовці слово, в якому немає м'яких приголосних звуків.

—  Який звук найчастіше трапляється у скоромовці?

V.    УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ

1.     Гра «Зміни звук» (Слайд 21)

—  Замініть твердий [л] на м'який [л']. Назвіть слова, що утворилися.

Галка (галька), лук {люк), лак (ляк), , лила (Ліля), булка (булька).

—  Наведіть приклади  слів,  які  починаються (закінчуються) твердим (м'яким) приголосним звуком.

2.     Робота над загадками

•    У воді водиться, з хвостом родиться, А як виростає, хвіст відпадає. (Жаба)

•    Бачити — не бачить. Чути — не чує. Мовчки говорить. Добре мудрує. (Книжка)

•   То холодним, то гарячим Вдома кожен мене бачив. І співаю я від жару,

І пускаю носом пару. (Чайник)

•    Ходить, бродить поболоті. Хоче жабку упіймати. Принести в гніздечко потім Своїм діточкам пухнатим. (Чапля)

—  Запишіть відгадки. Підкресліть букви, що позначають тверді приголосні звуки.

—  Виконайте звуко-буквений аналіз слів щука, щупальця.

VI.   **Підбиття підсумків.**(Слайд 22)

—  Чого навчалися на уроці?

—  Наведіть приклади слів із м'якими (твердими) приголосними.

VII.  ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ(Слайд 23)

С. 52,вправа 144 – виписати з тексту виділені слова, підкреслити у них м´які приголосні звуки.