**Консультативний центр**

**для батьків і дітей,**

**які виховуються в умовах сім`ї**

**при Новогнатівському**

 **дитячому садку №44 «Колосок»**



**2016 – 2017 н.р.**

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про Консультативний центр для батьків**

**або осіб, які їх замінюють, і дітей, які виховуються в умовах сім'ї**

 ***Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки,***

 ***молоді та спорту України від 30.06.2011 р. № 714***

**1**. **Загальні положення**

1.1.Консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей, які виховуються в умовах сім'ї організовується при навчальних закладах, що реалізують освітні програми дошкільного виховання, та районних методичних кабінетах.

1.2. Консультативний центр у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", іншими законодавчими актами, наказами МОНмолодьспорту, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, цим Примірним положенням.

1.3. Консультативний центр створюється для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей віком від 2 місяців до 6 (7) років, які виховуються в умовах сім'ї.

1.4. Консультативний центр — це одна з форм надання допомоги сім'ї у вихованні і розвитку дітей дошкільного віку.

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про Консультативний центр для батьків**

**або осіб, які їх замінюють,**

**і дітей, які виховуються в умовах сім'ї**

ДНЗ № 44 с.Новогнатівка

**1**. **Загальні положення**

1.1.Консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей, які виховуються в умовах сім'ї, організувався при навчальному закладі № 44, що реалізує освітні програми дошкільного виховання.

1.2. Консультативний центр у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", іншими законодавчими актами, наказами МОНмолодьспорту, органами місцевого самоврядування, та Примірним положенням.

1.3. Консультативний центр створився для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей віком від 2 місяців до 5 (6) років, які виховуються в умовах сім'ї.

1.4. Консультативний центр — це одна з форм надання допомоги сім'ї у вихованні і розвитку дітей дошкільного віку.

**2. Мета і завдання діяльності Консультативного центру**

 2.1. Мета створення Консультативного центру:

♦ забезпечити єдині вимоги і наступність сімейного і суспільного виховання;

♦ надати безкоштовну психолого-педагогічну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, підтримку різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї.

2.2. Головні завдання Консультативного центру:

♦ надати всебічну допомогу сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дітей, які виховуються в умовах сім'ї, відповідно до їхніх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

♦ сприяти соціалізацію дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

♦ забезпечити взаємодію між дошкільним навчальним закладом й іншими організаціями соціальної і медичної підтримки дітей і батьків або осіб, які їх замінюють.

**3. Організація діяльності Консультативного центру**

3.1. Основні форми діяльності Консультативного центру:

♦ індивідуальні і групові консультації для батьків або осіб, які їх замінюють;

♦ організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі.

3.2. Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

♦ соціалізація дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; ♦ вікові, психофізіологічні особливості дітей;

♦ психологічна готовність до навчання у школі;

♦ профілактика відхилень у фізичному, психічному **і** соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

♦ організація ігрової діяльності;

♦ організація харчування дітей вдома;

♦ створення умов для загартування і оздоровлення;

♦ соціальний захист дітей із різних категорій сімей.

3.3. Робота з батьками або особами, які їх замінюють, і дітьми в Консультативному центрі проводиться підгрупами та індивідуально.

3.4. Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів Консультативного центру: завідувача, вихователів, медичного працівника.

3.5. Спеціалісти, які залучені до роботи в Консультативному центрі, визначилися керівником навчального закладу Л.В.Лютою, на базі Новогнатівського ДЗ № 44.

3.6. Для здійснення діяльності Консультативного центру ведеться така документації:

♦ журнал реєстрації звернень;

♦ план та графік роботи Консультативного центру, затверджений керівником навчального закладу Л.В.Лютою;

 ♦ аналіз роботи за рік.

3.7. Безпосереднє керівництво Консультативним центром здійснюється керівником навчального закладу Л.В.Лютою.

**Консультативний центр**

**для батьків і дітей,**

**які виховуються в умовах сім`ї**

 **ізатори**

**Організатори:**

**вихователі**

 **Хицу Т.В.**

 **Дяговець С.П.**

**Основні форми діяльності:**

♦ організація індивідуальних і групових консультацій для батьків, занять для дітей ;

 ♦ організація заочного консультування черезлистування та в телефонному режимі

**вихователі**

**Керівник:**

**завідувач д/с**

**Люта Л.В.**

**Завдання**

♦ надання всебічної допомоги сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дітей, які виховуються в умовах сім'ї, відповідно до їхніх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

♦ сприяння соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

♦ забезпечення взаємодії між дошкільним навчальним закладом й іншими організаціями соціальної і медичної підтримки дітей і батьків або осіб, які їх замінюють

 **Мета**

 ♦ забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання;

♦ надання безкоштовної психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї

**Консультативний центр**

**здійснює консультативну допомогу батькам або особам,**

**які їх замінюють, з питань:**

♦ соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

♦ вікових, психофізіологічних особливостей дітей;

♦ психологічної готовності до навчання у школі:

♦ профілактики відхилень у фізичному, психічномуі соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

♦ організації ігрової діяльності;

♦ організації харчування дітей вдома;

♦ створення умов для загартування і оздоровлення;

♦ соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

**Науково – методичне інформування**

**Консультування**

**Розповсюдження пам`яток та порад**

**Основні функції Консультативного центру**

**Діагностування**

**Заняття з дітьми старшого дошкільного віку у присутності батьків**

**Листування**

**Спілкування у телефонному режимі**

 **Затверджено:**

 **Завідувач д/с № 44 «Колосок»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Люта**

**Графік**

 **роботи Консультативного центру**

**на 2016 — 2017 рр.**

**(для дітей, які не відвідують дошкільний навчальний заклад)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст** | **Термін** | **Виконавець** |
|  | **Час** | **Тривалість** |  |
| **Освітня програма** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Розвиток логіки | 2 р. міс.по п’ятницям | 30 хв. | Вихователі |
| Розвиток мовлення  | 2 р. міс.по п’ятницям | 30 хв. | Вихователі |
| Розвиток уяви  | 2 р. міс.по п’ятницям | 30 хв. | Вихователі |
| **Розвивальна програма** |  |  |  |
| Спілкування:-консультації;- відвідування дітей удома (діагностичне анкетування батьків); - листування;-розповсюдження пам`яток, надання порад;  -спілкування у телефонному режимі | 1 р. міс.ЖовтеньКвітеньЖовтеньГрудень -КвітеньЛистопад, квітеньЗа потребою | 20хв20хв30 хв.15 хв. | ЗавідувачВихователі |
| **Розважальна програма** |  |  |  |
| Новий рік | Грудень | 50 хв. | Вихователі |
| Свято мам | Березень | 50 хв. | Вихователі |

**ПАМ'ЯТКА БАТЬКАМ МАЙБУТНІХ ПЕРШОКЛАСНИКІВ**

1.Любіть дитину, не забувайте про тісний контакт із дитиною, знаходьте

 радість у спілкуванні з дітьми. Дайте дитині місце в сім'ї.

2. Хай не буде жодного дня без прочитаної книжки.

3. Розмовляйте з дитиною, розвивайте її мову. Цікавтесь справами і

 проблемами дитини.

4. Дозвольте дитині малювати, розфарбовувати, вирізати, наклеювати,

 ліпити.

5. Надайте перевагу повноцінному харчуванню дитини, а не розкішному

 одягу.

6. Обмежте перегляд телепередач до 30 хвилин.

7. Привчайте дітей до самообслуговування і формуйте трудові навички і

 любов до праці.

8. Не робіть із дитини лише споживача, хай вона буде рівноправним членом

 сім'ї, зі своїми правами і обов'язками.

**ПОРАДИ БАТЬКАМ**

1. Ніколи не жалійте дитину через те, що вона не така, як всі.

2. Даруйте дитині свою любов та увагу, однак не забувайте про інших членів родини, які її теж потребують.

3. Не дивлячись ні на що, зберігайте позитивне ставлення і уявлення про свою дитину.

4. Організуйте свій побут так, щоб ніхто в сім'ї на відчував себе «жертвою», відмовляючись від свого особистого життя.

5. Не відгороджуйте дитину від обов'язків і проблем. Вирішуйте всі справи разом із нею.

6. Слідкуйте за своєю зовнішністю. Дитина повинна гордитись вами.

7. Не бійтеся в чомусь відмовити дитині, якщо вважаєте її вимоги надмірними,

8. Частіше розмовляйте з дитиною. Пам'ятайте, що ні телевізор, ні радіо не замінить їй вас.

9. Не обмежуйте дитину в спілкуванні з ровесниками.

10. Частіше звертайтеся за порадами до педагогів та психологів.

11. Звертайтесь до родин, в яких є діти. Передавайте свій досвід і переймайте чужий.

12. Пам'ятайте, що дитина коли-небудь подорослішає і їй доведеться жити самостійно. Готуйте її до самостійного життя. Говоріть з нею про майбутнє.

**Консультативний центр для батьків,**

**діти яких не відвідують**

**дошкільний навчальний заклад.**

**на 2016 – 2017 навч.рік**

**Шановні батьки!**

Якщо Ваша дитина не відвідує наш

дошкільний заклад,

запрошуємо Вас і Ваших дітей

до співпраці з нашими педагогами

щоп’ятниці з 16.20 – 16.50

 Керівник консультативного центру

 по Новогнатівському д/с № 44 «Колосок»

 Л.В.Люта

 тел. 095-50-80-…

**Список дітей дошкільного віку,**

**які виховуються в умовах сім`ї**

**с.Новогнатівка**

**на 2016 – 2017 навч. рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **П.І.дитини** | **Рік народження** | **Домашня адреса** | **Номера телефонів батьків** |
| 1 | Бойко Олександр | 07.02.2013  | с. Новогнатівка, вул. Садова, б. 14 | Бойко ІринаВікторівна0505277…  |
| 2 | Аксьонова Олександра | 26.09.2015 | с.Новогнатівка, вул. Центральна, б.3 | Корнюшенкова Марія Сергіївна0669527… |
| 3 | Рибалка Олександра | 30.06. 2015 | с. Новогнатівка,вул. Чкалова, б.28 | Рибалка Наталія Володимирівна0506605… |
| 4 | Калініченко Анастасія  |  23.10.2014 | с. Новогнатівка,вул.Першотравнева, б. 3 | Калініченко Ольга Миколаївна0958572…. (зв'язок через сестру Тетяну) |
| 5 | Чижова Наталія  |  15.01.2014 | с. Новогнатівка, провулокВосточний, б. 2/4 | Чижова Світлана Генадіївна0663542… |

 **Затверджено:**

 **Завідувач д/с № 44 «Колосок»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Люта**

**План роботи**

**Консультативного центру на 2016 — 2017 навч.рр.**

**(для дітей, які не відвідують дошкільний навчальний заклад)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва заходу** | **Термін виконання** | **Відповідаль****ний** | **Примітка** |
| 1 | **Педагогічні наради:**1. Визначення перспективних напрямів роботи Консультативного центру для батьків або осіб, які їх замінюють, які виховуються в умовах сім`ї. Розробка плану та графіку діяльності Консультативного центру, обговорення та затвердження;2. Оцінка ефективності співпраці педагогів та батьків. Аналіз роботи діяльності Консультативного центру за період 2015 - 2016 н.року | II п’ятниця вересняIІ п’ятниця червня | Керівник центру - Л.В.Люта | Учасники:керівник центру,вихователі  |
| 2 | Здійснити соціально-педагогічний патронаж дітей, які не відвідують ДНЗ | III п’ятниця вересня | ВиховательТ.В.Хицу | З’ясувати причину виховання вдома: Аксьонова ОлександраБойко ОлександрКалініченко НастяРибалка ОлександраЧижова Наталя |
| 3 | **Діагностичне анкетування батьків «Взаємодія вихователів з родинами, вироблення єдиного стилю спілкування»**Анкета для батьків «Особливості виховання дитини в сім`ї »Анкета для батьків «Створення безпечних умов перебування дітей вдома»Анкета для батьків «Виявлення рівня порозуміння між батьками та дітьми»Анкета для батьків «Чи готові ви захистити права дитини?» | IІ п’ятниця жовтняIІI п’ятниця жовтняIІ п’ятниця листопадаIІI п’ятниця листопада | С.П.ДяговецьТ.В.ХицуЛ.В.ЛютаС.П .Дяговець | Індивідуально, з метою виявлення причин невідвідування дітьми ДНЗ, складання графіку тематичних заходівАксьонова ОлександраБойко ОлександрКалініченко НастяРибалка ОлександраЧижова Наталя |
| 4 | **Заняття з дітьми у дитсадку****Розвиваємо логіку**Заняття № 1Заняття № 2Заняття № 3Заняття № 4**Розвиваємо мовлення** Заняття № 1Заняття № 2Заняття № 3Заняття № 4**Розвиваємо уяву**Заняття № 1Заняття № 2Заняття № 3Заняття № 4 | І п’ятн. жовтняІV п’ятн. жовтняІ п’ятн. листопадаІV п’ятн. листопадаІ п’ятн. грудняІV п’ятн. грудня І п’ятн. січня ІV п’ятн. січняІ п’ятн. лютогоІV п’ятн. березня І п’ятн. квітняІV п’ятн. травня | Т.В.ХицуС.П.ДяговецьТ.В.ХицуС.П.ДяговецьТ.В.ХицуС.П.ДяговецьТ.В.ХицуС.П.ДяговецьТ.В.ХицуС.П.ДяговецьТ.В.ХицуС.П.Дяговець | Індивідуально у присутності батьків з Бойко Олександр (Підвищувати рівень окремих психічних процесів *(увага, пам'ять, мислення)* та розумових здібностей в цілому. Розвивати творчість, креативність мислення, обсяг та концентрацію уваги, короткочасну пам'ять, вміння діяти за зразком. Виховувати посидючість, наполегливість) |
| 5 | **Консультація** **«Загальні особливості вікового періоду. Характеристика психологічного віку»** (ранній вік 2-3 роки життя) **Консультація** **«Здорова родина – здорова дитина»** | IІ п’ятниця грудняIІI п’ятниця січня | Т.В.ХицуС.П.Дяговець | У дитячому садкуАксьонова ОлександраКалініченко НастяРибалка ОлександраЧижова Наталя |
| 6 | **Листування «Здорові будьмо!»**ГрипВітаміни | IІI п’ятниця грудняIІ п’ятниця січеня | Т.В.ХицуС.П.Дяговець | Створення умов для збереження, загартування і оздоровлення дітей в умовах родинАксьонова ОлександраКалініченко НастяРибалка ОлександраЧижова НаталяБойко Олександр |
| 7 | **Розповсюдження пам`яток:**Пам`ятка батькові у вихованні синаПам'ятка для батьків « Природа — не лише джерело здоров'я і радості. Вона — найбільший друг» | IІI п’ятниця лютогоIІ п’ятниця квітня | С.П.ДяговецьТ.В.Хицу | Усім батькам, діти яких не відвідують д/с персонально |
| 8 | **Спілкування у телефонному режимі, надання порад:**Рекомендації щодо організації харчування дитиниВалеологічний порадник для батьківПоради батькамЯк підтримати дитинуПравила, яких треба дотримуватись при покаранні дітейПравила прийому дітей до дитячого садка | IІ п’ятниця лютогоIІ п’ятниця березняІІІ п’ятниця квітняIІ п’ятниця травняІІІ п’ятниця травняI п’ятниця червня | Т.В.ХицуС.П.ДяговецьЛ.В.ЛютаС.П.ДяговецьЛ.В.ЛютаТ.В.Хицу | Викликати у батьків бажання цікавитися питаннями виховання дітей Аксьонова ОлександраКалініченко НастяРибалка ОлександраБойко ОлександрЧижова НаталяКалініченко Настя |
| 9 | **Запрошення на свята** «Зустріч з ялинкою» «Свято бабусь, мам» | ГруденьБерезень | Т.В.ХицуС.П.Дяговець | Діти, які не відвідують д/с разом з батькамиАксьонова ОлександраБойко ОлександрКалініченко НастяРибалка ОлександраЧижова Наталя |
| 10 | Контроль за прибуттям та вибуттям дітей села Новогнатівка | Протягом року | Л.В.Люта |  |

**Пам`ятка для батьків**

**Роль батьків у вихованні самолюбності** у **дитини**

1**.** Дозволяйте дитині бути такою, як вона є.

2. Уважно ставтеся до її почуттів і думок, умійте почути та зрозуміти їх.

3. Підтримуйте дитину, усвідомлюйте, що її ціннісні та системні погляди можуть не збігатися з батьківськими.

4. Поважайте позицію дитини, вірте в її сили та можливості.

5. Діліться власними цінностями і поглядами, створюючи тим самим можливість дитині розуміти інших.

**Правила,**

**яких треба дотримуватись при покаранні дітей**

1.Покарання не повинно шкодити здоров'ю — ні фізичному, ні психічному.

2. Якщо є сумніви, карати чи не карати, — не карайте.

3. За один раз — одне покарання *(«салат із покарань» — страва не для дитячої душі).*

4. Краще не карати взагалі, ніж карати з запізненням.

5. Покараний - вибачений. *(Про старі гріхи — ні слова. Не заважайте починати жити спочатку).*

6. Покарання — не приниження. *(Покарання не має сприйматися дитиною як торжество вашої сили над її слабкістю).*

7. Дитина має боятися не батьківського покарання, а того, що вона завдає комусь болю своїми словами, діями, вчинками або навіть намірами.

**Пам'ятка для батьків**

***Потрібно!***

1. Сприймати дитину такою, якою вона є, щоб у будь-яку хвилину вона була впевнена в вашій любові.

2. Повірити в унікальність та неповторність своєї дитини.

3. Намагатися зрозуміти, про що думає, до чого прагне, чому її поведінка є такою, а не іншою.

4. Надати дитині право прожити своє життя так, як прагне вона сама.

5. Приймати дитину такою, якою вона є: з усіма недоліками й достоїнствами.

6. Не соромитися демонструвати дитині свою любов.

7. Не боятися «залюбити» малюка, але пильнуйте, щоб ваша любов не перетворилась не вседозволеність та безоглядність.

8. Використовувати ласку, як засіб вихованого впливу та заохочення.

9. Любити свою дитину будь якою: не талановиту, невдаху, дорослу. Коли спілкуєтесь з нею, радійте тому, що дитина — це свято, яке зараз з тобою.

***Не можна!***

1. Думати, що ваша дитина найкраща та найздібніша. Вона не краща і не більш здібна, ніж у когось іншого. Вона - інша!

2. Ставитись до дитини так, як до «Ощадбанку», куди батьки «вкладають» свою любов і турботу, щоб потім отримати її з відсотками.

 3. Не вимагайте від дитини плати за все, що ви для неї робите, ви подарували їй життя. Як вона може віддячити вам?

4. Використовувати дитину, як засіб досягнення своїх *(нехай і гідних* — *але ж своїх)* цілей.

5. Покладати надію на те, що дитина обов'язково прийме ваші погляди на життя.

6. Принижувати дитину. Намагайтеся впливати на дитину проханням.

7. Покладати всю відповідальність за виховання на вчителів чи бабусь, або на «методичні поради».

8. Ставитись до дитячих проблем зверхньо: тягар життя дається кожному по силі — будь впевнений, їй її тягар не менший, аніж твій, а може й більший, тому що в неї ще немає звички.

9. Карати дитину із запізненням — краще не карати взагалі.

**Поради батькам**

**Як підтримати дитину**

1. Обговорюючи поведінку дитини, підкреслюйте, що загалом ви задоволені нею.

2. Частіше демонструйте дитині ваше задоволення від її досягнень та намагань: навчайте дитину самостійно розв'язувати різноманітні задачі.

3. Дбайте про створення ситуацій з гарантованим успіхом. Пам'ятайте: успіх породжує успіх і підсилює впевненість у своїх силах.

4. Частіше використовуйте гумор, якщо дитині важко розв'язати якусь проблему чи завдання.

5. Враховуйте індивідуальні особливості сина чи доньки *(їх характер, темперамент).*

6. Надавайте батьківську підтримку за невеличкий прогрес у справах. Хваліть доньку чи сина за добре виконану справу. Надмірна похвала не завжди є підтримкою, бо може видатися дитині нещирою.

7. Винагороджуйте дитину за те, що вона зробила щось дуже добре або за відчутне досягнення у певний проміжок часу.

8. Дивіться на світ очима своїх дітей. А головне, вірте в них!

**Сім помилок батьків**

1. Не викликати в дитини страх, почуття ворожості, прихований негативізм щодо батьків.

2. Не порушувати в родині атмосфери рівноправності.

3. Не заганяти дитину у «глухий кут», не залишаючи їй жодної надії на виправлення.

4. Не занижувати самооцінку у дитини образливими прізвиськами.

5. Не викликати в малюка прояву недовіри до себе.

6. Не робити твердження, надзвичайно болючі малюку й руйнівні для його психічного здоров'я.

7. Давайте пораду дитині, проаналізувавши її вчинок у спокійній обстановці.

**Анкета для батьків**

**«Вплив батьківської поведінки на виховання самолюбності дитини»**

1. Як ви впливаєте на виховання самолюбності своєї дитини?

2. Які покарання ви застосовуєте до своєї дитини?

3. Як ви винагороджуєте свою дитину?

4. Чи є члени сім'ї однодумцями у вирішенні подяк, покарань та заборон?

5. Чи ставитесь ви до проблеми своєї дитини зверхньо?

6. Чи використовуєте ласку, як засіб виховного впливу та заохочення?

7. Чи порушується у сім'ї атмосфера рівноправності?

8. Чи сприяєте ви вихованню у дитини позитивного ставлення до себе? Як саме?

**Анкета для батьків**

**«Чи готові ви захистити права дитини?»**

1. Ви зриваєте настрій на дитині?

2. Прощаєте і любите «не дивлячись ні на що?»

3. Є страх, що дитина коли стане дорослою, буде самотня?

4. Намагаєтесь оберігати від життєвих турбот?

5. Усе, що я роблю, заради моєї дитини?

6. Вдома моя дитина робить все, що їй хочеться, а не те, що потрібно.

7. Якщо довго бути з дитиною, можна страшенно втомитися.

8. Легше зробити самій, ніж роз'яснювати дитині.

9. Коли я в гарному настрої, я прощаю дитині все.

10. У моєї дитини є деякі риси, що нервують мене.

11. Я допомагаю дитині реалізувати її здібності.

12. Я відстоюю гідність своєї дитини у взаєминах з оточуючими.

13. Я керуюсь у вихованні дітей розумом, а не почуттям.

**Головні завдання**

**співпраці дошкільного закладу і сім`ї**

**за лініями розвитку дитини дошкільного віку**

**Базової програми «Я у Світі»**

**Фізичний розвиток**

 **Ранній вік**

**Мета.** Подати батькам інформацію, що однією з умов розвитку здорової особистості є емоційне благополуччя дитини в найближчому оточенні — сім'ї, дитсадку, що адаптація дитини до нових умов життя і виховання — це складний психолого-педагогічний процес, який залежить як від батьків.

 Формувати у батьків переконання, що фізичний розвиток дітей раннього віку залежить від створених дорослим необхідних умов для фізичної діяльності дітей, рухової активності, бадьорого стану дитини, формування в неї культурно-гігієнічних навичок, організації харчового режиму дня.

Дати батькам рекомендації у встановленні єдиних вимог щодо загартовування дітей, забезпечення гігієни тіла та гігієни діяльності дитини, забезпечення рухової активності та безпеки життєдіяльності дітей.

**Молодший дошкільний вік**

**Мета.** Сприяти усвідомленню батьками того, що вони являються безумовним взірцем для наслідування, що найсуттєвіші життєві потреби дитини - в інтимній близькості з дорослим і яскравих переживаннях — створюють сприятливі умови для закладання в

дітей основ здорового способу життя.

Подати батькам інформацію про зростання фізичних можливостей дітей, необхідність ігор і вправ, спрямованих на вдосконалення і координацію основних рухів, уміння виконувати вправи разом з ними, створення у сім'ї умов для самостійної рухової та ігрової активності дітей.

Формування у дітей культурно-гігієнічних навичок, навичок самообслуговування, створення безпечних умов для фізичного благополуччя дитини, хорошого її самопочуття та попередження дитячого травматизму, отруєння їжею, втомлюваності дитини.

Переконати батьків у важливості проведення з дітьми загально-розвиваючих вправ, загартовування та профілактичних процедур, які направлені на попередження захворювань у дітей (додавання фіточаю, аромолампи, загартовування сонцем, повітрям, водою).

**Старший дошкільний вік**

**Мета.** Розкрити роль батьків у формуванні у дітей дбайливого ставлення до свого здоров'я, так як діти цього віку вже можуть підпорядковувати мотиви діяльності, і тому їхня поведінка, вчинки стають довільними, можуть підпорядковуватись досягненню поставленої мети. Надати батькам рекомендації щодо формування в дітей усвідомлення необхідності дотримання правил догляду за частинами тіла та органів: обличчям, руками, ногами, нігтями, волоссям, вухами, ротовою порожниною; виховання в дітей потреби у самостійному користуванні індивідуальними гігієнічними засобами.

Рекомендувати батькам організовувати з дітьми виконання вправ спортивного характеру: катання на санках, ходьби на лижах, велосипеді.

Рекомендувати батькам сприяти усвідомленню дитиною причин деяких захворювань та шляхів їх попередження, та того, що джерелом зміцнення здоров'я і попередження хвороб є здоровий спосіб життя та безпечна поведінка в довкіллі.

**Пізнавальний розвиток**

**Ранній вік**

**Мета.** Переконати батьків у необхідності створення умов, сприятливих для розвитку у дитини раннього віку інтересу до набуття нових знань про оточуючий природний, предметний, соціальний світ та власного «Я»; в ознайомленні дитини з формою, величиною, кольором предметів.

Рекомендувати батькам підтримувати прагнення дитини одержати елементарні уявлення про оточуюче, про життєдіяльність рідних і близьких, про предмети найближчого оточення, дії з ними та призначенням, про явища природи.

Дати батькам пораду щодо створення предметно-ігрового середовища для здійснення пізнавального розвитку дитини раннього віку, стимулювати в дітей інтерес до читання книжок, малювання, конструювання.

**Молодший дошкільний вік**

**Мета.** Дати батькам інформацію про необхідність створення сприятливих умов для

збагачення життєвих вражень дитини, підтримувати її прагнення виявляти

самодіяльність і творчість. Дати батькам пораду не поспішати зразу все пояснити дитині, надміру опікати, поставляти їй готові завдання, а виховувати в неї «смак» до пошукових дій, привчати вдивлятися, порівнювати, робити елементарні припущення, покладатися на власний життєвий досвід, формулювати запитання.

**Старший дошкільний вік**

**Мета.** Переконати батьків, що найважливішим завданням сімейного виховання є

 формування у дитини життєвої компетенції в цілому, а не лише на підготовку дитини до майбутнього навчання в школі. Дати батькам рекомендації щодо формування у дітей витривалості, самостійності, самовладання, людяності. Наголосити батькам на тому, що дуже важливо в старшому дошкільному віці забезпечити можливість дитини задовольнити свою природну потребу у нових враженнях, дати можливість жити у широкому світі природи, культури, соціальних стосунків, власного «Я»; навчити безпечній поведінці в різних умовах життя. Порадити батькам надавати простір для дитячої фантазії, забезпечуючи розвивальне середовище; вправляти дитину в умінні спостерігати, концентрувати увагу, порівнювати, розмірковувати; навчати культурі пошукових дій, стимулювати самостійну активність.

**Емоційно-ціннісний розвиток**

**Ранній вік**

**Мета.** Надати батькам інформацію про те, що емоційна сприйнятливість та здатність долати труднощі на шляху до мети — важливі складники життєвої компетентності, основи якої закладаються в ранньому віці й удосконалюються протягом всієї індивідуальної історії життя. Допомогти батькам усвідомити свою роль у формуванні у дитини 2—3 років оптимістичного погляду на себе, свої можливості, на результат діяльності. Порадити батькам звертати увагу на вироблення в дитини уміння співпереживати, співрадіти, жаліти інших, відгукуватись на інші проблеми, пропонувати допомогу, робити приємне дорослим і одноліткам, привчати дітей говорити розпочате до кінця, оптимістично ставитися до труднощів; з допомогою дорослого помічати свої помилки, виправляти їх, пишатися успішним досягненням: акуратно прибирати знаряддя праці, іграшки.

Рекомендувати батькам постійно демонструвати радість спілкування з людьми, вміння співпереживати за них: допомагати дітям під час ознайомлення з об'єктами природи, в міру можливостей входити з ними в безпечний та емоційно-приємний контакт, стимулювати бажання поводиться в природі доцільно, емоційно відгукуватись на її красу та дари.

**Молодший дошкільний вік**

**Мета.** Дати батькам пораду, як виховувати в дітей здатність емоційно відгукуватися на природне, предметне та соціальне середовище, не залишатися байдужою, емоційно

 глухою. Допомогти батькам зрозуміти цінність вправляння дитини 4—5 р. життя в умінні адекватно реагувати на різні життєві прояви, зрозуміло для інших виявляти свої переживання, розповідати про них близьким, стриматися від прояву негативних емоцій *(гніву, роздратування).*Рекомендували батькам звертати увагу і заохочувати здатність дитини доводити розпочату справу до кінця, вміння долати труднощі на шляху до мети. Навчати дітей спілкуватися з дорослим, з об'єктами живої і неживої природи, виражати це словами, мімікою, жестами.

**Старший дошкільний вік**

 **Мета.** Переконати батьків у тому і в старшому дошкільному віці емоційна єдність, емоційна близькість виступають важливою умовою налагодження повноцінного буття

дитини, її взаємин з дорослими та однолітками. Розкрити роль батьків у формуванні в дитини вміння правильно оцінювати результати своєї діяльності, гідно переживати успіхи, вміння вчитись і працювати.

Рекомендувати батькам в різних сферах життєдіяльності попереджати прояви байдужості, інертності, невміння зачаровуватись, емоційної глухоти.

Привчати дітей поважати свою працю і працю дорослих, радіти за свою перемогу і перемогу рідних людей, висловлювати свою радість, переживати.

Показати батькам важливість того, щоб дитина не лише пристосовувалася, підкорялася, виконувала чиїсь бажання, але й «жила для себе» — реалізовувала власні бажання, здійснювала задуми, виявляла свою індивідуальність.

**Соціально-моральний розвиток**

**Ранній вік**

**Мета.** Підкреслити роль спілкування батьків з дитиною, як передумови закладення основ моральної поведінки. Наголосити батькам про необхідність потреби дитини в доброзичливій увазі, в захисті й безпеці, в допомозі, в співчутті, схваленні, вихованні уміння орієнтуватися в тому, що таке «добре» і «погано»; формуванні елементарних засобів спілкування. Подати батькам інформацію про «кризу третього року життя», як загострення протиріччя між прагненням дитини до самостійності (я сам) та її реальними можливостями, невтомну допитливість, прагнення до наслідування дорослих і реакцій протесту. Підкреслити, що потрібні послідовність і узгодженість виховних

дій усіх дорослих членів сім'ї, їхню рішучість. Надати допомогу батькам у створенні в сім'ї умов для активної корисної діяльності дитини, показати потребу спільних ігор дорослих з дітьми, збагачення їхніх уявлень про навколишнє і можливості його відображень у грі.

**Молодший дошкільний вік**

**Мета.** Допомогти батькам усвідомити те, що вони виступають для дитини джерелом різноманітної інформації про правила співжиття, особливості поводження з різними дорослими та дітьми. Батьки - найавторитетніше джерело знань про навколишнє і безумовний взірець для наслідування: що найсуттєвіші життєві потреби дитини в

інтимній близькості з дорослим, яскравих переживаннях створюють сприятливі умови для закладання основ змістовної єдності сина чи доньки з батьками.

Надати батькам рекомендації щодо створення умов в домашніх умовах для здійснення самообслуговування дітей, залучення їх до виконання різних посильних для них трудових доручень, для ігрової діяльності дитини, в якій виявляються найважливіші досягнення віку — цілеспрямований характер дій і підвищений інтерес до світу дорослих, прагнення пізнати його. Попередити батьків, що в умовах недостатньої уваги до них, діти можуть продовжувати виявляти всі ознаки «кризової» поведінки — бути капризними, знервованими, впертими. Дати батькам поради, як впоратися з цими негативними явищами. Рекомендувати батькам організовувати з дітьми спільну працю, святкування днів народження членів сім'ї, участь дітей в догляді за домашніми тваринами та рослинами, читання дітям художньої літератури і перегляд мультфільмів.

**Старший дошкільний вік**

 **Мета.** Допомогти батькам ознайомити дітей з історією своєї сім'ї, виготовити

«Родовідне дерево». Підкреслити, що в цьому віці дитина починає краще розуміти людей, своїх близьких, однолітків, їх можливості, наміри, і тому важливо приділяти спеціальну увагу вихованню поваги до членів родини, бажання піклуватись і допомагати їм. Рекомендувати батькам розробити спільно коло обов'язків, які повинні мати діти в сім'ї, допомогти встановленню теплих дружніх відносин між дитиною і всіма членами родини, формуванню поваги до суспільної і домашньої праці батьків.

Порадити батькам створити в сім'ях театри та розкрити можливості використання домашніх спектаклів для розв'язання виховних завдань. Наголосити, що краще діти цього віку розвиваються в колективі, тому батькам слід спілкуватися з товаришами своєї дитини, організовувати спільні сімейні походи в кіно, театр, музей, екскурсії в природу, розваги, спортивні ігри. Попередити батьків, що в 4—5 річних дітей може з'явитися брехливість, дати поради щодо її запобігання. Залучати батьків до святкування в дошкільних закладах свят: «Зустріч з ялинкою», «Свято бабусь, мам».

**Мовленнєвий розвиток**

**Ранній вік**

**Мета.** Переконати батьків у тому, що для успішного мовленнєвого розвитку дитини,

тобто розвитку як пасивного *(розуміння мови дорослого)* так і активного мовлення,

 необхідно вдома створити належне мовленнєве середовище — дорослі повинні розмовляти українською мовою, використовувати в мові різноманітні частини мови, грамотні мовленнєві форми. Порадити батькам, що для успішного мовленнєвого розвитку дитина третього року повинна вступати в контакт з дорослими і однолітками. Відповідати словом і діями на їх запитання;уважно слухати і відповідати на запитання, називати знайомим предмети, тварин, рослин, людей. Показати роль спілкування дорослого з дитиною для мовленнєвого розвитку дитини. Рекомендувати батькам постійно спілкуватися з дитиною, читати їй художню літературу, казки, оповідання, вправляти в заучуванні потішок, забавлянок, простих віршиків, розглядати з дитиною ілюстрації, картинки. Особливо важливо в цей період, щоб дорослі не «сюсюкалися» з дитиною, а говорили з нею граматично правильною мовою.

**Молодший дошкільний вік**

**Мета.** Наголосити батькам, що вік від З до 5 років є унікальним для розвитку мовлення дитини. Тому в цей період батькам потрібно особливо забезпечити можливість дитини спілкуватися з дорослим, з дітьми. Дати батькам інформацію, що дитина 5 років повинна вимовляти всі звуки рідної мови. Якщо існують індивідуальні відхилення, то батьки повинні забезпечити навчання дитини з логопедом. Розкрити батькам особливості і норми звуковимови. Порадити батькам підтримати у дітей молодшого віку інтерес до звуків, вчити впізнавати їх, відокремлювати, розрізняти.

Рекомендувати батькам показувати дітям приклад ввічливого звертання до дорослого, однолітка, щоб запитати, попростити, запросити, повідомити.

**Старший дошкільний вік**

**Мета.** Рекомендувати батькам заводити з дітьми діалог під час кожної кооперативної діяльності з ними, заохочувати дитину до монологічного мовлення, за допомогою якого дитина ділиться з іншими своїми почуттями, думками, знаннями про оточуючих та самого себе. Порадити батькам запитувати дітей, розповідати, відповідати на їх запитання, читати, обговорювати почуте і побачене, розмірковувати на теми, пов'язані з сучасним життям. Рекомендувати батькам створювати сприятливі умови для оволодіння дитиною лексичним багатством української мови через розвиток у неї умінь розуміти та вживати слова для позначення назв, особливостей і дій, пов'язаних з сферами життєдіяльності «Природа», «Культура», «Люди», «Я сам».

Дати батькам інформацію про методи навчання дітей звуковому аналізу слів та схематичному його зображенню.

**Художньо - естетичний розвиток**

**Ранній вік**

**Мета.** Переконати батьків, що необхідною умовою формування в дитини художньо-естетичного смаку є забезпечення можливості емоційно відгукуватись на яскраві за кольором і приємні за фактурою предмети та іграшки; із задоволенням розглядати розписані іграшки та їх зображення на кольорових картинках, ілюстраціях у дитячих книгах. Рекомендувати батькам показувати дитині, як створюється малюнок, звертати увагу на різні контури, яскраві кольори, олівці, фарби. Порадити батькам забезпечити предметно-розвивальне середовище для здійснення образотворчої діяльності: купити дітям гуашеві фарби, різнокольорові олівці, фломастери, крейду, тонований та білий папір, глину для ліплення, пластилін, конструктори, будівельні матеріали, пензлі різних номерів, картини, картинки, ілюстрації, готові намальовані та вирізані форми. Організовувати спільно з дитиною малювання, ліплення, заохочувати дітей до цієї діяльності, схвалювати за виконану роботу.

**Музика**

**Мета.** Рекомендувати батькам на основі позитивних емоцій залучати дітей до слухання музики, підспівування пісеньок, забавлянок, виконувати прості рухи під музику; плескати в долоні, притупувати однією ногою, кружляти.

 **Художня література**

**Мета.** Стимулювати у дітей емоційну сприйнятливість літературних творів, інтерес до них, розвивати здатність активно слухати художній текст та реагувати на нього; вивчати з дітьми коротенькі віршики, забавлянки, потішки.

**Молодший дошкільний вік**

**Мета.** Переконати батьків, що дуже важливо для художньо-естетичного розвитку молодших дошкільнят ввести їх в емоційно насичене, естетично приємне середовище; організовувати спостереження в довкіллі — за об'єктами природи, за предметами, людьми; викликати емоційний відгук та бажання передавати побачене доступними образотворчими засобами. Дати батькам пораду про створення предметно- розвивального середовища по зображувальній діяльності; не бути байдужими до дитячих бажань малювати, ліпити, конструювати.

Рекомендувати залучати дітей до створення художніх образів в ліпленні пластиліном, тістом, в малюванні олівцями, фломастерами, фарбами, в конструюванні піском, будматеріалами, конструктором. Заохочувати дітей до зображувальної діяльності словом, прикладом, показом з поясненням.

**Музика**

**Мета.** Заохочувати дітей до розширення свого музичного досвіду, підтримувати їх бажання співати пісні, прослуховувати мелодії, виконувати рухи під музичний супровід. Порадити батькам створити сприятливі умови для розвитку й збереження голосових можливостей дитини: привчати її говорити спокійним тоном, не кричати, не надривати голосові зв'язки. Заохочувати в дітей бажання співати, танцювати, виконувати ритмічні рухи.

**Художня література**

**Мета.** Вчити дітей інтонаційно виразно декламувати чотиривірші; промовляти чистомовки, лічилки, колискові. Привчати дітей слухати літературні твори, відповідати на запитання за змістом твору, передавати образний зміст твору за допомогою інтонації.

**Старший дошкільний вік**

**Мета.** Переконати батьків в необхідності створення вдома сприятливих умов для розвитку в дитини основ художнього смаку, виховання в неї уміння бачити, відчувати, милуватись та захоплюватись чарівним світом мистецтва, розвивати інтерес до українського мистецтва. Дати батькам поради щодо створення вдома умов для організації ліплення, малювання, аплікації, забезпечення всім необхідним матеріалом.

Рекомендувати батькам заохочувати дитину до малювання, ліплення, аплікації, схвалювати її творчий задум.

**Музика**

**Мета.** Рекомендувати батькам підтримувати в дитини бажання слухати музику, емоційно відгукуватись на неї, заохочувати виконання дитиною пісень. Порадити батькам залучати дитину до прослуховування музики.

**Художня література**

**Мета.** Рекомендувати батькам забезпечити баланс спеціально організованої самостійної діяльності, спрямованої на збагачення досвіду дитини в області художньої літератури. Залучати дітей до розгадування загадок, розповідання знайомих казок з елементами обігравання, розглядання книжок, декламування віршів, до мовних ігор, інсценівок улюблених казок, коментованого малювання за сюжетами літературних творів.

**Креативний розвиток**

**Ранній вік**

**Мета**. Дати батькам інформацію пре те, що необхідно організувати життєдіяльність дитини так, щоб вона мала змогу вправлятися в умінні бачити нове і відоме, знаходити в предметному та соціальному середовищі відмінне, схоже і однакове та реагувати на нього подивом, радістю, сумнівом, впевненістю. Порадити батькам спонукати дитину до елементарних дослідницьких дій, допомагати їй одержати достовірну інформацію, коментувати її дії та пояснювати їх наслідки, навчати виділяти знайоме і незнайоме.

Рекомендувати батькам підтримувати прагнення дитини до творчої активності, схвалювати дозволені самостійні дії дитини, не карати за промахи, формувати виважено-обережне ставлення до невідомого.

**Молодший дошкільний вік**

**Мета.** Сприяти формуванню у батьків переконання в необхідності забезпечення для молодшого дошкільника такої організації життєдіяльності, яка урізноманітнює та збагачує його досвід, надає матеріал для орієнтованої поведінки в різних сферах

життєдіяльності — в природі та соціальному середовищі. Допомогти батькам створити умови вдома для розвитку в дитини елементів творчості, реальної можливості досліджувати, вигадувати, виявляти творчу ініціативність.

Рекомендувати батькам підтримувати та схвалювати щонайменші прояви конструктивної творчості дитини, бажання малюка експериментувати з фарбами, олівцями, глиною, пластиліном, піском, природним матеріалом, музичними рухами, театралізованими діями, словотворчістю.

**Старший дошкільний вік**

**Мета.** Дати батькам поради щодо заохочення та схвалення вдалих і невдалих спроб дитини виявити оригінальність, бажання виявляти творчу активність, здійснювати самостійні вибори, приймати свої рішення, прагнення досліджувати та експериментувати. Порадити батькам підтримати в дитини бажання робити по-своєму, відходити від заданого шаблону, зразка, стандарту;схвалювати спроби дитини діяти самостійно, конструктивно, на рівні здоров'я, міри ризику. Рекомендувати батькам мандрувати з дитиною, привертати її увагу до незвичного в природі, предметах, соціумі: розширювати коло інтересів дитини: розвивати «інтелектуальну» ініціативу. В разі необхідності, слід гальмувати, коректувати прояви суперницьких тенденцій, хворобливого бажання виділятися серед інших.

**Обов'язками батьків є:**

1. Постійно дбати про фізичне здоров'я і психічний стан дитини, створювати належні умови для розвитку їх природних здібностей.

2. Поважати гідність дитини, виховувати працелюбність, почуття доброти, милосердя, шанобливе ставлення до Вітчизни, рідної мови, культури, сім'ї.

3. Сприяти здобуттю освіти в загальноосвітніх навчально-виховних закладах або здобувати домашню освіту.

**Правила прийому дітей до дитячого садка**

 Обов'язковим правилом при прийомі малюка до дитячого садочка є бесіда вихователів дошкільного закладу з батьками.

 Для того, щоб дати конкретні рекомендації батькам, як саме вони повинні підготувати сина чи доньку до нових умов і полегшити пристосування до них, слід з'ясувати:

— загальний стиль їхньої поведінки *(чи дитина спокійно, врівноважена чи інертна або ж надміру енергійна};*

*—* зацікавленість новою обстановкою, в якій опиняється малюк, іграшками, іграми *(грається, якщо йому пропонують, з цікавістю або відчужено спостерігає чи виявляє ініціативу);*

— як поводиться дитина в присутності незнайомих дорослих *(боязко, розкуто, впевнено, зацікавлено, байдуже);*

*—* характер спілкування матері з дитиною — розмовляє лагідно чемно, з повагою чи окриком, роздратовано);

- як реагує дитина на звернення до неї матері *(слухняно виконує прохання, ігнорує, вередує).*

**Анкета для батьків дітей 2-3 року життя**

• Хто частіше займається вихованням дитини у вашій сім'ї?

• Чи однакове ставлення членів родини до проблеми виховання дитини *(заохочення, покарання, заборони, похвала).*

• Коли Ви щось забороняєте дитині, то чи завжди пояснюєте малюкові причину заборони?

• За що і яким чином Ви караєте дитину?

• Яким чином заохочуєте у дитини гарну поведінку?

• У Вас є щоденник спостереження за дитиною?

• Чи є у Вас із дитиною спільні ігри?

• Як часто Ви читаєте дитині?

• Чи залучаєте Ви дитину до спільної праці?

• Чи співаєте Ви з дитиною?

• Чи влаштовуєте Ви разом з дитиною сімейні свята?

• Чи помічає дитина біль, радість іншої людини? Як виражає своє співчуття?

 *Дякуємо за щирість у відповідях.*

**Анкета для батьків дітей 5-6 року життя**

**Мета.** Виявлення рівня порозуміння між батьками та дітьми.

• Як Ви оцінюєте характер своєї дитини *(назвіть найбільш характерні риси)?*

• Які риси характеру вашої дитини Вас турбують?

• Чи довіряє дитина Вам свої секрети?

• Чи розповідає Дитина Вам, що її турбує?

• Чи зізнаєтесь Ви дитині, що чогось не знаєте?

• Чи примушуєте Ви дитину займатись тим, чим самі хотіли займатись у дитинстві?

• У чому виявляється Ваша любов до дитини?

• Чи шкідлива, на вашу думку, висока самооцінка?

• Чи потрібна дітям повага, адже вони багато чого не розуміють?

• Чи вважаєте Ви, що надмірна ласка і ніжність шкідливі для дитини?

• Ви згідні, що покарання - необхідний елемент гарного виховання.

*Дякуємо за відвертість.*

**Анкета для батьків**

**Мета.** Створення батьками безпечних умов перебування дітей вдома.

• Чи залишаєте свою дитину вдома одну?

• Чи відпускаєте її гратися на подвір'я?

• Чи дозволяєте їй відкривати вхідні двері?

• До кого дитина може звернутися по допомогу?

• Чи знає вона телефони бабусі, дідуся?

• Чи дозволяєте дитині самій вмикати та вимикати електроприлади, запалювати газову плиту?

• Чи вчите її, як слід поводитися у складних і неочікуваних ситуаціях?

• Що найбільше вас тривожить?

 *Дякуємо за відвертість*.

**Анкета для батьків,**

**діти яких вступають до дитячого садка**

*Шановні батьки!*

*Ваші відповіді на запитання допоможуть педагогічному колективу полегшити період адаптації малюка до умов дошкільного навчального закладу. Розраховуємо на розгорнуті та щирі відповіді.*

• Прізвище, ім'я дитини.

• Який настрій переважає: гарний, бадьорий, урівноважений, рівний, нестійкий, роздратований *(потрібне підкреслити, вказати інші особливості)!*

• Що може спричинити зміну настрою?

• Тривалість денного сну, нічного сну.

• Як засинає дитина вдень?

• Що Ви робите для того, щоб дитина заснула?

• Який характер денного сну: спить спокійно, неспокійно, легко засинає знову *(потрібне підкреслити, вказати інші особливості)!*

• Який у дитини аппетит: хороший, підвищений, знижений, нестійкий, вибірковий *(потрібне підкреслити, вказати інші особливості).*

• Які улюблені страви?

• Страви, які дитина категорично відмовляється їсти?

• Дитина їсть: самостійно, з допомогою дорослого, потребує догодовування *(потрібне підкреслити, вказати інші особливості)!*

• Ставлення малюка до горщика: позитивне, негативне *(потрібне підкреслити, вказати інші особливості).*

• Навички користування горщиком: проситься на горщик; не проситься на горщик; не проситься, але буває сухим; не проситься, ходить мокрим *(потрібне підкреслити, вказати інші особливості).*

• Що у дитини може викликати страх, сльози?

• Чим можна зацікавити Вашу дитину?

• Особливості темпераменту дитини та її рухливості: звичайний, дуже рухливий, неквапливий *(потрібне підкреслити, вказати інші особливості).*

***Щиро вдячні за співпрацю!***

**Рекомендації для батьків**

***Як підготувати дитину до вступу в дошкільний заклад***

Процес звикання дитини до нових соціальних умов значною мірою залежить від внеску батьків у її виховання: рівня сформованості у неї елементарних навичок самообслуговування, гри, мовленнєвого розвитку, вміння поділитися іграшкою тощо.

Підтримуйте бажання дитини проявляти самостійність у процесі приймання їжі: сідати на стілець, пити з чашки, тримати її обома руками, їсти ложкою, їсти хліб з рідкою стравою. Привчайте дитину користуватися серветкою, дякувати після їжі.

Привчайте малюка тримати своє тіло в чистоті: позитивно ставитися до переодягання в чистий одяг, умивання, як у міру потреби, так і до та після їжі; підставляти руки під струмінь води, змивати мильну піну з рук, користуватися рушником; з допомогою дорослого користуватися носовою хустинкою.

Привчайте дитину своєчасно повідомляти про потребу сісти на горщик.

Малюку буде легше адаптуватися в колективі, якщо він знатиме не лише імена вихователів, а і буде знайомим з однією чи кількома дітьми групи ще до приходу у дитячий садок.

Дитина має знати, в яких випадках їй слід звертатися за допомогою до вихователів. Всі ці знання дитина може набути, спостерігаючи за іншими дітьми, а також удома у рольових іграх із батьками.

Характер адаптації дитини багато в чому залежить від того, що розповідають батьки про дошкільний заклад. Розповідаючи дитині про дитячий садок, уникайте фраз типу: «От підеш до садка, там тебе швидко всього навчать», або «Там

добра тьотя-вихователька буде дозволяти тобі робити все, що захочеш». І те, й інше однаковою мірою погано, бо не відповідає дійсності, з якою зустрінеться дитина, прийшовши до дитячого садка. І аж ніяк не варто залякувати малюка: «Не будеш слухатися — віддам до садочка», а згодом, коли вона вже відвідуватиме його, погрожувати залишити її там, якщо не перестане плакати або вередувати. Щоб малюк легше сприймав нове оточення й звикав до нього максимально безболісно, слід підготувати його до цього — сформувати у дитини позитивне очікування майбутньої зміни у його житті. Віддавши дитину до дитячого садка, батьки досить часто ставляться до неї співчутливо, з жалем. Відчуваючи це, вона також починає жаліти себе, вередує, відмовляється ходити в групу. Але можна виховати зовсім **інше** ставлення до дитячого **садка** — бадьоре, радісне, якщо пояснити малюкові, що новий для нього дім — то життєва потреба, що він росте і переходить на нову сходинку свого розвитку, тож йому потрібні інші умови, потрібне товариство однолітків. За такого настрою народжуватимуться позитивні почуття, бажання йти на зустріч з новими товаришами, з якими так цікаво грати, спілкуватися. Про майбутнє відвідування дитячого садка треба говорити вдома як про добру подію.

Спокійному і впевненому адаптуванню малюка до дитячого садка сприятиме поінформованість про життя в ньому. Цьому може сприяти гра-драматизація. Дитині кажуть: «Лялька Катруся піде до дитячого садка. Ходи сюди, Катрусю,

привітайся. У тебе буде своя шафа для одягу (показують). Ти обідатимеш з дітьми за столом (садовлять ляльку за іграшковий стіл). У тебе будуть друзі, з якими буде цікаво й весело гратися. А потім за тобою прийде мама». Далі цей варіант доцільно розіграти вже з дитиною.

Дитину треба ознайомити з дошкільним закладом ще до того, як вона туди прийде на весь день. Спочатку слід прийти на вечірню прогулянку, подивитися, як діти граються, як розходяться по домівках. Важливо звернути увагу дитини на те, що батьки щодня забирають своїх дітей додому, ніхто з них не залишається на ніч, що вночі дитячий садок не працює. А от наступного дня діти знову приходять сюди. Це має закарбуватися у свідомості дитини. Це треба зробити тому, що почуття часу у дітей ще не сформоване, і коли вони потрапляють до дитсадка, то багатьом здається, що їх вже ніколи звідси батьки не заберуть, що тепер «назавжди».

За кілька днів, якщо група не сформована, можна буде прийти на денну прогулянку. Потім зайти в дитячий садок разом зі своєю групою, ознайомити дитину з усіма приміщеннями групи. Батьки, перебуваючи поруч із дитиною, зможуть пояснити все те, що її цікавить.

У перші дні час перебування дитини в дитячому садку має бути скорочено до кількох годин: тривале перебування у незнайомому оточенні ще заважке для неї. Нехай перший раз дитина побуде в новому колективі 1,5—2—2,5 год. Було б дуже добре, щоб перший день у дитячому садку випав на середину тижня, ближче до вихідних.

Не варто залишати дитину на денний сон, якщо вона ще не звикла до групи.

Поступово час перебування в групі можна збільшувати на 1—2 год.

Не менше ніж за 2,5—2 місяці *(а то й півроку-рік),* до того як дитина почне відвідувати дошкільний заклад, батьки мають з'ясувати, за яким режимом живе група дитячого садка, що відповідає їй за віком. Якщо домашній режим і режим дитячого садка кардинально відмінні у часі й послідовності режимних моментів, не зайве проконсультуватися у дільничного педіатра або лікаря дошкільного закладу.

За кілька тижнів до вступу у дитсадок, а також у період адаптації, у раціоні харчування дитини має бути велика кількість свіжих фруктів та овочів, салатів, у яких багато вітамінів та біологічно активних речовин.

**Валеологічний порадник для батьків**

• Будьте добрим і гарним прикладом для своїх дітей у ставленні до свого здоров'я.

• Ведіть здоровий спосіб життя.

• Займайтеся фізичною культурою, виконуйте вранці гімнастику.

• Загартовуйтеся разом із дитиною.

• Більше бувайте на свіжому повітрі.

• Не паліть і не розпивайте спиртні напої у присутності дітей.

 Пам'ятайте, вони повторюють ваші дії !

• Дотримуйтеся режиму харчування. Зумійте переконати сина чи доньку споживати

 всі страви, навіть ті, які вони не люблять, але які є для них необхідними й

 корисними.

• Дотримуйтеся завжди правил гігієни і привчайте до цього дитину.

• Наповніть свою душу і серце любов'ю до всіх і до всього. Передайте це дітям.

 Більше усміхайтеся.

 Це запорука здорової сім'ї, особистого здоров'я вашого і ваших дітей.

**Пам'ятка для батьків**

• Природа — не лише джерело здоров'я і радості. Вона — найбільший друг,

 неоціненне багатство.

• Навчіться бачити красу природи і розкривайте її дітям.

• Візьміть за правило: жодного дня без милування природними явищами.

• Якомога більше бувайте на лоні природи.

• Любіть своє природне довкілля, бережіть його.

• Нехай ваша рука ніколи не підніметься, щоб знищити красу.

• Хай милосердним буде ваше серце до братів менших.

• Будьте добрим прикладом для дітей.

 Навчившись милуватися, любити і берегти природне довкілля, ваша дитина буде

 милосердною, доброю, співчутливою до всіх і до всього.

**Рекомендації щодо організації харчування дитини**

Раціональне харчування — одна з основних умов здоров'я людини, її довголіття, плодотворної праці. Харчування повинно не лише покривати енергію, що витрачається дитиною, але й забезпечувати матеріал, необхідний для росту й розвитку всіх органів і систем організму. Досліджено, що процеси обміну речовин у дітей протікають значно інтенсивніше, ніж у дорослих. Адже вони більше рухаються і гуляють, що теж викликає значні енергетичні витрати.

В їжі повинні обов'язково поєднуватися у правильному співвідношенні речовини, що входять до складу тварин людського організму: білки, жири, вуглеводи, мінеральні солі, вітаміни, вода.

У дитячому харчуванні мають враховуватися якісні показники білків. Найцінніший і найкорисніший для росту дитини тваринний білок. Достатня його кількість є в м'ясі, рибі, молоці, яйцях та ін. Основними джерелами рослинного білка є хліб, крупа, макарони. Важливу роль відіграють жири. Вони є пластичним матеріалом, слугують розчинниками вітамінів А і Д. Але надмір жирів шкідливий, бо сприяє порушенню обміну речовин, погіршенню засвоєння білка, іноді викликає розлади органів травлення. Жири, як і вуглеводи, є джерелом поповнення енергії.

Вуглеводи — основний матеріал для енергії м'язової діяльності. Велика їх кількість є в овочах, фруктах, ягодах та їх соках, молоці, у вмісті яких є багато глюкози і фруктози.

У щоденному раціоні дитини обов'язково мають бути вітаміни. Недостатня їхня кількість різко погіршує стан здоров'я, ріст і розвиток організму. Адже вони беруть участь в обміні білків, жирів, вуглеводів, регулюють окремі біохімічні й фізіологічні процеси, забезпечують життєві функції організму.

**Добрий апетит і улюблені страви**

**Рецепт 1**

Навчіться не помічати поганого апетиту дитини.

Не реагуйте хворобливо на те, що дитина мало їсть і демонстративно відсуває тарілку. Не хоче їсти — спокійно і по-дружньому відпустіть її з-за столу,

хай терпить до вечері.

Врешті здоровий інстинкт візьме своє і їсти захочеться.

Не підгодовуйте дитину в проміжках навіть тоді, якщо вона попросить їсти.

Лагідно поясніть, що їсти треба у відведений для цього час.

Вечерю у такому разі зробіть дещо раніше.

На апетит впливає і зміна обстановки.

Підіть на прогулянку й ви побачите, з яким апетитом після цього їстиме ваша дитина.

Сміливо довіряйте здоровому інстинктові, закладеному самою природою.

**Рецепт 2**

Давайте тільки ту кількість їжі, що її з'їдає дитина із задоволенням.

Здорова дитина здебільшого споживає стільки, скільки потрібно для її організму.

Утримуйтеся від розмов про те, що «дитина мало або майже нічого не їсть», бо вони шкідливі.

Своєчасно включайте в раціон дитини різноманітні, рекомендовані для її віку,

страви та, проявляючи такт і наполегливість, привчайте їсти все, що корисне для неї.

Дотримуйтесь режиму харчування.

Пам'ятайте, що апетит частково залежить від сервірування столу, естетичного оформлення страв, уміння дитини користуватися ложкою, виделкою, володіння елементарними навичками культури споживання їжі.

**Розвиток пізнавальної сфери особистості, корекція розумових здібностей дітей старшого дошкільного віку**

***Корекційно-розвивальна програма***

**Мета.** Підвищувати рівень окремих психічних процесів *(увага, пам'ять, мислення)* та розумових здібностей в цілому. Розвивати творчість, креативність мислення, обсяг та концентрацію уваги, короткочасну пам'ять, вміння діяти за зразком. Виховувати посидючість, наполегливість, бажання вчитися.

**Структура занять.** Заняття проводяться з однією дитиною *(індивідуально) 2* рази на місяць. Кількість занять *(мінімальна)* розрахована на 3 місяці. Заняття складаються з настільних, творчих ігор, розвивальних вправ.

***Розвиваємо логіку***

***Заняття № 1***

1. Гра «Знайди зайвий предмет»

2. Вправа «Поділи трикутник, круг і квадрат»

3. Вправа «Домалюй узор»

4. Вправа «Встав пропущені цифри» *.*

5. Гра «Розфарбуй щенят»

***Заняття № 2***

1. Гра «Чого не вистачає?»

2. Вправа «Порівну роздай предмети»

3. Вправа «Домалюй узор»

4. Вправа «Хто з ким розмовляє по телефону»

5. Вправа «Домалюй та знайди 6 відмінностей»

***Заняття № З***

1. Гра «Розстав цифри за зразком»

2. Вправа «Виправ помилку»

3. Вправа «Домалюй узор»

4. Гра Порахуй і запиши»

5. Гра «Хто тут зайвий?»

***Заняття № 4***

1. Вправа «Що не правильно ?»

*2.* Вправа «Домалюй узор»

3. Гра «Звари суп»

4. Гра «Допоможи мишкам»

5. Гра «Знайди фігури»

***Розвиваємо мовлення***

***Заняття № 1***

1. Вправа «Знайди предмети , у назвах яких є літера А»

2. Вправа «Знайди літери»

3. Гра «Скільки складів?»

4. Гра «Допиши літери»

***Заняття № 2***

1. Вправа «З`єднай склади , щоб вийшло слово»

2. Вправа «З`єднай лініями назви пір року»

3. Вправа «Склади слова»

4. Гра «Назви слова прийменники»

***Заняття № З***

1. Вправа «Хто що робить?»

*2.* Гра «Допиши літери»

3. Вправа «Роздай назви квітам»

4. Гра «Повтори скоромовки»

***Заняття № 4***

1. Гра «Відгадай загадки»

2. Гра «Розгадай кросворд»

3. Вправа «Знайди зайве слово»

***Розвиваємо уяву***

***Заняття № 1***

1. Вправа «Хто залишив сліди?»

*2.* Вправа «У кого хвіст довший?»

3. Вправа «Скільки коштує букет?»

4. Вправа «Що зображено на малюнку?»

***Заняття № 2***

1. Вправа «Назви одним словом»

• Троянда, ромашка, тюльпан, айстра —

• Яблуко, груша, слива, вишня —

• Огірок, помідор, гарбуз, буряк —

• Зима, літо, осінь, весна —

• Понеділок, вівторок, субота, неділя —

• Тарілка, чашка, ваза, каструля —

• Диван, шафа, стіл, ліжко —

• Клен, ялинка, сосна, липа, береза -

• Літак, поїзд, корабель, ракета, автобус —

• Заєць, лисиця, ведмідь, вовк —

• Ластівка, горобець, синичка -

2. Вправа «Хто їде в поїзді?»

3. Вправа «Хто перший?»

4. Вправа «Ким, чим були» *(парта, плаття, книжка, дядько, курка, будинок, картина, стілець, шапка та ін.)*

***Заняття № З***

1. Вправа «Тінь якого гнома?»

2. Вправа «Посади звірів»

3. Вправа «Домалюй портрет»

4. Гра «Що це?»

***Заняття № 4***

1. Вправа «Допоможи жабенятку»

2. Вправа «Як це можна використати» *(олівець, папірець, сірники, цеглина).*

3. Вправа «Скільки?»

4. Гра «Домалюй»

**Тест «Мистецтво жити з дітьми»**

1. Чи вважаєте ви, що у вашій сім'ї є взаєморозуміння з дітьми?

2. Чи говорять із вами діти відверто, чи радяться з вами щодо особистих справ?

3. Чи цікавляться вони вашою роботою?

4. Чи знаєте ви друзів ваших дітей?

5. Чи бувають вони у вас дома?

6. Чи беруть діти участь разом із вами у господарських турботах?

7. Чи є у вас спільні заняття та захоплення?

8. Чи перевіряєте ви, як вони виконують завдання?

9. Чи беруть діти участь у підготовці до сімейних свят?

10. Чи хочуть діти, щоб у дитячі свята ви були разом із ними?

11. Чи обговорюєте ви з дітьми прочитані книжки?

12. А телевізійні передачі?

13. Чи буваєте ви разом у кінотеатрах, музеях, на концертах?

14. Чи часто гуляєте з дітьми?

15. Чи віддаєте перевагу відпустці, проведеній разом із дітьми?

За кожне «так» - 2 бали.

За «інколи» — 1 бал.

За «ні» — 0 балів.

Понад 20 балів — дуже хороший результат, 10 - 20 балів - задовільний, але є над чим замислитися. Менше 10 балів — сигнал про те, що взаємини з дитиною потребують серйозного аналізу та корекції. Можливо, знадобиться порада психолога.

**Анкета «Особливості виховання дитини в сім'ї»**

1. Які ігри, іграшки, матеріали є у дитини? Де і як вони зберігаються *(чи є спеціальний куточок)!*

*2.* Із ким частіше залишається дитина вдома *(хто з нею гуляє, приносить іграшки, книжки)!*

3. Чи однакової думки всі дорослі члени родини щодо того, щоб дозволяти щось дитині або забороняти?

4. Які засоби впливу застосовуються в сім'ї *(заохочення, догана тощо)!*

5. Кого в сім'ї малюк слухається? Із ким більше вередує? Кому частіше скаржиться на кривдників? Із ким частіше ділиться своїми враженнями?

6. Які навички самообслуговування є у дитини *(самостійність у прибиранні іграшок, ліжка і таке інше)!*

7. Допомагає чи ні малюк по господарству *(бере участь у прибиранні квартири, догляді за тваринами чи поливає квіти)!*

8. Назвіть улюблені ігри, іграшки, книги, казки, які найбільше полюбляє дитина.

9. Які з перерахованих видів діяльності дитина виконує найкраще *(малювання, ліплення, танці, розповідання казок, історій, придумування ігор)!*

10. Назвіть кращих друзів вашого малюка *(у дворі, у дитячому садку).* Як давно він з ними дружить? Що розповідає про них?

11. Як у сім'ї готують малюка до школи *(питання батькам дітей старших груп)!*

**Анкета для батьків**

**майбутніх першокласників із двомовної родини**

1. У яку школу ви вирішили віддати свою дитину?

2. Чи хотіла ваша дитина йти до школи?

3. Яка ваша рідна мова?

4. Чи вивчала дитина рідну мову в дитячому садку?

5. Чи розмовляє хтось у вашій родині українською мовою?

6. Чи почала дитина вдома розмовляти рідною мовою?

7. Як ви підтримуєте бажання дитини спілкуватися українською мовою?

8. Чи подобається дитині слухати (читати) книжки українською мовою?

9. Які теле- або радіопередачі рідною мовою подобаються вашій дитині?

10. Яких народних традицій, обрядів дотримується ваша родина?

11. Які сімейні національні реліквії зберігаються в родині?

12. Що знає дитина про родовід вашої сім'ї?

13. Про які народні традиції, обряди, звичаї ви дізналися від своєї дитини?

14. Чи виникає бажання у дитини дізнатися щось нове з історії вашої родини, рідного міста, краю?

15. Про яку сімейну традицію ви б хотіли розповісти своїй дитині?

16. На яких екскурсіях ви хотіли б побувати разом із дітьми?

17. Що нового дізналась дитина про історію своєї родини, краю з цих подорожей?

18. Чи складали ви разом із дитиною родовід своєї сім'ї?

19. З яким інтересом розглядає дитина фотографії своїх родичів?

20. Чи часто збирається вся ваша родина разом?

21. Який привід для цього потрібен?

22. Які стосунки між родичами великої родини?

23. Чи поздоровляєте ви своїх близьких на свята, дні народження?

**Консультації**

**РАННІЙ ВІК**

*(другий і третій роки життя)*

**ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІКОВОГО ПЕРІОДУ**

У цьому періоді відбувається інтенсивне фізичне зростання дитини, змінюється співвідношення між величиною голови, тулуба, кінцівок, прорізається 20 молочних зубів. Певних змін зазнають антропометричні показники (див. таблицю).

***Середні показники довжини, маси тіла, окружності грудної клітки дітей 2-3-го років життя***

|  |
| --- |
| Хлопчики |
| ***Вік*** | ***Довжина тіла (см)*** | ***Маса тіла (г)*** | ***Окружність грудної клітки (см)*** |
| *2-й рік життя* | 85-95 | 12,5-13,7 | 48.9-52,4 |
| *3-й рік життя* | 92-99 | 13,7-16,1 | 50,3-54.7 |
| Дівчатка |
| ***Вік*** | ***Довжина тіла (см)*** | ***Маса тіла (г)*** | ***Окружність грудної клітки (см)*** |
| *2-й рік життя* | 82-90 | 11,7-14,1 | 47,6-52,5 |
| *3-й рік життя* | 91-99 | 13,1-16,7 | 49,8-53,9 |

 Підвищується працездатність нервової системи, збалансованішими стають процеси збудження та гальмування. Дитина оволодіває прямоходінням, удосконалюється її предметна діяльність, урізноманітнюються навички самообслуговування та ігрові вміння; розширюється коло спілкування, воно стає змістовнішим та супроводжується не лише мімікою й жестами, а й мовленням; значно розширюється орієнтація в навколишній дійсності та простір "Я", зароджується самосвідомість; поглиблюються контакти з довкіллям, збагачується сенсорний досвід; закладаються основи моральної поведінки, освоюються соціально прийнятні й схвалювані способи і засоби спілкування з дорослими та дітьми.

 Істотних змін зазнає предметна діяльність: дії з предметами стають цілеспрямованішими, використовуються як засіб досягнення певної мети. Виникає сюжетно-відображувальна гра, в якій малюк передає свої перші життєві враження. Активно формується наочно-дійове мислення, зростає обсяг знань дитини про природу, культуру, людей та власне "Я" — переважно практичного характеру.

 Дитина набуває мовленнєвих умінь, інтенсивно розвивається розуміння нею мовлення інших людей, поповнюється активний словник, з'являються форми множинного числа, минулого і майбутнього часу; слово дорослого стає дійовим засобом впливу на дитячу поведінку, а її власне слово — засобом впливу на дорослого.

 Засвоюються елементарні правила поведінки в різних життєвих ситуаціях. Виникають найпростіші взаємини з однолітками: інтерес до інших дітей, зацікавленість їхніми діями, наслідування деяких з них, прагнення перебувати поряд та брати участь у спільних ігрових діях.

Швидкими темпами зростає активність дитини, ЇЇ практична вправність. Координованішими стають дії, з'являється вміння на короткий час утримуватися від імпульсивних проявів. Зростає прагнення до самостійності, автономної діяльності; виникають власні бажання й наміри, які можуть не збігатися з намірами дорослих. На запитання: "Для чого це потрібно?" дитина відповідає: "Тому що...", не вдаючись до роз'яснень власних дій і проявів (дух протиріччя). Малюк чинить опір примусам дорослого, проявляє негативізм. Водночас формується протилежна тенденція: він намагається наслідувати дорослого, бути схожим на нього. Суперечливість цих новоутворень розв'язується виникненням предметної діяльності, а наприкінці раннього віку — сюжетно-рольової гри, в якій малюк поводиться одночасно автономно від дорослого і так, як дорослий. У грі дитина заміщує реальні предмети іграшками та предметами-замінниками, відображає свій особистий досвід.

 Малюк опановує різні види продуктивної діяльності: малювання, ліплення, конструювання, музичну діяльність тощо.

Починає розуміти символи, діяти не лише в практичному, а й у мисленнєвому сенсі, співвідносити властивості предметів, виділяти в них спільне, враховувати їхнє просторове розміщення. Вдосконалюються процеси сприймання, пам'яті (запам'ятовування, пригадування), мовлення, мислення, формуються нові потреби та інтереси. Виникають перші судження з приводу навколишнього, з'являються елементарні запитання ("Що це?", "Коли?", "Де?", "Навіщо?"). Дитина оволодіває елементарними формами граматичної будови мовлення — з'являються відмінкові закінчення, сполучники, прийменники, займенники: я, ми, моє, ти, вони та інші.

 Інтенсивно розвиваються почуття: прихильність, співчуття, симпатія, задоволення успіхом, засмученість через невдачу тощо. В цьому віці почуття малюка різноманітні, досить складні, проте нестійкі, плинні, ситуативні. Він ще не може означити словом свої бажання, наміри, плани, ставлення, почуття, стани і виражає їх мімікою, жестами, діями, адресованими іншим. Ще зберігається висока подразливість організму та психіки, швидка втомлюваність від одноманітних рухів і дій. Дитина не здатна тривалий час зосереджуватися й зберігати працездатність.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІКУ**

 *Соціальна ситуація розвитку* характеризується спільною з дорослим діяльністю малюка, зміст якої — *засвоєння* суспільно вироблених способів використання предметів. Соціальна ситуація відображається формулою: "дитина - предмет - дорослий" і характеризується захопленням предметом, зосередженням на його зовнішньому вигляді, властивостях, призначенні. Предмет мов би відсуває дорослого, затуляє того, без чиєї допомоги малюк не може обійтися. Спільна діяльність дорослого й дитини *суперечлива:* спосіб дії з предметом, зразок виконання належать дорослому, а зросла працездатність нервової системи, вдосконалена координація рухової активності, прагнення до самостійності потребують від дитини *індивідуальної дії.* Ця суперечність розв'язується новим типом діяльності — *предметною,* переплетеною зі спілкуванням, яке стає формою організації предметної діяльності, засобом оволодіння дитиною суспільними способами використання предметів. Зросла самостійність зумовлює виникнення в малюка потреби в певній *емансипації* від дорослого, приводить до зміни *характеру їхніх стосунків,* оволодіння ним дій *без участі чи прямої допомоги дорослого.* Віднині дорослий *спонукає* дитину до самостійних дій, задоволення елементарних потреб власними зусиллями (їда, вдягання, роздягання, вмивання, прибирання іграшок тощо), здатності застосувати попередньо здобутий досвід без його допомоги.

 З виконавця дії за дитину чи разом з нею дорослий перетворюється на *організатора та експерта* індивідуальних предметних дій. їхні стосунки набувають форми *ділового співробітництва,* спрямованого на освоєння малюком найближчого світу природи, предметів, людей, опосередкованого *мовним спілкуванням.* У результаті переходу дитини до самостійної предметної діяльності за дорослим зберігається контроль та оцінка її дій, що й становить основний зміст їхнього спілкування.

 *Провідна діяльність:* розвиток дитини дедалі більше залежить від реалізації її можливостей у *предметній діяльності* , в якій вона засвоює суспільно вироблені способи дій, навчається наслідувати значущих для неї дорослих, навчається використовувати найпростіші предмети за призначенням, *переносить* дії з одних предметів на інші (іграшки, предмети-замінники), елементарно узагальнює власну діяльність. Це створює передумови для появи елементарної сюжетної гри, яка ще включена в контекст предметної діяльності, але вже продукує інтерес до іграшок, ігрових атрибутів та сюжетних задумів. У ході предметної діяльності зароджується вміння здійснювати свідомий намір, елементарно планувати свої дії, прогнозувати майбутній результат.

 Наприкінці раннього дитинства дії стають *цілеспрямованими,* формується *їхня свідома довільність,* задум оформлюється у слова, виникає *особиста дія,* що грунтується на зрослій самостійності та об'єктивується вимогою *"Я Сам ".* Вона засвідчує розпад повної злитості дитини з дорослим, фіксує трансформацію "МИ" на "Я" і "ТИ", що є передумовою зміни соціальної ситуації розвитку.

 *Вікові новоутворення свідомості та особистості:* прямоходіння; розвиток предметної діяльності; опанування мовленням; поява нових видів діяльності; зростання самостійності в освоєнні життєвого простору; зародження самосвідомості, елементарного образу "Я", найпростіших форм гордості.

 *Кризовий період: криза трьох років* засвідчує один з важливих моментів розвитку дитини раннього віку — усвідомлення себе як *окремої істоти,* що має власні бажання, які не завжди збігаються з бажаннями інших. Знайомство із собою (своїм зовнішнім виглядом, а пізніше —

якостями, внутрішнім світом) збагачує малюка уявленнями про незмінність "Я" у різних життєвих обставинах, відкриттям самого себе як джерела постійних бажань та дій. Дитина усвідомлює свої зрослі можливості, виконує дії без дорослого, оволодіває займенником "Я". Це зумовлює зміну ставлення до рідних та близьких: вона порівнює себе з ними, прагне наслідувати в поведінці, намагається реалізувати прагнення "бути дорослим", демонструє свою самостійність, подекуди протиставляє вимогам батьків власні бажання.

До позитивної симптоматики кризи трьох років належать: прагнення до результативної діяльності та позитивної оцінки, власного успіху; намагання заради збереження самоповаги перебільшити свої досягнення та знецінити неуспіх; чутливість до визнання іншими її чеснот, підвищена образа у відповідь на стриману реакцію дорослого. Показниками негативної симптоматики є: упертість, прояви негативізму, протестів, норовистості, прагнення до деспотичного управління рідними, хвастощі, емоційні спалахи через дрібниці. Основні "пускові механізми" кризи трьох років: *виокремлення* себе з оточення та *порівняння* з іншими людьми.

**МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК**

***(четвертий і п'ятий роки життя)***

**ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІКОВОГО ПЕРІОДУ**

 Порівняно з дитиною раннього віку істотно зростають фізичні можливості, змінюються антропометричні показники. Маса тіла дитини протягом цього періоду збільшується приблизно на 4 кг, довжина — на 12-15 см, окружність грудної клітки становить близько 54 см. Збільшується життєвий простір, цілеспрямованими стають дії, урізноманітнюються і стають більш координованими рухи. Нижче наведено антропометричні показники дитини молодшого дошкільного віку.

***Середні показники довжини, маси тіла, окружності грудної клітки дітей 4-5-го років життя***

|  |
| --- |
| Хлопчики |
| ***Вік*** | ***Довжина тіла (см)*** | ***Маса тіла (г)*** | ***Окружність грудної клітки (см)*** |
| *4-й рік життя* | 99-109 | 14,5-18.5 | 51,1-55,3 |
| *5-й рік життя* | 106-116 | 16,4-19,7 | 52,0-54,0 |
|  |  | Дівчатка |  |
| ***Вік****4-й рік життя* *5-й рік життя* | ***Довжина******тіла (см)***98-109102-111 | ***Маса тіла (г)***13,9-18,2 15,4-19,0 | ***Окружність грудної клітки (см)***49,3-54,0 51,6-56,2 |

 Дії дитини стають дедалі *цілеспрямованими.* У різноманітних видах діяльності вона починає діяти відповідно де заздалегідь поставленої мети, намагається дотримуватися Г. Проте через нестійкість психічних процесів малюк може "загубити" мету, легко переключитися на іншу діяльність.

У цьому періоді інтенсивно розвивається *сюжетно-рольова гра:* дитина урізноманітнює та ускладнює сюжети ігор, бере на себе нові й нові ролі, вчиться підпорядковувати власну поведінку ігровим правилам. *Спільні* з однолітками ігри починають домінувати над індивідуальними та іграми поруч, дії учасників стають узгодженими, а тривалість ігор — довшою. Дитина здатна заздалегідь придумати та узгодити з іншими нескладний сюжет, розподілити ролі та ігровий матеріал, керуючись доцільністю та орієнтуючись на дорослого як на зразок для наслідування.

В образотворчій діяльності та конструюванні дитина дедалі частіше вдається до обдуманого зображення предметів, хоча способи реалізації задумів ще недосконалі. Поступово збільшується

коло графічних образів, розширюється діапазон зображуваних предметів, тривалішим стає час, протягом якого дитина малює, конструює. Різноманітшають сюжети малюнків та будівель, чіткішими стають задуми, стійкішими — наміри й плани. Проте процес і результат продуктивної діяльності, як і раніше, залежать від умов її організації, настрою дитини.

Вона не лише знає властивості багатьох предметів, а й засвоює деякі загальноприйняті сенсорні еталони форми, величини, кольору. Розвиваються пізнавальні процеси — сприймання, увага, мислення, уява. Домінує наочно-образне мислення. Молодший дошкільник об'єднує предмети за зовнішньою подібністю, виробляє елементарні узагальнення, виділяє спільні та істотні ознаки предметів, орієнтується в призначенні груп предметів.

Зростає допитливість дитини, особливо це стосується з'ясування причин різних явищ життя. Значно активізується словник, виникають елементарні судження з приводу навколишнього, діалог починає перетворюватися на основну форму взаємодії з людьми, а словесне звернення дорослого — на важливий механізм регулювання поведінки. Малюк дедалі більше цікавиться однолітками, починає виявляти ініціативу в спілкуванні з ними, демонструючи свої можливості.

Виникають початкові форми вибірковості в установляв контактів з іншими дітьми.

 Зростає сприйнятливість до художніх творів — літературних, музичних, образотворчого мистецтва, театральні діяльності. Дитина краще розрізняє ритм, риму, тембр, висоту звучання та мелодійність творів; усе визначеним стає інтерес до прослуховування *певних* казок, віршів, мелодій-інсценівок; посилюється бажання наслідувати мовленнєвій інтонації значущих дорослих; дедалі виразнішою стає емоційна чутливість до приємного, цікавого, яскравого; вмілішими та динамічнішими — рухи. Дитина намагається не лише наслідувати дорослого, а й проявляє самодіяльність, вигадку, елементарну творчість.

Завдяки змінам у фізичному, психічному та соціальному розвитку молодший дошкільник уже може виконувати певні завдання протягом визначеного дорослим часу. Зростає його самостійність, прагнення й здатність діяти не лише за вказівкою дорослого, й на власний розсуд, за особистим бажанням, відповідально. Спілкування з дорослим починає переходити із суто практичного, ділового у *пізнавальне:* дитина все частіше розпитує про те, що бачить навколо себе, намагається дістати конкретні відповіді на свої запитання, сприймає дорослого як джерело постачання нової інформації про природу, предметний світ, людей, власне "Я". Малюк стає дедалі чутливішим до тональності звернень до нього дорослих, їхнього ставлення, висловлених на його адресу чи з приводу досягнень суджень. Зароджується почуття ревнощів до близьких дорослих, коли ті приділяють увагу іншим.

 Дитина вже може свідомо співвіднести свою поведінку з поведінкою однолітків, виробити елементарні судження з приводу своїх можливостей та можливостей інших дітей. допомогти їм, узгодити з ними свої дії, домовитися пре щось. Проте це більше стосується спільної практичної діяльності та проявляється ситуативно.

 Молодший дошкільник має уявлення про основні частини свого тіла, співвідносить свою тілобудову з тілобудовою інших людей, порівнює їх між собою, збагачується елементарними узагальненнями. Використання дорослими назв внутрішніх органів викликає в неї бажання дізнатися про них та їхню роботу детальніше (серце, печінку, шлунок, дихальні органи тощо). Дитина запитує про них, цікавиться їхнім розташуванням в організмі, хоче знати, як вони "прикріплюються", навіщо потрібні тощо. Вона орієнтується в органах своїх чуттів; цікавиться відмінностями між дівчатками і хлопчиками, жінками та чоловіками; починає усвідомлювати, що з віком людина змінюється, "приміряє" себе до рідних дорослих як до орієнтирів для життєвої перспективи. Молодший дошкільник диференціює свій здоровий і хворобливий стани, навчається відповідно поводитися, усвідомлює їх залежність від загартованості, здорового способу життя, якості та кількості їжі та води, розвитку своєї активності.

 Удосконалюється почуттєва сфера дитини, збагачуються та ускладнюються її моральні, естетичні та пізнавальні переживання, яскравішими й виразнішими стають почуття емпатії, співчуття. Підвищується здатність адекватно реагувати на образний зміст пісень, ілюстрацій, казок, оповідань. Вона вловлює найбільш виразні засоби створення художнього образу, розрізняє висоту звуків, ритм віршів, тембр і силу звучання мелодій; впізнає та запам'ятовує пісні, вірші, казки; ритмічно рухається, передає образ у малюнках та ліпленні.

 Протягом молодшого дошкільного віку зростає вміння дитини *слухати* іншого. Вона починає розуміти сама себе, робить відкриття: те, що їй подобається, може не подобатися іншим (їжа, іграшки, партнери по іграх, казки, види діяльності). Від простих міркувань з приводу однієї людської якості дитина поступово переходить до вміння брати до уваги різні якості людини та обставини її життя, переходить від прямолінійного мислення — до більш-менш гнучкого, від розрізнених і непослідовних думок — до цілісного й систематизованого висловлювання. Дитина має певні уявлення про взаємини різних людей, ієрархію людських відносин, адекватно реагує на події, вчинки, результати діяльності. Вона орієнтується в природному, предметному та людському

довкіллі, певним чином до нього ставиться, знає, чого нього можна чекати.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІКУ**

*Соціальна ситуація розвитку:* на початку молодшого дошкільного віку створюються передумови для виникне:-г-; нової ситуації розвитку, що характеризується двома основними особливостями: дитина виходить за межі вузького — звичного для неї родинного кола у широкий світ, постає перед необхідністю встановлювати відносини зі світом чужихдорослих та однолітків. Основним життєвим контексті стає *світ соціальних відносин дорослих людей,* в який вен: прагне ввійти і який перетворюється на *центр,* навколо якого обертається її життя. Змінюється характер спілкування малюка з дорослим: на зміну спільній предметній діяльності приходить діяльність *пізнавальна,* що пов'язано з прагненням до самостійності, зрослими психо-фізіологічними та соціальними можливостями дитини. Спільна з дорослим пізнавальна діяльність спрямовується на встановлення властивостей предметів найближчого довкілля, на оволодіння шляхом "спроб і помилок" як способом ознайомлення з природою, предметами, людьми, самим собою. Провідним мотивом стає пізнавальний, дитина стає активним споживачем нової інформації. Дорослий для неї — найавторитетніше джерело знань, ерудиції, постачальник невідомого та незрозумілого, тлумачем усього, що цікавить. Дитина ставить безліч запитань, прагнучи задовольнити свої зрослі пізнавальні потреби.

*Провідна діяльність.* Протягом молодшого дошкільного віку на основі сюжетно-відображувальних ігрових дій з предметами розвивається *сюжетно-рольова гра.* Оскільки центром життя малюка в цей період лишається дорослий, вектором, що визначає її інтереси — соціальні відносини людей, а провідним мотивом — пізнавальний, сюжетно-рольова гра є тією діяльністю, яка допомагає моделювати доросле життя, опановувати його норми та правила, розкривати причинно-наслідкові зв'язки. Сюжетно-рольова гра стає для молодшого дошкільника провідною діяльністю, оскільки створює найсприятливіші умови для розвитку, становлення його особистості, насамперед для формування *соціальної компетентності* як важливої її характеристики. Специфікою сюжетно-рольової гри як провідної діяльності є те, що вона належить до символіко-моделювального типу: в ній операційно-технічна сторона є мінімальною, а відображення сутності реального життя (змістового наповнення) — максимально важливим для дитини. У грі вона оволодіває ігровою дією, основними ігровими вміннями та умовною предметно-ігровою дією, навчається виконувати ігрову роль. Протягом молодшого дошкільного віку ігрові дії вдосконалюються, об'єднуються спочатку простим, а наприкінці вікового періоду більш-менш розгорнутим сюжетом.

Удосконалюється *мотиваційний компонент* ігрової діяльності, в ній реалізуються мотиви, пов'язані із самовираженням, самоствердженням, прагненням дитини бути визнаною іншими, здатністю обходитися власними зусиллями в досягненні ігрової мети, схильністю до незалежності та ініціативності. Малюк прагне бути схожим на батька, матір, ідентифікувати себе з чоловічою або жіночою роллю, він здатний розподілити ігрові ролі за ознакою статевої належності.

Через *змістовий компонент* творчих ігор дорослий сприяє виокремленню дитиною з життєвого контексту людської діяльності та реальних стосунків як того боку дійсності, на якому базується становлення її особистості. Поступово дитина переходить від відображення у грі послідовності взаємопов'язаних дій до відображення людської взаємодії, оволодіння рольовою поведінкою. Наприкінці цього вікового періоду сюжети ігор ускладнюються, відбувається прирощення, розширення сюжетної лінії від відображення у грі діяльності сім'ї та дитячого садка до подій найближчого соціального оточення. Сюжети стають стійкішими, логічнішими. Зростає кількість учасників гри, з'являються елементи творчої взаємодії, діти спираються не лише на власний досвід та реальне життя, а й на враження від героїв книжок, віртуальних дійових осіб (мультфільмів, відеофільмів).

Особливість таких ігор — рольова емоційна виразність, виникнення рольових реплік, прагнення чітко дотримуватися "правди" (як у житті, як насправді було).

У *процесуальному компоненті* творчих ігор дорослий зосереджує увагу на формуванні в дитини вміння називати свої ігрові ролі, розподіляти іграшки відповідно них; сприяє виконанню нею обраної ролі, пов'язаних з нею предметних дій та діалогів, які передають ставлення до інших учасників гри; розширює та урізноманітнює рольові дії відповідно до їх реальної життєвої послідовності, підтримує наслідування дитиною побутових дій (варить, годує, прасує тощо), допомагає збагачувати ігрові сюжети діями людей знайомих професій (лікар, вихователь, кухар, водій тощо); навчає самостійно складати елементарний план творчої гри, розгортати за ним сюжет, брати на себе певні ролі, якісно їх виконувати (передавати типові та індивідуальні характеристики); підтримує здатність дитини розігрувати різні ролі своєї статі, ставити себе на місце іншого, відчувати ідентичні почуття; спонукає малюка докладати вольових зусиль заради реалізації ігрового задуму.

Дорослий спрямовує активність молодшого дошкільника на *ігрове використання предметів,* їх перейменування, використання предметів-замінників; навчає самостійно знаходити замінники іграшок серед запропонованих предметів неігрового призначення; добирати для гри предмети не стільки за зовнішньою подібністю, скільки за можливістю *певним чином діяти з ними;* вправляє в умінні використовувати слово для позначення предметів-замінників та дій з ними; підводить дитину до усвідомлення того, що спільна з іншими діяльність вимагає від кожного учасника виконання певних обов'язків (пов'язаних з ігровою роллю) та надає ряд прав (регулюються взаєминами з товаришами); створює умови для формування соціальних почуттів — відчуття причетності до інших; збагачує досвід дитини переживанням *радості спілкування* з однолітками, молодшими та старшими дітьми; сприяє розпізнаванню дитиною через гру образу "Я" — своїх чеснот і вад, можливостей, ставлень, здатності до елементарного самовизначення.

 Дорослі приділяють належну увагу *контрольно-оцінному компоненту* творчих ігор — створюють умови для вироблення елементарної самооцінки, аналізу власної діяльності, якостей, вчинків, виборів; розуміють прагнення дитини продемонструвати свої ігрові досягнення, підтримують дитину в разі виникнення труднощів, радіють її успіхам; сприяють збагаченню в грі індивідуального досвіду вихованця щодо визначення меж своїх можливостей; надають дошкільникові змогу утверджуватися через розгортання гри як форми її особистісного буття.

Дорослі залучають дошкільника до різних видів ігор — *сюжетно-рольових* (дитина поєднує й них ролі активного суб'єкта предметно-практичної, комунікативної та пізнавальної діяльності); *конструкторсько-будівельних* (навчається розрізняти та правильно використовувати деталі будівельного матеріалу; диференціювати властивості піску, снігу, води; відчувати симетрію та пропорції деталей споруди, поєднувати кольори; у них з'являється бажання об'єднуватися для спільних з іншими дій); *ігор-драматизацій, інсценівок* (збагачує рольове спілкування емоційно забарвленими інтонаціями та невербальними засобами надання виразності ігровому образу; вправляється в імітації рухів людей, тварин, передачі мімікою їхніх станів, інтонацією — настрою; навчають різних способів водіння ляльок типу образних іграшок, настільного театру, театру-рукавички, театру на фланелеграфі); *ігор за правилами* — рухливих, хороводних, народних, дидактичних (урізноманітнюють дійові зв'язки дитини зі світом; розвивають зорові, слухові, дотикові; спонукають відтворювати в пам'яті образи знайомих предметів; підтримують інтерес до ігор зі словом; сприяють довільній пізнавальній діяльності; спонукають доводити розпочату гру до кінця; формують уявлення про основні еталони форми й кольору; навчають придивлятися, порівнювати, знаходити схоже й відмінне в природі, предметах, людях; удосконалюють комунікативні вміння).

*Вікові новоутворення свідомості та особистості:* молодший дошкільний вік — проміжний, перехідний між раннім та старшим дошкільним дитинством, що позначається на новоутвореннях свідомості та особистості. До них належать: утворення елементарної цілісної картини навколишнього світу; відкриття свого внутрішнього світу; цілеспрямована поведінка; емоційне та інтелектуальне передбачення; опанування правил поведінки; моральні почуття; самодіяльність та найпростіші форми творчості.

 *Криза:* молодший дошкільний вік можна вважати стабільним, відносно спокійним перехідним періодом. Дитина ніби відпочиває, набирається сил після доволі бурхливої кризи трьох років, що тільки-но минула, перед кризою шести-семи років, яка чекає попереду. Отже, у цей віковий період *накопичуються сили,* дитина збагачується життєвими враженнями, диференціюється та деталізується її особистий досвід, починається поступовий перехід на новий виток особистісного зростання.

**СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК**

***(шостий і сьомий роки життя)***

**ЗАГАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІКОВОГО ПЕРІОДУ**

 На *шостому-сьомому роках* життя відбуваються подальші зміни у фізичному, психічному (психологічному), соціальному розвитку дошкільника. Протягом цього періоду маса його тіла збільшується на 200 г щомісяця, а довжина — на 0,5 см. Зростає роль кори головного мозку в регуляції поведінки дитини, вдосконалюються процеси вищої нервової діяльності, зростає її рухливість. У таблиці наведено антропометричні характеристики дитини шостого-сьомого років життя.

***Середні показники довжини, маси тіла, окружності грудної клітки дітей 6-7років життя***

|  |
| --- |
| Хлопчики |
| ***Вік*** | ***Довжина тіла (см)*** | ***Маса тіла*** *(г)* | ***Окружність грудної клітки (см)*** |
| *6-й рік життя* | 112-122 | 17,6-21,4 | 53,7-60,8 |
| *7-й рік життя* | 117-128 | 18,1-24,5 | 56,7-64,6 |
| Дівчатка |
| ***Вік*** | ***Довжина тіла (см)*** | ***Маса тіла (г)*** | ***Окружність грудної клітки (см)*** |
| *6-й рік життя* | 113-122 | 17,9-21,5 | 52,3-58,9 |
| *7-й рік життя* | 117-128 | 18,7-25.1 | 54,8-63,1 |

 Різноманітнішими та багатшими стають зміст та форми дитячої діяльності. Сюжетно-рольова гра в старшому дошкільному віці вступає у пору свого розквіту: ускладнюються сюжети, вона набуває творчого характеру, виникають ігри-фантазії, ігри з правилами, режисерські ігри. В іграх-фантазіях дитина втілює образи своєї уяви, придумує сюжет, вдається до його трансформації відповідно до динаміки розгортання ігрового задуму, використовує на власний розсуд ігрові модулі, іграшки, різноманітні матеріали (природні, предметні, ігрові). Гра-фантазія може перетворитися на вид спільного розповідання, безпосередньо не прив'язаного до тематичного ігрового середовища. В ній розвивається *творчість* як провідна характеристика активності старшого дошкільника. Дитина освоює ігри з правилами, важливі для розвитку її уваги, пам'яті, рухових та пізнавальних здібностей, системи знань про довкілля та саму себе. Навчається контролювати свої та чужі дії, діяти в рамках спільних для учасників гри правил, регулювати спільну діяльність, адекватно реагувати на успіх та невдачу (гідно вигравати та програвати), засвоювати уявлення про справедливість, людяність, спостережливість та інші базові особистісні якості. Поряд з цим розвиваються індивідуальні та спільні режисерські ігри з іграшками. Віднині дедалі частіше учасниками та виконавцями різноманітних ролей стають іграшки. Дитина може не брати на себе певної ролі, вона виконує по черзі ролі різних персонажів, організуючи та регулюючи відносини дійових осіб як "режисер".

 В іграх-фантазіях, іграх з правилами, режисерських іграх розвиваються самостійність, відповідальність, самовладання, креативність як важливі характеристики особистості; в них дошкільник уточнює свої уявлення про *обов'язки* та *права,* усвідомлює, що, виконуючи обов'язки, визначені роллю, учасник гри сприяє реалізації прав інших; сюжети рольової гри відображають різні сфери *реального* та *уявного* життя. Ігри стають тривалішими (старший дошкільник може програвати ігровий сюжет протягом тривалого часу одного, а то й кількох днів), вони все більше регулюються правилами, відображають дедалі складніший та реальніший життєвий контекст.

Упродовж шостого-сьомого років життя розвиваються різноманітні *продуктивні* види діяльності — малювання, ліплення, конструювання, аплікація, моделювання. Вони потребують володіння певними способами дій та сенсорними еталонами, стимулюють розвиток особистості дитини, сприяють формуванню її практичної вмілості, художньої сприйнятливості, естетичного ставлення до навколишньої дійсності, розвитку різноманітних здібностей. В життєдіяльності старшого дошкільника переважає продуктивна діяльність поряд з ігровою, саме їй він надає перевагу у виборі роду самостійних занять, охоче нею займається протягом тривалого часу.

У цей віковий період удосконалюється *трудова* діяльність, хоча її форми, спрямовані на створення суспільно корисних предметів, не характерні для цього віку. Проте саме в цей час закладаються передумови майбутньої виробничої праці: складаються уявлення про працю та професії дорослих, формуються окремі трудові вміння й навички, мотиви виконання трудових доручень, розвивається здатність самостійно ставити та утримувати мету діяльності, формуються деякі особистісні якості — працелюбність, наполегливість, цілеспрямованість, старанність тощо.

Закладаються основи *учбової* діяльності, що зароджується всередині гри. Дитина починає навчатися, граючи, ставиться до навчання як до своєрідної рольової гри з правилами. Оволодіваючи ними, дошкільник непомітно для себе оволодіває елементарними учбовими діями, в нього виникає бажання та вміння вчитися, розвивається готовність протягом нетривалого часу навчатися, тобто діяти у спеціально створених, регламентованих за змістом, формами організації та часом умовах.

 У старшому дошкільному віці істотно змінюється *самосвідомість:* розвивається елементарний образ "Я", формується певне самоставлення та система уявлень про себе (власні чесноти і вади), формується *самооцінка* та пов'язаний з нею рівень домагань; збільшується кількість особистісних якостей та видів діяльності, які дитина може оцінити; формується елементарна життєва перспектива; дитина оцінює себе як представника певної статі, орієнтується на внутрішні етичні інтонації як регулятор власної поведінки; виникає оцінка себе у часі та життєвому просторі; вона починає орієнтуватися в своїх обов'язках та правах; з'являється чітка, впевнена, в цілому емоційно позитивна самооцінка, що є важливою умовою формування особистості та життєвої компетентності.

 Розвивається *рефлексія* — здатність *аналізувати* й *осмислювати* власні дії, вчинки, мотиви, думки, співвідносити їх з очікуваннями авторитетних для неї інших людей та моральними нормами. Як важливий механізм особистісного зростання рефлексія сприяє становленню адекватної поведінки дошкільника в різних соціальних ситуаціях. Удосконалюється можливість контролювати виконання своїх дій; формуються позиції одночасно виконавця та контролера, розвивається здатність співвідносити власну поведінку з ідеальним еталоном.

Протягом цього життєвого періоду завдяки виникненню ієрархії мотивів, їх супідрядності в дитини складається певна *лінія поведінки,* розвивається здатність утримуватися від імпульсивних дій, підпорядковувати свої дії та вчинки не лише бажанням, а й необхідності. Формуються пізнавальні мотиви, мотиви соціальної значущості, схвалення, співчуття, підтримки, самоствердження, самолюбності.

 Триває становлення *вольових дій* дитини — стає цілеспрямованою її діяльність, мета починає співвідноситися з мотивом (заради чого виконується певна дія), зростає регулювальна роль мовлення в ході ігрової, продуктивної, трудової та учбової діяльностей. Дитина стає все більш організованою, навчається підпорядковувати свою активність вимозі "треба", починає діставати задоволення від долання труднощів, виконання оптимальних для віку завдань.

Особливе місце в розвитку особистості старшого дошкільника посідає становлення *чуттєвої сфери* — емоцій та почуттів. Головними в розвитку стають: здатність управляти емоціями, певна раціоналізація переживань, зміна змісту й динаміки почуттів, набуття ними більшої сталості та глибини. Більш зрілими стають форми моральних, естетичних та пізнавальних почуттів — співчуття, чуйність, почуття обов'язку, взаємодопомоги, переживання успіху - неуспіху, самолюбності, допитливості тощо. Старший дошкільник диференціює емоційні стани за зовнішніми проявами людини (мімікою, жестами, позами, інтонацією), зрозумілішими для нього стають базові емоції (радість, гнів, смуток, страждання тощо), він більш адекватно реагує на різні життєві події, виразніше передає в ролях та зображеннях людські переживання.

 **ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОГО ВІКУ**

 *Соціальна ситуація розвитку.* Протягом старшого дошкільного віку істотно розширюється коло людей, з якими спілкується дитина. Предметом її уваги все більше стає світ *соціальних відносин дорослих людей,* в який дитина намагається увійти. Центром для неї та її щоденного буття є дорослий як носій *суспільних функцій* та вимог. Основна потреба — прагнення жити з людьми, що її оточують, спільним життям, входити з ними у безпосередній контакт, постійно перетинатися з проблемами дорослого світу. Проте життя дитини проходить в умовах опосередкованого, а не прямого зв'язку зі світом дорослих. Розрив між ідеальними прагненнями та реальними можливостями дошкільника усувається шляхом *моделювання* дитиною бажаних відносин у сюжетно-рольовій грі.

 Порівняно з попереднім життєвим періодом істотно змінюється місце дошкільника серед дорослих: у нього з'являється коло *елементарних обов'язків;* спільна з дорослим діяльність змінюється *самостійним виконанням* вимог, вказівок, доручень, прохань дорослого; впроваджуються елементи *систематичного навчання* як певним чином організованої та унормованої діяльності.

Важлива характеристика соціальної ситуації розвитку дитини — стабілізація взаємин з однолітками, утворення *"дитячого суспільства",* оформлення дитячої субкультури з притаманною їй територією, правилами співжиття, інтересами, ролями, перевагами, пріоритетними цінностями, соціальним статусом кожного її члена.

 *Провідна діяльність.* Протягом цього вікового періоду ускладнюється провідна діяльність дитини — *сюжетно-рольова гра.* Якщо у попередні вікові періоди дитина в ході елементарної рольової гри "оволодівала" дорослим як знаряддям (намагалася практично діяти з ним, використовувати для задоволення своїх потреб), то тепер вона усвідомлює: доросла людина не залишається байдужою до її впливів, відповідає на них певним чином. У сюжетно-рольовій грі старший дошкільник програє різноманітні *ситуації,* пов'язані з людськими відносинами, систему *своїх дій* у цих ситуаціях та систему *наслідків* цих дій для себе та оточення. У сюжетно-рольовій грі дитина спочатку дієво, емоційно, а потім й інтелектуально освоює систему людських відносин.

 Істотних змін зазнає *змістовий компонент* ігрової діяльності — ускладнюється та урізноманітнюється сюжет гри як її основний стрижень, дедалі більше наближаючись до реального життєвого контексту. Структура сюжету вдосконалюється за рахунок різних способів творчої побудови. За допомогою дорослого формуються цікаві, логічно виправдані, наближені до сучасного життя ігрові задуми, вдосконалюється вміння дитини зображувати і передавати *сенс* життєвих вражень, а не лише їх зовнішню сторону. Розширюється діапазон ігрових ролей, розвивається здатність типізувати та індивідуалізувати роль. Дошкільник все частіше відтворює в сюжетах різнобічні рольові зв'язки, проявляє гнучкість, уміння змінювати рольові дії, добре орієнтується у своїх ігрових діях на відтворення статеворольових поведінкових стандартів.

Удосконалюється *процесуальний* компонент сюжетно-рольової гри: зростає здатність до самоорганізації, планування ігрових дій, делегування повноважень організатора гри найбільш компетентному учасникові. Формується вміння дотримуватися встановлених ігрових правил, а також придумувати свої, попередньо їх формулювати та дотримуватися в грі. Через сюжетно-рольову гру дитина усвідомлює, що будь-яка діяльність потребує від людини виконання певних *обоє 'язків* та дотримання певних *правил.*

 У ході сюжетно-рольової гри в дошкільника виникає потреба в *товаришах, спільниках,* без яких гра втрачає сенс. Спілкуючись з однолітками, дошкільник навчається співробітничати, підкорятися, керувати, розподіляти функції, вчиняти справедливо, відчувати себе членом групи, відстоювати власну гідність. У грі дитина виховується як суб'єкт *комунікативної* діяльності — розвиваються її соціальні почуття, формуються партнерські взаємини, збагачується досвід конструктивного міжособистісного спілкування. Розвиваються два види взаємин — *ігрові* та *реальні* (перші відображають відносини по сюжету й ролі, другі є взаєминами партнерів, товаришів). Гармонійне поєднання ігрових та реальних взаємин можливе за умови сформованості у старшого дошкільника ініціативності, товариськості, совісті, елементарного образу "Я", децентрації (здатності поглянути на ситуацію очима іншої людини, вміння стати на її місце). У грі дитина опановує мову спілкування, взаєморозуміння, взаємодопомоги, узгодження своїх дій з діями партнерів, навчається домовлятися, обґрунтовувати свою думку, знаходити домірне місце в групі однолітків.

 Істотно змінюється здатність дошкільника до *контрольно-оцінних* дій: більш адекватною, обгрунтованою та розгорнутою стає самооцінка; збагачується досвід нормативно-оцінних дій, виробляється звичка якісно характеризувати свої ігрові дії та поведінку; збагачується гама переживань з приводу ігрових досягнень та морально-естетичних проявів. Особливого значення набуває гра для розвитку в старшому дошкільному віці *рефлексії* — здатності дитини аналізувати свої власні дії, вчинки, мотиви, думки, співвідносити з очікуваннями інших, авторитетних для дитини осіб, та моральними нормами.

 Урізноманітнюються творчі дитячі ігри. Старший дошкільник виявляє інтерес не лише до сюжетно-рольових, а й до ігор-драматизацій, інсценівок, театралізацій, ігор з елементами праці та художньо-естетичної діяльності, конструктивних, спортивних, дидактичних, рухливих, інтелектуальних.

 Гра як провідна діяльність відіграє визначальну роль у розвитку психіки та особистості старшого дошкільника: в ній формуються *довільні* увага і пам'ять; розвивається *розумова* діяльність (предмет-замінник, що використовується в грі, стає опорою для розвитку мислення, дитина фантазує з ним, наділяє певними характеристиками); вдосконалюється *уява* (дитина замінює одні предмети іншими, бере на себе різні ролі, створює нові сюжети); відбувається подальший *соціальний* розвиток (дитина приглядається до поведінки та взаємин дорослих, однолітків, набуває навичок спілкування, навчається діяти за правилами); розвиваються *почуття* (вона тонше диференціює різні почуття, розпізнає та передає

мімікою основні з них, адекватно реагує, робить припущення з приводу ймовірних причин); розвивається *вольова* регуляція поведінки (дошкільник навчається очікувати, утримуватися від чогось, доводити розпочате до кінця, долати труднощі, виявляти наполегливість тощо).

 Гра відіграє важливу роль у розвитку *мовлення* старшого дошкільника: ігровий сюжет потребує мовленнєвого спілкування, вміння висловлюватися, обґрунтовувати думки, звертатися з пропозиціями, проханнями, вибаченнями тощо, здатності інтонувати мову різних персонажів.

*Вікові новоутворення свідомості та особистості:* перший схематичний обрис дитячого світогляду; внутрішні етичні інстанції (зачатки почуття совісті); супідрядність мотивів (продумані дії починають переважати над імпульсивними, мотив "хочу" поступається мотиву "треба", більшого значення набувають соціальна мотивація); довільна поведінка (здатність діяти цілеспрямовано, долати труднощі на шляху до мети, елементарно контролювати та регулювати свою діяльність); творча уява (прагнення відійти від шаблона та зразка, схильність до фантазування, вигадування, творчої ініціативи); особиста свідомість (усвідомлення свого обмеженого місця в системі відносин з дорослими, орієнтація у власних чеснотах і вадах, виникнення більш-менш реалістичної самооцінки, самоповаги, прагнення бути визнаним іншими).

**Консультація для батьків**

**«Здорова родина – здорова дитина»**

**Мета**. Об'єднати зусилля дошкільного закладу і сім'ї щодо формування в дітей уявлень про здоровий спосіб життя. Сприяти забезпеченню фізичного виховання дітей у сім'ї, виховання в них оптимістичного світовідчуття, психологічної готовності до активної оздоровчої діяльності та любові до спорту. Вчити дітей правильно використовувати свою енергію впродовж дня ( ранкова гімнастика , вживання дітьми вітамінізованих чаїв та фруктів,прогулянка: ігри, фізичні вправи, валеохвилинки про здоровий спосіб життя, створити дітям умови для забезпечення рухової активності).

Обмін досвідом про цікавинки сімейного виховання по фізичному розвитку дітей.

Виставка фотознімків фізкультурного життя дитсадка.

**Листування**

***Здорові будьмо!***

 **Грип**

 Грип, катар верхніх дихальних шляхів і респіраторні інфекції називають гострими респіраторними захворюваннями *(ГРЗ).* Вони передаються повітряно-крапельним шляхом, виникають внаслідок переохолодження та зараження вірусами і бактеріями. Серед цих хвороб перше місце належить грипу. Він характеризується підвищеною температурою, загальним нездужанням, головним болем, ломотою в тілі, нежитем, відсутністю апетиту, сухим кашлем. Інкубаційний період — до 3 днів, а інфекція може діяти до 7—8 днів.

**Треба знати**:

• Лікуватися необхідно вдома, а при ускладненнях — у лікарні.

• Несвоєчасне, неповноцінне лікування — основна причина ускладнень: запалення легенів, нирок, середнього вуха,

гайморової та лобної пазух, мозкових оболонок тощо.

• Ні в якому разі не намагайтеся «переходити» грип на ногах.

• Фізіологічно активні *(діючі)* речовини лікарських рослин сприяють утворенню клітинами організму інтерферону

— єдиного природного противірусного засобу, що пригнічує їх розмноження, підвищує опірність організму вірусам, має антиоксидантний ефект, зміцнює імунну систему.

• Для запобігання грипу вживайте продукти з великим вмістом вітаміну С *(солодкий перець, цитрусові, чорну смородину, сиру капусту).*

*•* Необхідно також використовувати препарати лікарських рослин зовнішньо

— для полоскань, інгаляцій і компресів.

**Здоров`я дітей у ваших руках.**

Дитячий організм перебуває в постійному процесі росту, розвитку, гормональної перебудови, і тому особливо чутливий до дії шкідливих факторів та стресових впливів, на які, на жаль, надто багатий наш скрутний час. Охорона здоров я підростаючого покоління — одна з основних проблем сьогодення. І якщо ми поки що не в змозі розв'язати її глобально, мусимо використовувати максимально хоча б можливості дитячого дошкільного закладу. А база у нас

хороша: є чудовий фізкультурний зал, який оснащений тренажерами, фізкультурним обладнанням, використовуємо і нестандартне обладнання, яке виготовили власноруч, але яке необхідне для профілактики плоскостопості та корекції постави у дітей. Щомісяця проводить з дітьми фізкультурні розваги, дні здоров'я, які приносять малюкам задоволення, позитивні емоції. Фізкультурні заняття в підгрупах проводить 2 рази на тиждень. Розпорядок в дитсадку починається з ранкової гімнастики. Тому прохання: шановні батьки! Задумайтесь, адже малюкам так необхідно отримати заряд енергії на цілий день, а це можливо тільки з допомогою гімнастики. Також дуже важливі систематичні прогулянки з дітьми на свіжому повітрі. Це важливий загартовуючий фактор, тому старайтеся і у вихідні дні погуляти разом з малюками на вулиці. А щоб і вам, і вашому малюкові було весело, пограйте в рухливі ігри. Які саме ігри для ваших дітей підходять, за порадою зверніться до вихователя: вона і розкаже, і покаже, як потрібно грати в ту чи іншу гру.

Кров з носа. Кровотечі у дітей виникають внаслідок механічних ушкоджень *(удар, травма),* підвищення артеріального тиску при вегето-судинній дистонії, через захворювання крові та печінки і як результат значних фізичних навантажень. Надайте першу допомогу: посадіть дитину, покладіть на перенісся холод *(пакет з льодом чи холодною водою).* Якщо після цього кровотеча не припиняється, треба ввести у ніс тампон *(ватний або з бинта),* змочений 2% розчином перекису водню, притиснувши крило носа до носової перегородки.

**Пийте, діти, молоко — будете здорові!**

 З давніх-давен люди п'ють молоко. Проте воно не скрізь було в пошані: за свідченням середньовічних мореплавців Старого Світу, аборигени Африки, Америки та Австралії до появи там європейців узагалі не пили молока. Серед українців популярна ряжанка. Серед росіян — кисляк і варенець. Грузини полюбляють мацоні, а жителі Північного Кавказу — кефір та айран. Башкири, татари і казахи люблять кумис, монголи — курунгу, болгари — йогурт, єгиптяни — лебен, норвежці — льохове молоко.

У давнину молоко називали соком життя. Гіппократ, наприклад, приписував йому цілющі властивості: козячому і кобилячому — виліковувати лихоманку, коров'ячому — подагру і недокрів'я. Молоко містить усі поживні речовини,необхідні для життєдіяльності людини. Як і бджолиний мед, кокони шовкопряда, зелене листя рослин, його можна вважати одним із чудес живої природи. Великий Едісон сказав: «Молоко створив хімік, котрий перевищує нас».

Дехто з учених вважає: той, хто хоче дожити до ста років, має щодня випивати не менш як півлітра молока. Співвідношення і форма поживних речовин, що містить молоко, найбільш сприятливі для організму: вода, молочний жир, білки, молочний цукор, мінеральні речовини, вітаміни, ферменти й гормони. Молоко корисне людям будь-якого віку, але особливо — дітям і літнім. Велике значення має молоко в дієтичному харчуванні хворих.

А тому: пийте, діти, молоко — будете здорові!

**Вітаміни.**

Ви почуваєте майже постійну слабкість, швидко стомлюєтеся? Вас часто підводить пам'ять? Ви погано спите і вранці не почуваєтеся відпочилим? Швидше за все, вашому організму просто не вистачає основних вітамінів. А як довідатися, яких саме вітамінів не вистачає?

*С —* мерзлякуватість, сонливість або порушення сну, ясна трохи кровоточать, коли чистите зуби.

*А* — шорсткість шкіри, зниження гостроти зору, сльозоточивість, світлобоязнь.

*В1* — головний біль, погіршення пам'яті, плаксивість, стомлюваність, слабкість, задишка і прискорене серцебиття.

*В2 —* безсоння, головний біль, апатія, швидке стомлення очей, світлобоязнь, поганий запах з рота, облуплюється шкіра на крилах носа і губи.

*В6—* депресія, запалення шкіри *(частіше в носо-губних складках і під бровами, а також волосистої частини голови).*

*В12 —* жовтуватий колір обличчя, рання сивина, випадіння і тьмяність волосся, запаморочення, оніміння і поколювання в руках і ногах.

*Р —* слабкість, пронос, зміна смаку, сухість і печія в роті, хворобливість язика, блідість губ, порушення психіки.

£ — наростаюча м'язова слабкість,порушення статевої функції.

*Д* — біль у ділянках кісток, хвороби зубів, часто пітніє голова.

Напровесні більшість з нас почуваються ослабленими, мають ознаки авітамінозу, а відтак — знижену опірність хворобам.

Коли дефіцит вітамінів.

*Вітамін А.* Найбагатші на цей корисний вітамін печінка, вершкове масло, сметана, молоко, яєчний жовток, морква, кропива, салат, щавель, зелена цибуля і свіжі помідори.

*Вітамін В.* Гречана крупа, чорний хліб, сухі пивні дріжджі.

*Вітамін* С. Лимони, гранати, салатна зелень, плоди шипшини, цитрусові, ківі.

Вітамін Д. Молоко, молочні жири, яєчні жовтки, печінка і, звичайно, риб'ячий жир.

**Здорові будьмо!**

• Увагу стопам потрібно приділяти буквально з народження. Тісні шкарпетки і повзунки недопустимі. Небажано дітям до року взувати ботики.

• Дитина не повинна ні в якому разі доношувати чуже взуття.

• У дитячому взутті повинен бути цупкий задник, еластична підошва, низький стійкий каблук.

• Дитині необхідно якомога більше рухатися. Малорухливий спосіб життя приводить до загального ослаблення організму, недостатнього розвитку кровоносної і дихальної систем, нервового виснаження, деформації скелету, плоскостопості.

• Необхідно формувати звичку ставити ноги під час ходьби правильно (ступні паралельно). Для тренування пропонуйте дитині пройти по бортику тротуару (в безпечному місці), колоді, дошці, мотузці.

• Корисно ходити босоніж по різноманітних поверхнях.

**Аналіз роботи діяльності Консультативного центру**

**за період 2011 – 2012 навч. року**

 Безпосереднє керівництво Консультативним центром здійснювалося керівником навчального закладу Л.В.Лютою.

Створення такого центру дозволило підвищити пізнавальну активність батьків протягом навчального року. Педагоги нашого дитячого садка забезпечили єдині вимоги і наступність сімейного і суспільного виховання, надали безкоштовну психолого-педагогічну допомогу батькам та підтримку різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї.

Консультативний центр протягом року працював за такими основними функціями:

 заняття з дітьми старшого дошкільного віку у присутності батьків;

 консультування;

 діагностування;

 листування;

 спілкування у телефонному режимі;

 розповсюдження пам`яток та порад;

 науково – методичне інформування.

 Наш педколектив допоміг батькам озирнутись, задуматись, розкрити очі на те, як виховувати господарів життя: спокійних і впевнених, які без істерики і пози, без вихваляння і без ниття, в шалених темпах життя, іноді зовсім непередбачуваних, робили необхідну справу і були людьми.

 Нагадували батькам, що у них росте людина, що ця людина на їх відповідальності. Тому, вчили ,коли щось не так, не шукати виправдань, а робити ревізію власної поведінки, забути про найпоширеніший одговір батьків-невдах про брак часу для виховання.

 Головним показником ефективної роботи з батьками стала активна участь батьків у навчально-виховному процесі , створення атмосфери взаєморозуміння, добрих, довірливих стосунків між батьками, педагогами та дітьми.

 Консультативний центр здійснював консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

♦ соціалізація дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї; ♦ вікові, психофізіологічні особливості дітей;

♦ профілактика відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

♦ організація ігрової діяльності;

♦ організація харчування дітей вдома;

♦ створення умов для загартування і оздоровлення;

♦ соціальний захист дітей із різних категорій сімей.

 Діти, які не відвідували д/садок, разом з своїми батьками були запрошені на свята: «Зустріч з ялинкою», «Свято матусь, бабусь».

 Робота з батьками або особами, які їх замінюють, і дітьми в Консультативному центрі проводилася підгрупами та індивідуально.

Протягом року, дякуючи роботі центру, до відвідування дитячого садка було залучено дев`ятеро дітей (з них троє 5-ти річного віку), тому , п’ятирічки, які мешкають на території с. Новогнатівки 100 % відвідують дитячий заклад.

 Для здійснення діяльності Консультативного центру велася така документація:

♦ журнал реєстрації роботи;

♦ план та графік роботи Консультативного центру, затверджений керівником навчального закладу Л.В.Лютою.

**Журнал**

**реєстрації роботи**

**Консультативного центру**

**с.Новогнатівка**

**Консультація для батьків**

**Колір в житті дитини**

 Виховати творчу людину без краси неможливо, бо краса є прекрасним і вічним джерелом натхнення, творчості, духовності. Природа щиро піклується про людину. Вона не лише оточила її унікальним світом краси, а й нагороди­ла людину здатністю сприймати кольори, чути голоси, відчувати аромати, смакувати плоди, тобто, досліджувати світ краси.

З перших днів життя дитина інтенсивно пізнає світ. Сенсорні органи сприйняття допомагають їй до трьох років пізнати половину всієї інформації. Тому дитина стає дослідником оточуючого світу. Вплив кольору на психіку людини, її життя і творчість давно є предметом досліджен­ня. Здатність відчувати гармонію кольорів закладено в самій природі людини. Але в буденному житті людина втрачає в деякій мірі здатність помічати відмінності в кольорах предметів і певною мірою «обезбарвлюючи» свою природну здат­ність. У дитини органи чуття розвивають­ся найактивніше. Тому кольори потрібні дитині з народження. Вони впливають на самопочуття та емоції немовляти.

Зверніть увагу на кольори одягу у маленьких дітей, кольори іграшок та речей, які оточують малят. Всі вони яскраві, мають теплі кольори, приємні для сприйняття. Це все недарма, тому що колір відповідає настрою та психіч­ному стану дітей.

За статистикою, дівчатка люблять всі кольори, починаючи з рожевого до салатового, тобто, відтінки основних теплих кольорів спектру. А хлопчики — від жовтого до блакитного.

Дитина, вперше малюючи «карлюч­ки», вже вибирає олівець певного кольору. Дітям подобається колір. Тому колір стає в малюнках дітей змістовним і естетичним. Для дитини кожен колір наповнений настроєм. Тому в малюнках колір використовується для позначення того, що подобається дитині, що вона вважає красивим, добрим. Тому через кольори дитина виражає своє ставлення до навколишнього світу.

Кожен колір відповідає настрою, дню тижня, здоров'ю дитини та навіть стає одним з улюблених кольорів. Ви, мабуть, помічали, що деякі речі певного кольору ваш малюк не хоче одягати чи навіть гратися іграшками, якщо певний колір викликає у дитини дискомфорт. Це тому, що у дитини є свої потреби особистості та сформоване сприйняття того чи іншого кольору, а не примха чи вередування. Просто ваша дитина не сприймає той чи інший колір, він впли­ває на неї негативно.

Дитина підсвідомо, так як і дорослі, вибирає собі «в друзі» ті кольори, що відповідають їх настрою:

* Червоний — піднесеність;
* Оранжевий — радість;
* Жовтий — приємний;
* Зелений — спокій;
* Синій — сум;
* Фіолетовий — тривожність;
* Чорний — дуже незадовільний;
* Білий — найскладніший колір.

Тому використовуйте певні кольори для зміни настрою дитини. Якщо ви знаєте, в який день тижня народилася ваша дитина, то, вибравши колір, який відповідає цьому дню, ви створите обе­ріг для своєї дитини за допомогою певного кольору.

«Кольоровий тиждень»

* Понеділок — зелений;
* Вівторок — червоний;
* Середа — оранжевий;
* Четвер — фіолетовий;
* П'ятниця — синій;
* Субота — коричневий, чорний;
* Неділя — жовтий.

Щоб захистити свою дитину від сто­роннього впливу, одягайте малюку одяг, де є присутній хоч частково колір, який відповідає сьогоднішньому дню. Цим ви поповните енергетичний запас своєї дитини. Також всі ці поради ви можете використати і для себе.

**Анкета для батьків**

**Колір в житті вашої дитини**

* 1. Вік та стать вашої дитини.
	2. Який, на вашу думку, характер вашої дитини?
	3. Які кольори переважають у вашій квартирі?
	4. Чи має ваша дитина улюблений колір в одязі, іграшках?

 Який?

* 1. Чи є речі певного кольору, які дитина відмовляється

 одягати?

* 1. Який колір викликає дискомфорт і змінює настрій та

 поведінку у дитини?

* 1. Чи малює ваша дитина вдома, як часто?
	2. Скільки часу витрачає дитина на цей вид діяльності?
	3. Чи займаєтесь малюванням ви з дитиною разом на її

 прохання?

* 1. Що найчастіше малює ваша дити­на і яким кольором?
	2. Чи вірите ви, що колір впливає на настрій та емоційний стан

 вашої дити­ни?

**Анкета для батьків**

**Здібна? Обдарована? Талановита?**

* + 1. Моя дитина ініціативна, жвава, рухлива.
		2. Її інтереси і захоплення досить постійні.
		3. Її зацікавленість урівноважена.
		4. Порівняно з однолітками виявляє інтерес і потяг (активно виражений) до мистецтва, літератури, спорту, при­роди, моделювання, техніки. (Підкреслити або записати).
		5. Має не більше двох друзів (постій­них), причому старших від себе.
		6. Її цікавить усе загадкове, таємни­че і навіть не зрозуміле.
		7. Любить багато запитувати, напо­леглива в одержанні вичерпних відпо­відей.
		8. Її мова розвинена, дитина має великий запас слів, добре розуміє і вміло використовує його.
		9. Переважно намагається знайти самостійне рішення в тих або інших ситуаціях, обставинах.
		10. Не задовольняється поверховим поясненням і такими ж відповідями на свої численні запитання.
		11. Намагається дотримуватися влас­ного погляду на ті або інші події, незважаючи ні на які обставини та обі­цянки.
		12. Обов'язково (завжди) реагує на все нове.
		13. Розпочату справу практично завжди намагається довести до кінця.
		14. У суперечках відстоює власну думку, не хоче визнавати загально­прийняті погляди.
		15. У непередбачених і складних ситуаціях бере на себе роль лідера.
		16. Має помітну схильність до яко­гось виду діяльності або до предмета (групи предметів, іграшок, книжок тощо).
		17. Настирлива, вперта, рішуча в досягненні бажаної мети.
		18. Виявляє неприховану потребу в підтримці дорослих.
		19. Легко знаходить і завжди має досить багато друзів.
		20. Ставить багато запитань, пере­важно з кола своїх захоплень та інтер­есів.
		21. На багатьох справляє враження не за віком старшої.
		22. Нерідко виявляє риси егоїзму або навіть безпричинної агресії.
		23. Знає собі ціну і своє покликання.
		24. Легко і часто відволікається і залишає розпочату справу (заняття), гру тощо.
		25. Майже однаковою мірою ціка­виться гуманітарними і технічними питаннями.

Тепер підсумуємо. Якщо на запитан­ня 1, 6, 12, 18, 24, ви відповіли «так», ваша дитина загалом здібна. За умови негативних відповідей на запитання 18, 24 запишіть відповіді на запитання 2, 3, 7, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 20, 22, якщо всюди буде «так», є серйозні підстави гадати, що дитина по-справжньому обдарована. Коли й на останні запитання — 4, 5, 6, 9, 14, 15, 21, 23, 25 — відповіді позитивні, це може свідчити про ознаки яскравої обдарованості, навіть таланту. Але, повторюємо, результати анкет відби­вають тільки перші припущення, а для більш глибокого і точного визначення здібностей та обдарувань дитини потрібні додаткові обстеження.

**Тиждень фізкультури**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дні тижня** | **Зміст заходу** |
| Понеділок | Фізичні вправи – це так цікаво. «Здоров'я людини — найбільше багатство.Його неможливо купити.Його не буває в житті забагато.Без нього не можна у щасті прожити» |
| Вівторок | День бігу:« Які спритні ми та вмілі, Хто з нас всіх найшвидший? Нам цікаво знати» |
| Середа | Стрибки у довжину, висоту:«Бути здоровим — висока мета Кожного, хто у родині зроста. Бути здоровим, красивим і дужим, Розумним, активним і чуйним до інших» |
| Четвер | Ігри з м’ячем.  Метання в ціль та ведення м'яча. |
| П'ятниця | Спортивні ігри «Хто зі спортом дружить,  Завжди буде дужий...» |

Пам'ятка

батькові у вихованні сина

* + - 1. Коли син ще зовсім малий, батько вже є для нього взірцем для наслідуван­ня.
			2. У будь-якій сім'ї поведінка батька завжди засвоюється сином, тобто тато безпосередньо впливає на статево - рольову ідентифікацію своєї дитини.
			3. Пасивні, відчужені батьки незна­чним чином впливають на формування чоловічих рис вдачі у своїх синів.
			4. Активні, мужні тата, які займають­ся своїми синами, мають великий вплив на формування у дітей чоловічих рис вдачі.
			5. Хлопчики, які дуже прив'язані до матері, можуть відчувати проблеми в спілкуванні з однолітками.
			6. У сім'ях, де батьки мало займають­ся вихованням синів, спостерігається підвищена дитяча агресивність, що виникає як бунт проти зайвої залежнос­ті від матері.
			7. Ніколи не сумнівайтесь у тому, що ви потрібні своїй дитині нітрохи не менше, ніж мама.
			8. Хочете, щоб ваш син виріс силь­ним, мужнім, упевненим у собі чолові­ком — тоді не забувайте приділяти йому увагу, разом займатися спортом, учіть його всього, чого вмієте самі.
			9. Не забувайте, що дитина дивиться на вас і копіює вашу поведінку, тому ваші шкідливі звички завтра можуть стати шкідливими звичками вашої дитини.
			10. Пам'ятайте про те, що дитина потребує тілесного контакту з батьком, особливо змалку.

11. Не вважайте свої прояви ніжності як щось погане, що може негативно вплинути на дитину.

Правила для батьків

при розв'язанні проблем статевого виховання

* + - * 1. Мати узгоджену лінію поведінки в сім'ї щодо питань статевого виховання.
				2. Бути послідовними, йти від прості­шого до складнішого, але завжди лиша­тися щирими.
				3. На всі запитання дітей намагатися давати конкретні, однозначні відповіді.
				4. Серйозно ставитися до проблем дітей, не ігнорувати їх, не вважати дріб­ницями, не переводити розмови на інші теми.
				5. Неприпустимими є висміювання, гримання, а тим паче погрози, фізичні покарання.
				6. Формувати негативне ставлення до брудних статевих стосунків.
				7. Статеве виховання слід починати з першого року життя сина чи доньки.

**Рекомендації мамам**

**з виховання батьківського почуття в татові**

Ніколи не беріть усі турботи про дитину на себе. Від найпершого дня намагайтеся залучати тата до догляду за дитиною і до виховання. Радьтеся з татом у важливих для вас питаннях, що стосуються дитини.

Делікатно допоможіть татові, якщо у нього виникають труднощі в спілку­ванні з дитиною.

У ваших сімейних планах обов` язково повинні бути «батькові» дні, коли тато присвячує свій час малю­кові.

Формуйте у дитини шанобливе ставлення до батька й намагайтеся зро­бити так, щоб взаємини дитини і тата були гармонійними, навіть якщо ви не живете однією сім'єю.

Хваліть тата, коли він виявляє ініці­ативу й хоче побути з дитиною.

****

УКРАЇНА

МИКОЛАЇВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА

ВОЛНОВАСЬКОГО РАЙОНУ

ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

**НОВОГНАТІВСЬКИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК № 44 «КОЛОСОК»**

85734, Донецька обл., Волноваський р-н., с. Новогнатівка, пров. Шкільний, б. 2а. Тел.(050)10-72-804

НАКАЗ

№ 73 від 19.08.2016 р.

«Про створення та організацію

роботи Консультативного центру

для батьків і дітей,

які виховуються в умовах сім'ї»

 З метою якнайбільшого охоплення дітей дошкільною освітою, удосконалення методів співпраці з батьками та керуючись Примірним положенням про Консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї, затвердженого Наказом МОНмолодьспорту України від 30.06.2011р. № 714

 НАКАЗУЮ:

До 10.09.2016 р. продовжити на базі д/с № 44 «Колосок» роботу Консультативного центру для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї.

Доповнити розроблене Положення цього центру на основі Примірного положення.

Відповідальними за роботу центру призначити Хицу Т.В. та Дяговець С.П.

Затвердити перелік ділової документації, необхідної для здійснення діяльності центру:

* журнал реєстрації;
* план роботи центру, затверджений керівником закладу;
* графік роботи Консультативного центру;
* аналіз роботи за рік.
	1. Оголосити батькам про роботу центру.
	2. Зміст наказу донести до відповідальних осіб.
	3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

 Завідувач дитячого садка: Л.В.Люта

**Аналіз**

 **роботи діяльності Консультативного центру**

 **за період 2015 – 2016 навч. року**

 З метою якнайбільшого охоплення дітей дошкільною освітою та поширення успішного досвіду взаємодії з батьками на базі дитсадка, впродовж п’яти років, працює Консультативний центр, яким керує завідувач дитячим садком Люта Л.В.

 В цьому році Консультативний пункт відвідувала 1 дитина – це Возіянов Михайло. Тісна вза­ємодія між педагогами дитсадка та батьками Михайла мала велике позитивне значення для формування осо­бистості малюка, сприяла відкритості в роботі сад­ка, допомогла встановити партнерські відносини з родиною.

 Співпрацюючи з батьками Михайла, педагоги залучали їх до:

 засідань ради дитсадка, загальних батьківських зборів, педагогічного процесу, бесід (планових і спонтанних); надали консультації, поради батькам;

 провели анкетування, розповсюдили пам`ятки, листування, заняття проводили у присутності батьків ; спілкувалися у телефонному режимі тощо. Особливу увагу приділили роботі з батьками.

 Результатом такої діяльності стало зрос­тання автори­тету педагогів серед батьків хлопчика, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родиною.

 Педагоги, під час роботи зі Сніжаною (мамою Михайла), намагалися зацікавити, заохотити і навіть навчити її. Щоправда, це нелегко було, але ми впевнені, це допомогло мамі поглянути на свого сина по-іншому,вона упевнилася в тому, що Михайлу необхідно відвідувати дитячий садок . Тому, з 29.08.2016 року , хлопчик почав відвідувати дитячий садок. Батьки отримали консультативну допомогу до того, як привели хлопчика у садочок, тому адаптація для нього пройшла безболісно та з легкістю він пристосувався до умов дитячого садка.

 Головним показником ефективної роботи з батьками стало створення атмосфери взаєморозуміння, добрих, довірливих стосунків між батьками, педагогами та хлопчиком.

 Консультативний центр здійснював консультативну допомогу батькам з питань:

♦ вікові, психофізіологічні особливості дітей;

♦ організація ігрової діяльності та харчування дітей вдома;

♦ створення умов для загартування і оздоровлення.

Михайло разом з мамою були запрошені на свята: «Зустріч з ялинкою», «Свято матусь, бабусь».

При плануванні роботи Консультативного пункту на новий навчальний рік врахувати питання освіти дітей дошкільного віку , які не відвідують ДЗ. П**осилити увагу до організації взаємодії дошкільного навчального закладу з батьками дітей, які не відвідують ДНЗ. Донести до родин необхідних психологічних та педагогічних знань.**