ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЗНАЧЕННЯ ПРОЕКТУ

Предмет ***Географія***

Тема курсу ***Ігрові технології у навчальному процесі***

Клас 7

Ключове поняття – ігрові технології, гра

Тематичне поняття

За кількістю учасників - колективний

За тривалістю – довготривалий

За ступенем самостійності - репродуктивно-досліднецький

За характером контактів - внутрішній

Де і ким може бути реалізований: у класній, позакласній роботі вчителем, у позашкільній роботі керівником гуртка

Форма представлення результату – презентація, методичний посібник

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА РОЗРОБКИ ПРОЕКТУ

1. Вибір проблематики проекту відповідно до вікових та інших особливостей учасників проекту, формулювання назви.

***Ігрові технології у навчальному процесі.***

2. Обґрунтування актуальності та значущості проекту. На підставі сучасних досліджень психологів встановлено, що сучасних дітей і підлітків не влаштовує роль пасивних слухачів на уроці. Вони чекають незвичайних форм знайомства з новим матеріалом, в яких могли б утілитися їх активність, діяльний характер мислення, тяга до самостійності, і саме ігрові технології сприяють реалізації цих потреб учнів.

В сучасній школі виникає насущна потреба в розширенні методичного потенціалу в цілому і в активних формах навчання зокрема. Ігрові технології є однією з унікальних форм навчання, яка дозволяє зробити цікавим і захоплюючим не лише роботу учнів на творчо-пошуковому рівні, але і буденні кроки по вивченню навчального матеріалу.

3. Визначення мети та завдань проекту. ***Мета проекту***

Активізація учбово-пізнавальної діяльності учнів через впровадження ігрових технологій на уроках географії та у позаурочний час.

***Завдання проекту***

* Розширювати і поглиблювати знання учнів в області географії засобами гри. Навчати навичкам колективної науково-практичної діяльності.
* Виховувати активну, творчу особистість.
* З'ясувати, як впливає застосування ігрових технологій на розвиток розумових процесів особистості.
* Скласти систему уроків з використанням розвиваючих ігор і вправ та застосовувати її на практиці.

4. Визначення кінцевого результату проекту, критеріїв його оцінювання. ***Очікуванні результати***

 Самостійне вивчення теми дозволить учням вільно оперувати матеріалом, викличе позитивну учбову мотивацію і дасть упевненість у власних силах;

- розширить і поглибить уявлення дітей про географічні процеси;

- сформує елементарні навички роботи в малих групах, згуртує колектив і зміцнить толерантні стосунки між його членами;

- зміцнить зв'язок між учителем і учнями;

- зацікавить учнів у вивченні предмета географія.;

- підготувати позакласний захід.

5. Визначення реалістичності проекту (аналіз умов та потреб, можливості реалізації проекту).

Проект реалізується за незначного матеріального забезпечення та надає можливість розвитку творчості його учасників.

6. Визначення учасників та формування груп проекту.

Учасниками проекту стають учні 7 класів, які будуть працювати як індивідуально, парами так і групами. Групи можуть формуватися у різний спосіб: У чотири групи можна об’єднати за порами року (зима, весна, літо, осінь), сторонами світу (південь, північ, схід, захід) тощо.

8. Визначення джерел, методів і засобів збору інформації.

Джерелами інформації мають бути: книги, методичні посібники, журнали, газети, вчителі, інтернет ресурси. Методи і засоби збору інформації: збирання, записування, зберігання, реєстрація.

9. Складання поетапного плану.

***Етапи, терміни реалізації проекту***

Перший етап (організаційний) - 2014-2015 н. р.

- відбір матеріалу по використанню ігрових технологій в учбовому процесі;

- створення банку уроків, позакласних заходів, методичних матеріалів по темі проекту;

- розробка напрямів діяльності по проекту.

Другий етап (основний) - 2015-2016 н. р.

- узагальнення досвіду роботи за підсумками року;

- поповнення банку уроків, позакласних заходів, дидактичних і методичних розробок;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Етапи проекту | Терміни реалізації | Діяльність по реалізації проекту | Відповідальні виконавці |
| 1 | Попередній | серпень | Вивчення психолого-педагогічної і методичної літератури. Складання плану реалізації проекту, і обговорення його на шкільній педагогічній раді та МО вчителів географії. | Субач О.І. |
| 2 | Організаційний | вересень | 1. Анкетування учнів | Педагог-психолог |
| 2. Узгодити план з учасниками проекту.3. Визначити ігрові технології, що плануються для використання на уроках географії | Субач О.І. |
| 3 | Практична реалізація проекту | жовтень - травень | 1. Предметні, сюжетно-рольові і творчі ігри; ігри типу «Щасливий випадок», «Що? Де? Коли?»; інтелектуальні ігри (ігри-вправи, ігри-тренінги), які спонукають пізнавальну активність учнів.2. Уроки з використанням цих педагогічних технологій (поточні і у рамках методичного тижня)3. Позакласні заходи (із залученням батьків)  | Субач О.І. |
| 4 | Захист проекту | травень | Творчій звіт у формі відкритого позакласного заходу | Субач О.І. |
| 5 | Підведення підсумків | травень | Анкетування учнів | Педагог-психолог |

Третій етап (заключний) – 2016-2017 н. р.

Підведення підсумків реалізації проекту.

10. Підготовка до презентації результатів проекту.

11. Захист проектів.