**Нестандартний урок математики у 4 класі.**

**Урок – змагання.**

**ТЕМА: Подорож по математичному океані.**

**МЕТА:** В ігровій формі закріпити вивчений матеріал. Удосконалювати обчислювальні навички і вміння розв’язувати задачі. Розвивати логічне мислення, кмітливість. Виховувати любов до математики.

**Обладнання:** вислови вчених про математику, таблиці, картки, малюнок із зображенням океану, якорі.

Хід уроку.

**І. Організаційний момент.**

Ось і дзвоник пролунав,

Для навчання час настав

Дітки, сядьте всі зручненько,

Ручки покладіть гарненько,

Бо урок у нас незвичний,

Чарівний, математичний!

* Любі діти, сьогодні ми будемо змагатись у плаванні по Математичному океану. Ось перед вами карта цього океану.

А хто знає, як називається змагання на вітрильниках? Так, це ***регата.*** Щоб відправитись в подорож, ви маєте підготувати свої кораблі до великого плавання. У нашому змаганні беруть участь дві команди кораблів**: “ Кмітливий” та “ Винахідливий”.** Кожна команда ( 6 чоловік) має свого капітана. Давайте познайомимося з учасниками команд.

**ІІ. Представлення команд.**

**1 капітан:** Команда! Рівняйсь струнко!

Команда корабля “ Кмітливий” до регати готова. Наш девіз:

Кмітливі труднощі долають,

Вони завжди перемагають.

Перемогу ми здобудемо,

В боротьбі ми перші будемо.

**2 капітан:** Команда! Рівняйсь струнко!

Команда корабля “ Винахідливий” до регати готова. Наш девіз:

Винахідливі завжди

Сухими вийдуть із води.

Важких завдань для нас немає,

Сьогодні ми перемагаєм.

**Учитель:** А тепер я вам представлю журі.

**ІІІ. Змагання між командами.**

- Діти, за кожну правильну відповідь ви будете отримувати якорі. В кінці змагання ми підрахуємо їх. В якої команди буде більше – той переміг. Ну що, вперед?!

**1 конкурс “ Підготуй корабель”.**

* Щоб вирушити командам у дорогу, треба підготувати кораблі. Для цього кожен учасник має розв’язати приклад, щоб відкрити частину корабля. *( Команда, яка краще впоралася із завданням отримує 2 бала, інша – 1)*

**“ Кмітливий” “ Винахідливий”**

23 х 3 – 9 260000 : 100 15 х 4 + 40 80000 : 10

33 х 2 + 34 500 х10 х 10 24 х 4 - 6 7000 х 100

240 : 3 – 10 180 х 100 720 : 9 – 20 500 х 10 : 100

**Вчитель: -** Добре. Перше завдання ви виконали. Кораблі готові, але у кожної команди є свої шанувальники. Чи візьмуть їх із собою у плавання капітани?

**Капітани:** Так.

**Вчитель:** Але для того, щоб потрапити на корабель, кожному пасажирові треба придбати квиток, на якому написаний приклад. Його потрібно розв’язати. *( по 3 – 5 шанувальників) .*

**“ Кмітливий” “ Винахідливий”**

**72 : 8 х 7**

**48 : 6 х 7**

**36 : 4 х 5**

**64 : 8 х 3**

**450 + 240**

**340 + 120**

**Учитель:** Нарешті, команди та пасажири кораблів готові, і ми вирушаємо в подорож. Мета нашої подорожі – досягти порту Перемоги.

**ІІ . Конкурс “ Обчислювальний острів”. Робота в парах.**

**Учитель:** На нашому шляху Математичним океаном буде чимало несподіванок та труднощів. Давайте поглянемо на карту Регати і вирушимо до першого пункту змагань – *Обчислювальний острів.*

Тут мешкають гноми, які дуже люблять цікаві математичні завдання. Вони підготували для кожної команди Магічні квадрати, які вам потрібно розв’язати. *( 2 чол. від команди)*

**“ Кмітливий” “ Винахідливий»**

**35**

1. **5**

**25**

**24**

1. **36**

**20**

*( За правильно виконане завдання 1 бал, хто швидше – ще 1 бал)*

**Вчитель**: Наступне завдання веселих Гномів таке: учасникам команд потрібно доповнити до кожного числа потрібне число, щоб утворилася потрібна сума. *( До дошки підходять гравці по черзі і вставляють по одному числу)*

**“ Кмітливий” “ Винахідливий”**

**220 730 400**

**800**

**180 550 760**

**150 620 350**

**700**

**230 440 580**

*( За правильно виконане завдання по одному балу, хто швидше – ще один бал).*

**ІІІ. Конкурс “ Мис Задачний”**

**Учитель:** Увага! Ми наближаємось до мису *Задачного.* Тут розташоване рибальське селище. На березі ми зустріли двох рибалок, які попросили нас порахувати вагу спійманої риби. Задачу першого рибалки розв’яже команда “ Кмітливий”, а другого – команда“ Винахідливий”.

***“ Два – чотири – всі разом”***

*( Спочатку діти обговорюють задачу вдвох ( 1 хв), потім у четвірках( 1 хв). Після цього іде обговорення всієї команди)*

|  |  |
| --- | --- |
| **“ Кмітливий ”** | **“ Винахідливий”** |
| Рибалка спіймав 756 рибин: окуні становили 2 , карасі – 1  3 4  всієї риби, а решту – щуки. Скільки окремо спіймав рибалка окунів, карасів і щук. | Рибалка спіймав 840 рибин: 1 становили  7  лящі, 1 всієї риби – скумбрія, а решту -  4  товстолобик. Скільки окремо кожної риби спіймав рибалка? |

*( За правильно виконане завдання по 1 балу, хто швидше – ще 1 бал).*

**Учитель:** Старий рибалка, який багато ходив Математичним океаном на вітрилах, пропонує командам розв’язати такі задачі.

|  |  |
| --- | --- |
| **“ Кмітливий”** | **“ Винахідливий”** |
| На пошиття 6 вітрил пішло 48 м тканини. Скільки потрібно тканини, щоб пошити 4 вітрила? | На виготовлення 3 човнів потрібно 27 колод. Скільки потрібно колод для виготовлення 5 човнів? |

*( За правильно виконане завдання по 1 балу, хто швидше – ще 1 бал)*

**Вчитель:** А тепер ми перевіримо, чи уміють розв’язувати задачі шанувальники команд?

**Задачі для к – ди “ Кмітливий”**

1. Зграя із семи дельфінів пропливла 14 км. Скільки км проплив кожен дельфін? *( по 14 км)*
2. У порт пливли 3 судна, а назустріч їм - 5 катерів. Скільки суден прибуло в порт? *( 3., бо катери пливли в інший бік).*

**Задачі для команди “ Винахідливий”.**

1. В один кінець ставка човен доплив за 80 км, а назад – за 1 год 20 хв. В який кінець ставка човен плив довше? *( однаково, бо 1 год 20 хв = 80 хв).*
2. Білосніжка та семеро гномів чекали прибуття пароплава 8 годин. Скільки годин чекав пароплава кожен з них? *( по 8 год).*

*( За кожну правильну відповідь болільників команді додається по 1 балу).*

**ІV. Конкурс “ Геометрична бухта”.**

**Вчитель:** Наступний пункт регати – *бухта Геометрична.* Подивіться уважно на нашу карту. Чий це прапор майорить тут? Це мабуть пірати!!!! Допоможемо врятуватися від них жителям бухти. Для цього необхідно виконати піратські вимоги, а саме розв’язати геометричне завдання. Командам обох кораблів треба назвати зображені фігури і показати скільки їх тут всього зображено.

**“ Кмітливий” “ Винахідливий”**

**7 5 5**

*( За правильну відповідь – 2 бали)*

**Вчитель:** А тепер випробовування для капітанів команд. За допомогою палетки виміряти площу геометричних фігур.

*( За правильну відповідь 1 бал).*

**V. Конкурс “ Острів чисел”.**

**Вчитель:** І знову в путь. На горизонті з’явився острів чисел. Мабуть ви здогадались хто мешкає на цьому острові? Числа теж підготували для вас цікаві конкурси. Ось перший з них.

1. ***Назвіть дроби у порядку зростання***.

***“ Мікрофон”***

*( Кожний учасник команди по черзі говорить дріб у мікрофон, передає іншому)*

**“ Кмітливий” “ Винахідливий”**

1, 1, 1, 1, 1, 1 1, 1, 1, 1, 1 1

6 2 10 8 12 4 3 5 4 7 14. 10

1. ***Конкурс для капітанів.***

Розстав знаки, щоб отримати правильні рівності.

36 . 4 .8 = 17 8 . 3 . 6 = 4

3 . 4 . 6 = 18 5 . 8 . 7 = 47

*( За правильно виконане завдання отримують по 1 балу)*

1. ***Працює вся команда.***

Полічити від 1 до 50. Але замість чисел, що діляться на 5 треба сказати полундра. Мовою моряків – вигук “ Готуйся до небезпеки!”

*( Якщо команда виконала правильно завдання отримує по 1 балу)*

**VI. Конкурс “ Старовинна пляшка” .**

**Вчитель:** Скільки ж математичних кілометрів ми сьогодні пропливли , все ближче та ближче наближаючись до порту

“ Перемога”. А що ж це за незнайомий предмет на нашому шляху? Це, мабуть, старовинна пляшка. А в ній цікаве повідомлення.

Певно, якийсь математик вирішив повідомити нам про те, як за часів Київської Русі вимірювали різні відстані.

Давайте розглянемо плакат:

**1 п’ядь = 17 см 8 мм**

**1 лікоть = 38 – 46 см**

**1 сажень = 2 м 13 см**

У давні часи існували чотири основні довжини: п’ядь, лікоть, сажень, верста.

**П’ядь** – відстань між великим пальцем та мізинцем.

**Лікоть** – відстань від ліктьового суглоба до середніх пальців рук, розведених у різні боки на рівні плечей.

**Верста** – відстань у 500 сажнів.

* Діти, а хто хоче спробувати виміряти п’ядями парту? У ліктях – дошку, за допомогою сажня дошку?

- Діти, як ви вважаєте, чи були ці міри довжини точними? (НІ) Тому люди були змушені придумати інші міри, саме ті, якими ми користуємося зараз. Які це міри?

**ІV. Підсумок уроку – змагання.**

* Нарешті ми досягли порту “ Перемога”. Залишилося найцікавіше – дізнатися, яка команда найкмітливіша і найвинахідливіша. Поки журі підбиває підсумки, я хочу звернути вашу увагу на вислови видатних вчених про таку чудову науку, як математика.

“**Математику тому вивчати слід, що вона розум до ладу приводить” М. Ломоносов.**

**“ Математика – наука, яка вимагає найбільше фантазії”.**

**С. Ковалевська.**

* Діти, як ви їх розумієте? ***( Діти висловлюють свої думки за технологією “ Мікрофон”***
* А хто з вас знає вірші про математику?

*( Діти розповідають)*

1. Краса математичної науки –

Магія цифр, стрімкі польоти думки.

Безмежність чисел, витонченість формул,

Багатство змісту, лаконічна форма.

Веселки барви, алгоритми звуків –

Краса математичної науки

У лабіринти інтелекту ллється,

Краса математичного джерельця.

* Діти, чи сподобався вам цей незвичайний урок?
* Що найбільше сподобалося?
* Що ви дізналися нового?

**V. Оголошення результатів. Нагородження команд.**

**Використана література:**

1. **Бакан Н. В., Шост Н. Б.**

Уроки математики. 4 клас: Посібник для вчителя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 320 с.

**ISBN 966 – 692 – 415 – 3**

1. **Богданович М. В.**

Математика : Підруч. для 4 кл. – К.: Освіта, 2004. – 159 с.

**ІSBN 966 – 04 – 03 – Х.**

1. **Богданович М. В. та ін.**

Методика викладання математики в початкових класах: Навч. посібник/ **М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король.** К.: А. С. К., 1999. \_ 352 с. : іл.

**ISBN 966 – 539 – 165 – 8**

1. Програми для середньої загальноосвітньої школи.

1 – 4 класи . К.: “ Початкова школа”. – 2006. – 132 с.

1. **Стребна О. В., Соценко А. О.**

Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи, - Х.: ВГ “ Основа”, 2005 р.

***Нестандартний урок математики***

***“ Подорож по математичному океані” розроблено у вигляді уроку – змагання. Клас ділиться на дві команди і змагаються між собою. Мета уроку полягає в тому, щоб в ігровій формі закріпити знання учнів , одержані на уроках математики з певної теми. Структуру цього уроку можна використовувати для закріплення будь – якої теми і в будь – якому класі, підбираючи відповідні завдання.***

***На уроці використані різноманітні інтерактивні методи навчання: робота в парах, “ Мікрофон”, “ Два – чотири – всі разом” і т. д., що сприяє більш ефективному закріпленню матеріалу.***

***Дуже насичений урок наочністю, картками, таблицями та іншими дидактичними матеріалами.***

***Систематичне використання таких уроків дає змогу викликати у учнів інтерес до математики, зробити уроки цікавими, допомогти кожній дитині перевірити свої сили, здібності, кмітливість.***