# 4 клас

**Українська мова**

# Тема. Перша і друга дієвідміна

# Мета:Ознайомити учнів з поняттям «дієвідміна», пояснити граматичний зміст «дієвідміна», формувати в учнів навички розрізняти дієслова I та II дієвідмін; розвивати вміння співвідносити, зіставляти; виховувати дбайливе ставлення до живої природи.

# Обладнання:Прислів’я, записані на дошці; картки для гри,мультимедійний проектор, мультимедійна презентація (додаток №1)

# Тип уроку:Засвоєння нового матеріалу.

**Хід уроку**

**I. Організаційна та психолого – емоційна підготовка.**(слайд №1)

**1.Вітальня.**

Діти повернулися до наших гостей, привітали їх.

А тепер всі поверніться, один одному всміхніться,

Низько сонцю поклоніться. Завжди усмішку тримайте

І на успіх сподівайтесь.

А тепер сідайте рівненько, розпочинаємо наш урок мови. Давайте будемо плідно працювати, щоб здобути сьогодні якомога більше знань.

**II. Перевірка домашнього завдання та знань учнів.**

**1.Кімната Домашніх завдань.**

Складання «Асоціативного куща»

Яку тему вивчаємо? А які частини мови ви знаєте? (слайд №2)

Молодці. А що ви знаєте про дієслово? (слайд №3)

Молодці. Зараз перевіримо домашнє завдання.

- Як називається розмова двох або кількох осіб? (Діалог).

- Прочитайте складений вами діалог.

- Уважне слухання діалогу.

Завдання. Впізнавши дієслово просигнальте карткою. Визначення часу, в якому вжито дієслово.

**III. Актуалізація опорних знань учнів.**

**1.Країна Каліграфії.**

Відкрийте зошити, запишіть сьогоднішнє число, класна робота. Проведемо хвилинку каліграфії. Подивіться на дошку, яка буква написана? К- велика та мала букви «КА», сполучення букв.

К,к, кн., кр, инк, ір.

На наступному рядку написано речення.

КРУЖЛЯЮТЬ ТА КУРЛИЧУТЬ В НЕБІ ЖУРАВЛІ.

- Які образні слова ви зустріли в реченні?

- Якою частиною мови вони виражені?

- Визначити час дієслів.

**2. Царство Диктантів.**

А). Уважно прослухайте вірш, випишітьз нього всі дієслова.

Сміються, плачуть солов’ї

І б’ються піснями в груди,

Цілуй, цілуй, цілуй її

Знов молодості вже не буде.

Давайте згадаємо, що ви знаєте про антоніми? Назвіть дієслова- антоніми, що вам зустрілися у вірші. (Сміються – плачуть). Діти, розкажіть мені все, що ви знаєте про слово «ПЛАЧУТЬ» як частину мови. (додаток №1).

Плачуть – дієслово, початкова форма «ПЛАКАТИ», що робити?, теперішній час, 3 особа. А яка дієвідміна?

Б). Постановка проблемного питання.

Діти, дієслова мають особливості у змінюванні за особами та числами. Простежимо це за таблицею змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часів в однині і множині. с.62, в.116.****

Давайте порівняємо особові закінчення дієслів теперішнього і майбутнього часу. Що ви помітили? (Що дієслова мають різні закінчення). І залежно від закінчень можна поділити на дві групи, а ці групи називаємо дієвідміни.

**IV. Оголошення теми і мети уроку.**

Отже, сьогодні на уроці ми з вами будемо вчитися визначати ці групи – дієвідміни дієслів, з’ясуємо скільки є дієвідмін, формуватимемо вміння розрізняти дієслова І і ІІ дієвідмін, розвиватимемо вміння співвідносити, виховуватимемо дбайливе ставлення до природи.

**V. Вивчення нового матеріалу. Зал Нових Знань.**

1.А як же визначити дієвідміну дієслова? У цьому нам допоможе правило на с.62 у підручнику української мови.

Учні читають правило. Разом робимо висновок, складаємо опорну схему. (слайд №4)

2.Робота з прислів’ями коло дошки (по карткам).

Кого поважають, того й величають.

Ноги носять, руки годують.

Як сіно косять, то дощів не просять.

Золото добувають із землі, а знання із книг.

За одного вченого десять невчених дають.

А) Виписати дієслова 1 варіант – І дієвідміни, 2 – ІІ дієвідміни.

Б) Зачитайте прислів’я, в яких говориться про знання.

**VІ. Оздоровча – рухова частина. Фітнес – центр.**

(проводиться фізкультхвилинка)

«Раз» - підняти руки вгору,

«Два» - нагнутися додолу,

Не згинайте, діти, ноги,

Як торкаєтесь підлоги.

«Три», «чотири» - прямо стати,

Будем знову починати.

**VII. Узагальнення й систематизація знань. Бібліотека.**

1.Робота з підручником: с.61, в.115.

А) Учні читають текст, з’ясовують значення невідомих слів за «Тлумачним словником»: навшпиньки, пильную.

Б) Згадуємо будову тексту.

Зачин, основна частина, кінцівка.

В) Висловлення почуттів від прочитаного.

Знайдемо в додатку№2, які слова нам підходять для висловлення почуттів, після прочитаного вами тексу.

Г) Виписати з тексту дієслова: 1 варіант – із зачину, 2 варіант – з основної частини, 3варіант – з кінцівки, визначити в дієсловах час.

2. Самостійна робота на закріплення знань учнів.

С.63, в.117. Виписати дієслова за дієвідмінами.

**VIII. Підсумок уроку.Затишний куточок.**

1.Гра – жарт.

Сьогодні я отримала 2 посилки. Коли відкрила їх, не могла зрозуміти, що то за слова. Ось подивіться, який вигляд мають ці слова. Основи дієслів знаходяться в одному ящику, а закінчення – в іншому. Нам потрібно об’єднати ці частини, щоб утворити дієслова.

|  |
| --- |
| Читакрич  Ірж біж |

|  |
| --- |
| -ють,-ять,  -ать, -уть. |

2.Так доведіть мені, як же визначити в дієсловах дієвідміну?

САМОРЕФЛЕКСІЯ

Знаю Умію Ціную

3. Оцінювання роботу учнів на уроці.

**IХ. Завдання додому.**С.62 – вивчити правило, впр.118.

ЛІТЕРАТУРА

1.Підручник «Українська мова» М.С.Вашуленко 2015р. Київ «Освіта» 4 клас

2.Навчальні програми для загальноосвітніх закладів 1-4 класи (оновлені)

Додаток 1

Розбір дієслова як частини мови

1.Аналізоване слово.

2.Початкова форма.

3.На яке питання відповідає?

4.Час.

5.Число.

6.Особа (у дієслів теперішнього і майбутнього часу).

7.Рід (у дієслів минулого часу однини).

8.Дієвідміна.

9.Яким членом речення являється?

Додаток 2

Таблиця почуттів

Радості страху захоплення

суму спокуси зневаги

гордості сорому ненависті

співчуття болю пригнічення

жалю каяття принципового ставлення (до…)

тривоги милосердя задоволення

протесту вдячності розчарування

гніву поваги невдоволення

обурення любові (до…) здивування

віри (в…) заздрощів байдужості

зневіри життєрадісності співпереживання

огиди ніжності(до…) жорстокості