Завдання вчителів математики на етапі впровадження науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації

особистості  громадянського  суспільства» Дніпровської області

Ми навчаємося не для школи, а для життя.

(Сенека Молодший)

Сьогодні школа повинна забезпечити формування та розвиток інтелектуальної, творчої і ініціативної особистості здатної жити в принципово нових умовах, реалізувати себе у житті, бути успішною і сприяти розвитку суспільства.

Школа повинна не лише дати учням певний обсяг знань і вмінь, але й сформувати людину здатну творчо мислити, приймати рішення мати свою позицію, брати на себе відповідальність, адаптуватися до умов життя, здатну до мобільності, швидкої зміни соціальних ролей тобто бути людиною компетентною.

Державна система освіти, що відповідає за соціалізацію особистості, є найважливішим інститутом, який спроможний еволюційним шляхом забезпечити зміну ментальності, створити умови для виховання людини демократичного суспільства. Саме тому одним із головних виховних завдань школи є формування соціально компетентної особистості.

У 2015-2016 навчальному році заклади освіти Дніпровської області почали працювати на I(підготовчому) етапі роботи над обласним науково-методичним проектом «Освітні стратегії соціалізації  особистості  громадянського  суспільства», мета якого конкретизація проблеми на рівні педагогічних колективів, планування роботи творчих груп, створення «банку інформації» з питань соціалізації, розвитку соціальних компетенцій учнів, визначення основних показників для системного відстеження, діагностика рівня  готовності  педагогічних колективів до роботи над проектом, організація роботи психолого-педагогічних семінарів з проблеми соціалізації учнівської молоді.

Виходячи з цього вчителі математики школи працювали над впровадженням в навчально-виховний процес науково-методичної проблеми: «Впровадження змісту освітніх стратегій соціалізації особистості громадянського суспільства шляхом інтерактивного навчання і виховання учнівської молоді в умовах реформування національної школи».

Вирішенню цих питань сприяла організація методичної роботи, домінуючим фактором якої стала максимальна активізація практичної роботи кожного вчителя.

Результати роботи методичного об'єднання вчителів математики, фізики та інформатики протягом 2015-2016 н. р. свідчать про те, що вчителі у навчальній діяльності зберігають основні позитивні тенденції, виявлені у попередні роки. Створено умови для постійного зростання педагогічної майстерності вчителів, їх наукової, методичної підготовки. На кожному етапі шкільної та позашкільної роботи впроваджувались головні завдання спрямовані на виховання соціально адаптованої особистості, що володіє всіма життєвими компетентностями. ведення особистості учня в режим самовдосконалення через формування ключових компетентностей.

З вересня 2016 року розпочався другий етап над обласним проектом «Освітні стратегії соціалізації  особистості  громадянського  суспільства» – **організаційно-моделюючий.** Мета якого:

* ознайомлення з теоретичними засадами методичної проблеми,
* вивчення науково-теоретичних засад,
* формування професійної компетентності вчителя, її сутності, структури, змісту.

Пріорітетними напрямками роботи якої є:

* **розробка** й обгрунтування концептуальних положень соціалізації особистості;
* **відбір** підходів допроцесу соціалізації особистості, надання переваги компетентнісному підходу;
* **досліджування** готовності підлітків взаємодіяти з соціумом за визначеними критеріями ;
* **запровадження** гнучких моделей організації соціалізуючого навчально-виховного процесу відповідно до здібностей та нахилів учнів;
* **впровадження** інформаційних технологій, активізація самостійної роботи учня в інформаційному просторі;
* **використання** інноваційних, продуктивних навчальних технологій з метою стимулювання соціальної активності учнів;
* **допомога** учням в оволодінні стратегією життєвого проектування та самореалізації особистості;
* **розвиток** інноваційного потенціалу інтелектуально обдарованих дітей;
* **активізація** роботи з батьками учнів з урахуванням їх вікових особливостей.

Виходячи з напрямків для впровадження роботи над проектом кафедра вчителів математики поставила перед собою слідуючі завдання:

* опрацювати нові навчальні програми, рекомендації МОН України щодо викладання предметів у 2016/2017 навчальному році, КВНЗ «ДОІППО, КВНЗ «ДОІППО», КЗ «ІМЦ» з відповідних питань;
* використовувати теоретичні засади реалізації завдань соціалізації особистості, компетентнісного підходу до навчання учнів, інформаційними технологіями навчання, сприйняти необхідність їх впровадження;
* скласти творчу програму науково-методичної роботи на 2016/2017 навчальний рік. Підготувати методичні матеріали для публікації у збірки ШМО;
* організувати системну підготовку учнів до І, ІІ, ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів творчих робіт;
* активно стимулювати учнів до самостійної діяльності, яка забезпечує учневі самоосвіту, саморозвиток, самовираження в ході оволодіння знаннями;
* скласти індивідуальні плани подолання недоліків, виявлених результатами вхідних діагностичних контрольних робіт, продовжити моніторингові відстеження якості навченості учнів з наступним аналізом результатів та їх використанням для корекції навчального процесу;
* забезпечити контроль і оцінку не тільки результату, а головним чином процесу учіння;
* виявляти та оцінювати способи навчальної діяльності, якими користуються учні самостійно, стійко, продуктивно;
* належну увагу приділяти виконанню завдань розвиваючого, творчого, дослідницького характеру;
* реалізовувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, передбачені державними стандартами освіти, об’єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів;
* проаналізувати власну участь у вирішення завдань обласної та шкільної науково-методичних проблем.

Реалізація цих задач неможлива без формування у дітей соціальної компетентності, оскільки ці знання стають нагальною потребою сьогодення.

Компетентність базується на предметних знаннях та вміннях, але стосується життєвих умінь людини необхідних будь-кому. Кожному в житті для досягення успіху треба вміти займатися самоосвітою, працювати з документами, практично оцінювати інформацію, співпрацювати в колективі, вміти братися за справу, вміти домовлятися. Тому кожний вчитель математики в своїй роботі повинен :

* посилити практичну спрямованість математики;
* звернути увагу на те, що критеріями педагогічної майстерності є гуманність, науковість, педагогічна доцільність, оптимальний характер, результативність, демократичність, творчість (оригінальність);
* здійснювати інтегративний підхід до навчання з гуманітарними та природничо-математичними дисциплінами;
* надавати особливого значення новим інформаційним технологіям, комп'ютеризації навчання;
* здійснювати перехід від інформаційно-пояснювального підходу до діяльнісного шляхом урізноманітнення прийомів, форм, методів навчання, використання групової, парної, індивідуальної роботи, педагогічних програмних засобів, які сприяють підвищенню рівня знань, умінь учнів, а також інтересу до предмета.

В нашій школі працюють творчі вчителі математики , які ставлять перед собою мету – розвиток особистості учня, його творчого потенціалу та пізнавальної активності, формування соціальної компетентності через такі завдання:

* підвищення - професійної та загальнокультур­ної компетентності;
* використання і взаємодія з учнем на рівних, підтримувати його ініціативи;
* розроблення психолого-педагогічного супроводу навчання і розвитку дітей;
* створення умов традиційних та інноваційних, в тому числі й інтерактивних технології навчання;

Розвиток соціальної компетентності учня має бути системним і включати різні аспекти навчально-виховного процесу: урок, як основну форму навчальної діяльності, факультативи, самоосвіту, позакласну роботу з предмета, яка базується на індивідуальних особливостях учнів.

Особливе місце в діяльності вчителя при формуванні соціальної компетентності належить урокам. Саме на уроках учні отримують важливі теоретичні знання, вчаться їх застосовувати на практиці. Конструюючи кожен урок, вчитель повинен враховувати різні чинники, які впливають на розвиток уроку, як форму організації навчального процесу.

Серед чинників головним є – інтеграція та інтеграційні зв’язки. Саме застосування міжпредметних зв’язків сприяє підвищенню ефективності навчання учнів. Адже, діти, які добре знають теоретичний матеріал, не завжди можуть застосовувати його на практиці. Досвід показує, що інтегроване навчання, за якого матеріал доповнюється іншими напрямками, дає набагато кращий результат у порівнянні з традиційним вивченням предмета. Практична спрямованість дозволяє виробити систему знань, розвиває здібності до їх переносу в інші галузі, сприяє формуванню цілісного світогляду учня. У процесі діяльності постійно доводиться шукати відповіді на запитання: як допомогти дитині вчитися? Як зробити щоденну роботу радістю, а не необхідністю? Як навчати, щоб сформувати математичну компетентність учнів? Як допомогти їм стати соціально компетентною людиною, затребуваною суспільством?

Збільшення навчального навантаження на учнів, зменшення годин на вивчення окремих тем, вимагає від вчителя пошуку ефективних форм, методів, прийомів навчати.

Тому в даний час актуальним є використання елементів технології проблемного навчання. Продумуючи урок, створювати проблемну ситуацію, яка формує інтерес до вивчення конкретного матеріалу на етапі постановки мети, мотивації пізнавальної діяльності; спонукати до самостійності в процесі оволодіння змістом навчання на етапі осмислення і засвоєння; веде до використання їх у нових ситуаціях. Доречно використати такі методи: проблемний виклад, пошуковий, дослідницький, евристичний тощо. Засобами реалізації проблеми є робота з текстом підручника, пошук фактів, асоціативний ряд, вивчення таблиць, графіків, перегляд відео-сюжетів, спілкування, короткі перевірочні роботи, математичні диктанти тощо.

Створити проблемні ситуації на уроках математики допомогають історичні екскурси, життєві факти, цікаві задачі, в математичному змісті яких міститься суперечність наукових фактів зі звичними життєвими уявленнями учнів, що викликає в них здивування, суперечність чи нерозуміння, і створює потребу нових знань. А  роботу на уроці треба організувати так, щоб кожен учень працював активно, на повну силу, а наслідок – розвиток пізнавального інтересу, логічного мислення, формування чітких умінь і навичок.

Активним засобом розвитку соціальної компетентності учнів є використання **інтерактивних технологій навчання**. Інтерактивні методи навчання дозволяють вирішувати  наступні  завдання :

* активне включення кожного учня в процес засвоєння учбового матеріалу;
* підвищення пізнавальної мотивації;
* формування навичок  успішного спілкування (уміння слухати і чути один одного, вибудовувати діалог, ставити питання на розуміння);
* розвиток навичок самостійної учбової діяльності: визначення провідних і проміжних завдань, уміння передбачати наслідки свого вибору, його об'єктивна оцінка;
* виховання лідерських якостей;
* уміння працювати з командою і в команді;
* переймати на себе відповідальність за спільну і власну діяльність по досягненню результату.

Нагальною потребою сучасної системи освіти при викладанні математики є впровадження нових форм і методів навчання і виховання, що забезпечують розвиток особистості кожного школяра. Як же зробити так, щоб учні зрозуміли, що таке математика, зацікавити нею. Для цього необхідно використовувати сучасні інноваційні технології, зокрема технології інтерактивного навчання:

* технологію кооперативної групової роботи;
* роботу в невеликих групах (4-8 осіб) ;
* метод мозкового штурму;
* технологію ситуативного моделювання;
* технологію «Карусель» ;
* навчальні ділові ігри.

Узагальнення та систематизація знань на уроках математики є важливим та необхідним етапом у процесі формування знань, навичок вмінь і підготовки підростаючого покоління до життя. На основі узагальнення діти встановлюють загальні та істотні ознаки вивчених предметів, явищ і переходять від чуттєво-конкретних і вузьких понять до більш загальних і широких. Запамятовують найбільш істотне і загальне поняття.

Для формування компетентного учня необхідно використовувати також інноваційні технології:

* проектна технологія;
* інформаційні комп’ютерні технології;
* технологія на основі системи ефективних уроків;
* компетентний спеціаліст;
* технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей.

**Саме на цих уроках учні розвиваються такі якості особистості:**

* уміння приймати рішення;
* вміти співпрацювати х іншими людьми;
* завжди працювати якісно;
* проявляти ініціативу.

Для успішної соціалізації учня слід використовувати наступні методичні засоби:

* створення ситуації вибору ;
* створення ситуації успіху ;
* договір ;
* зворотний зв'язок ;
* діалог.

Сьогодні в школі, на перший план виступає її розвивальна функція, культ нестандартної самос­тійної думки, а освітня реформа матиме успіх, якщо кожний учитель почуватиметься реформатором свого власного навчального досвіду. Чудовий перший крок на шляху до змін — вибір навчальних стратегій активного навчання. Бо сучасна школа не повинна давати тільки знання, уміння, навички, а й розвивати учня як гармонійну особистість, здатну застосовувати ці знання, уміння і навички у  сучасному житті, орієнтуватися в океані інформації, відрізняти факти від міфів і рекламних повідомлень, знаходити оригінальні рішення, продукувати свіжі ідеї.

Щоб підготовити дитину до життя, сформувати компетентну особу, необхідно спонукати її до самоосвіти. Адже вона передбачає самостійне, за власною ініціативою, отримання і засвоєння учнями важливої навчальної інформації. Ми постійно намагаємося створювати мотивацію для пошуку математичних знань, бо вони розвивають в учня цікавість і тільки тоді дитина буде займатись самоосвітою.

Стародавні римляни вважали, що корінь навчання гіркий. Але коли вчитель бере в союзники інтерес, коли учні „хворіють” жагою знань і тягою до активної розумової праці, корінь навчання змінює смак.

Тому впроваджуючи в навчально-вихований процес всі методи, прийоми навчання сподіваємося, що робота на ІІ етапі обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» принесе позитивні зміни у розвитку освіти як кожної школи, так і міста в цілому. А забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчальних закладів сприятиме створенню успішного громадського простору регіону.

«Хочеш зробити світ кращим - почни зі своїх уроків»