**Тема**. Дерева, кущі, трав’янисті рослини. Упізнавання дерев, кущів, трав за наочністю.

**Мета:** ознайомити учнів із різноманітним світом рослин; вчити порівнювати та розрізняти дерева, кущі та трав’янисті рослини, спостерігаючи за особливостями їх будови;

розвивати уміння аналізувати, робити висновки; удосконалювати мовленнєві вміння, мислення;

виховувати любов до природи, бажання охороняти її, примножувати красу природи.

**Наочність**: таблиці, зображення літака та Котигорошка, ілюстрації дерев, кущів, квітів, ватман, конверти, силуети рослин, презентація, мультимедійна установка

**Тип уроку**: урок засвоєння нових знань.

Хід уроку

**І.Організаційний момент**

Добрий день, у добрий час!

Рада, діти, бачить вас!

Всі почули ви дзвінок?

Він покликав на урок.

– Сьогодні у нас на уроці гості. Вони прийшли подивитися як наші учні вивчають і знають природознавство. Привітаємося з ними.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

Зараз сядуть всі дівчатка,

А за ними всі хлоп’ятка.

**II.Робота над темою уроку**

**1.Постановка проблеми.**

– Для нашого класу прийшов дуже дивний лист. Прочитавши його, я не відразу зрозуміла. Але потім я здогадалась хто його прислав. Послухайте зміст листа і скажіть про кого йде мова.

«От одного разу пішла жінка на річку прати, коли ж котиться горошина по дорозі. Жінка взяла горошину та й з’їла. Згодом народився в неї син. Дали йому ім’я, пов’язане з назвою рослини, чиє насіння жінка знайшла на дорозі. Росте та й росте той син, як з води – небагато літ, а вже великий виріс»
– Про кого йде мова? ( Котигорошко) .

**2. Повідомлення теми і мети уроку**

– Котигорошко поведе нас сьогодні у чарівний світ. Але куди саме ви дізнаєтесь, коли відгадаєте загадки.

У вінку зеленолистім,
 У червоному намисті
 Видивляється у воду
 На свою хорошу вроду. ( Калина)

Запалали в чистім полі,
наче галстуки червоні.
То палає в полі так
польовий червоний... (мак)

Наче сонце, серединка,
пелюстків біла хустинка.
Знає бджілка і мурашка,
що звуть квіточку ... ( ромашка)

В неї гарні, пишні віти,
І колючок не злічити...
Не байдужа до прикрас,
На свята спішить до нас. ( Ялина)

З жолудя він проростає,

В кроні сил чимало має.

Кабани плоди смакують,

Люди міць його цінують. ( Дуб)

— Що об'єднує слова-відгадки? (Це все рослини)

— Сьогодні ми вивчатимемо рослини та вчитимемося розрізняти їх за ознаками груп: дерева, кущі та трави.

 **3. Вивчення нового матеріалу.**

– Отже, Котигорошко пропонує вам відправитсь у подорож на невеликому літаку, щоб познайомитись із різноманітністю рослинного світу. ( Викорис- тання презентації ).

– Різноманітний світ рослин. Серед них зустрічаються багатометрові велетні і низенькі рослини, які стеляться по землі; яскраво квітучі рослини з великими гарними квітами та рослинами із скудними маленькими квіточками, із одним стеблом, та рослини, які мають декілька стебел.

Незважаючи на такі розбіжності, кожну з них можна віднести до однієї з трьох груп: дерева, кущі або трави.

Дерева — це великі рослини з багаторічними дерев’янистими стеблами. Кожне дерево має стовбур, численні гілки дерев утворюють кронуКущі відрізняються від дерев тим, що мають не один стовбур, а кілька.

У трав’янистих рослин, як правило, зелені соковиті стебла, вони майже завжди нижчі від дерев і кущів. Але є винятки!

Дерева і кущі — багаторічні рослини (живуть багато років). Трави також бувають багаторічними (кульбаба, пирій, кропива). Більшість трав’янистих рослин однорічні або дворічні.

 **Фізкультхвилинка**

– А тепер настав час трохи відпочити. Відпочинемо в тіні невеличкого дерева

Хоч я дерево маленьке,
Хочу вирости швиденько.
Потягнуся до гори –
Раз, два, три і раз, два, три.

Потягнуся до гори –
Раз, два, три і раз, два, три.

**4. Розповідь дідуся-корення** ( інсценізація )

– Як ви вже зрозуміли, рослинний світ дуже багатий та різноманітний. Але є одне, що їх об’єднує – корінь. В залежності від виду рослин, корені бувають дуже різні. Та про це вам краще розповість дідусь- корінь.

 «Я сьогодні прийшов до вас, щоб ви, діти, почули розповідь дідуся- корення. У грунті знаходиться велика кількість коріння. Корені дерев живуть довго – від 50-ти до 500-сот років, кущів – від 10-ти до 20-ти років, а трав – від 1-го до 20-ти років.

Коріння росте на протязі всього свого життя. Воно рухається весь час між грудочками грунту в пошуках води та поживних речовин. Своїм коренем я закріплюю рослину у грунті, міцно утримую її. Чим більша рослина, тим більший корінь.

Коренем я дістаю з найвіддаленіших куточків грунту воду та розчинені у ній мінеральні солі, які відправляю по стовбуру до гілочок та листя.Так я забезпечую рослину всім необхідним ».

**5.Розрізнення рослин за групами.**

А) .Робота з презентацією.

Б). Робота з зошитом.

**Фізкультхвилинка**

( Гра «Дерева, кущі, трави’»)

**6.Упізнавання дерев, кущів, трав за наочністю.** ( таблиця)

**7.Робота з підручником.**

**8.Закріплення знань про дерева, кущі, трави. Розвиток уміння розміщувати рослини по ярусам.**

Якщо із космосу подивитися на нашу планету, то можна виділити 2 основних кольори, які наче б то поділили земну кулю на 2 величезних простор–океан води та океан рослинності. Дивний світ природи… Він зустрічає нас морем звуків, запахів, загадок і таємниць. Змушує придивитись, прислухатись, замислитись.

Ліс. Як багато увібрало в себе це слово. Ліс – справжні легені нашої

Землі, які допомагають дихати всьому живому. Вранці, вдень та ввечері, в сонячну та похмуру погоду листя на деревах і кущах, трави змінюють свій колір. Їх відтінки такі несподівані! Недаремно вони суперничають навіть на картинах художників.

Одного разу художник вирішив намалювати ліс. «Що таке ліс?»– міркував художник. «Ліс – це дерева». І художник намалював дерева: зелені ялини, могучі дуби, білокорі берези.

 –І я вам пропоную також прикрасити наше полотно деревами. (Діти на підготовлений ватман прикріпляють зображення дерев).

А під деревами він намалював Старичка-лісовичка.

Повісив художник картину. Помилувався нею та й поїхав кудись. А коли приїхав, то побачив на своїй роботі лише сухі стовбури.

– Що трапилось? Чому мій ліс загинув?

–Який же це ліс? – почув чоловік. – Це не ліс, а лише одні дерева.

Подивився художник у куточок картини і побачив Лісовичка.

–Хіба може бути ліс без кущів, трави, квітів, – продовжував Старичок-Лісовичок.

–Не може, – погодився художник, і почав малювати нову картину. На ній він намалював і дерева, і кущі, і трави з квітами.

(Діти прикріплюють на ватман зображення кущів, квітів).

– Ось тепер це справжній ліс, – почув художник.

Подивився чоловік на картину, а Лісовичка немає. Може Лісовичок – це лише натхнення митця? Але картина у нього вийшла гарна.

–От і ваша «картина» не лише гарна, а й науково правильна.

–Як розміщаються яруси рослин у лісі? Ви правильно створили «картину», від найвищих дерев, до найнижчих трав’янистих рослин

**III.Підсумок уроку**

–То ж чи можете ви казати, які рослини нам потрібніші, які головніші?

– Відповідь на це питання нам дадуть самі рослини. Давайте послухаємо їх розмову.

**Казка « Суперечка на галявині»**

В лісі на галявині друзі сперечались:
« Я –найголовніший!» - голосно кричали.
Не могли домовитись, хто із них найкращий,
Зараз їх розмову підслухаєм ми в хащах.
***Тополя***
Я – висока і струнка,
До сонечка найближче-Я!
Звисока на всіх дивлюся,
І ось цим тепер хвалюся.
***Калина***
Гарний кущик я – калинка,
Вища я за всі травинки.
Ягідкі червоні маю,
І усіх я пригощаю.
***Кульбабка***
Я найнижча,це я знаю,
Та все ж з вами сперечаюсь,
Бо я гарна і пухкенька,
Квітки маю я жовтенькі,
Я всю землю прикрашаю,
І в віночок заплітаюсь.

***Автор***
Та тут вийшов чарівник
Він мирити усіх звик
Ось що друзям він сказав
І яку пораду дав.
***Чарівник***
Друзі, кожен особливий з вас,
І важливий повсякчас.
Дерева, трави і кущі
Ви потрібні нам усі.
Трави- землю прикрашають,
Кущики звірят ховають,
А дерева тінь дають,
Різні фрукти там ростуть,
Тож всі разом ви дружіть
І красу у світ несіть!

– Так що ж нового і цікавого ви узнали про рослини?