**Особливості роботи з дітьми**

**з девіантною поведінкою**

«Уже написаны тысячи томов, посвящённых проблемам девиантного поведения, но до сих пор не совсем ясно, что же это такое».

***Гилинский Я.М.***

******

**Мета** навчання – подивитися на світ очима дітей, відшукати психолого-педагогічні методи і прийоми поліпшення взаємин педагога з важковиховуваним учнем, із дитячим колективом, ознайомити учасників з ефективними шляхами вирішення проблем.

**Обладнання:**аркуші формату А4,А2, маркери, скоч, стікери, «крапельки води», плакати «Правила роботи в групі», «Веселка очікувань», м’яч, ігрові кубики, пам’ятки-рекомендації, схема системи профілактичної роботи, «психологічна абетка».

**Актуально!** Поведінка школярів, що відхиляється від норми як спосіб самоствердження, залучення уваги або поклик про допомогу – що це?

**Давайте визначимось !**

**Хід гри**

***Правила роботи в групі «Голуб миру»*** (3 хв.)

***Вправа «Візитка»*** (3 хв.)

**Мета:**

Пропоную зробити ескіз своєї візитки й написати на ній девіз, який допомагає вам працювати з дітьми або займатися педагогічною діяльністю. Головна умова – не показувати свої візитки. (Ведучий зачитує девізи й пропонує відгадати автора)

***Вправа «Веселка очікувань»*** (3 хв.)

**Мета:** визначитися з очікуваннями, щоб одержати зворотній зв’язок.

Психолог пропонує учасникам на стікерах «крапельки води» написати свої очікування від гри. Далі кожен учасник клеїть свої очікування на плакат «Веселка очікувань», оголошуючи зміст.

***Вправа «Мозковий штурм»***

Запитання для учасників групи: Що таке девіантна поведінка?(Відповіді учасників гри).

***Девіáнтна поведíнка (відхильна поведінка)*** — поведінка індивіда або групи, яка не відповідає загальноприйнятим нормам, внаслідок чого відбувається порушення цих норм.

Проте відхилення від норми можуть вважатися як позитивними, так і негативними. До прикладів позитивних відхилень від прийнятої норми можна віднести творчу, обдаровану людину, яка зуміла успішно адаптуватися в суспільстві.

Однак на сьогоднішньому занятті увага приділятиметься негативним формам прояву девіантної поведінки. Мова йтиме про дітей з так званою «важкою поведінкою».

***Вправа «Мозковий штурм»***

Учасники поділяються на три групи.

Запитання для учасників груп:

* Яка поведінка вважається «важкою» для вчителя? Чому?
* Хто в школі найчастіше навішує на дітей ярлики «важкий учень», «хороший учень»?
* Як може проявлятися девіантна поведінка?

Всі перераховані прояви «важкої поведінки» можна класифікувати за її спрямуванням:

***Класифікація соціальних відхилень*** (за С.О.Белічевою):

* ***Корисної орієнтації***: правопорушення, проступки, пов’язані з прагненням отримати матеріальну,грошову, майнову користь (крадіжки, спекуляція, обман).
* ***Агресивної орієнтації***: дії спрямовані проти особистості (образа, хуліганство, побої, вбивства, зґвалтування).
* ***Соціально-пасивного типу***: прагнення відійти від активного способу життя, ухилитись від громадських обов’язків, небажання розв’язувати особисті й соціальні проблеми (ухиляння від роботи, навчання, бродяжництво, алкоголізм, наркоманія, токсикоманія, суїцид).

Усі педагоги стикаються у своїй діяльності з дітьми, які демонструють девіантну поведінку. І для кожного вчителя настає момент, коли він стоїть перед вибором: докласти зусиль, щоб «достукатися» до дитини, налагодити з нею контакт, або докласти зусиль, щоб позбавитись такої дитини. Останнє зовсім нескладно. Довести до адміністрації навчального закладу, що дитина не осилює навчальну програму, дуже просто. Далі направлення на комісію. Інтереси самої дитини залишаються її власною проблемою..

Краще поставитися до ситуації по-діловому, як до нового життєвого виклику. Для цього пропоную виконати вправу.

***Вправа «Барикади»*** (5 хв.)

***Мета:*** показати інший погляд на роботу з дітьми з девіантною поведінкою.

Уявіть таку картину: «Ви втомлений, заклопотаний учитель. Навпроти вас стоїть ваша Проблема – «незручний», «важкий учень». Між вами – барикада. Вам потрібно розпочинати боротьбу, нерівну й заздалегідь програшну».

Питання для обговорення:

* Як ви себе зараз почуваєте?
* Чи є у вас сили та бажання працювати з дитиною?
* Як ви сприймаєте цю «важку дитину»?

Продовжуємо вправу. Уявіть ще одну картину: «Ви. Поряд з вами – дитина. Попереду вас – барикада, а за нею – Проблема (труднощі пов’язані з дитиною). І ми разом (не лише ви, а й колеги, батьки, спеціальні організації) розпочинаємо боротьбу не з дитиною, а з Проблемою.

Питання для обговорення:

* Як ви себе зараз почуваєте?
* Чи є у вас сили та бажання працювати з дитиною?
* Як ви сприймаєте цю «важку дитину»?

Можливо, дитина й не зразу стане вашим союзником. Проте одразу стоятиме на одному боці барикад з вами, а це вже не так і мало.

***Працюючи з дитиною, варто пам’ятати, проти чого, а не кого ви можете боротися.***

***Інформаційний блок.***

*Основні стилі девіантної поведінки :*

* Холодне знехтування;
* Теплична опіка.

*Рівні девіантної поведінки:*

* непослух;
* витівка;
* пустощі;
* дитячий негативізм;
* провина.

*Характерні риси девіантних підлітків :*

* нездатність звернутися по допомогу і прийняти її ;
* нездатність одержувати інформацію в спілкуванні;
* нездатність використовувати зворотний зв'язок 4
* замкнутість ;
* нездатність брати участь у спільній діяльності з іншими дітьми при виконанні спільного завдання.

*Типи важковиховуваних учнів:*

* безпритульні діти;
* важкі в масовій школі;
* діти з патологією органів почуттів;
* обдаровані діти.

*Групи внутрішньодеструктивної поведінки:*

* **Фанатична** - виступає у формі сліпої прихильності до якої-небудь ідеї, поглядам.
* **Нарциссична** - управляється почуттям власної грандіозності.
* **Аутична** - проявляється у вигляді безпосередньої відгородженості від людей і навколишньої дійсності, заглибленості у світ власних фантазій.
* **Конформистична поведінка** - поводження, позбавлене індивідуальності, орієнтоване виключно на зовнішні авторитети.
* **Суїцидна поведінка** характеризується підвищеним ризиком самогубства.

Стикаючись з дитиною з девіантною поведінкою, закономірно ставити запитання: «Чому вона така?»

Які фактори впливають на формування девіантної поведінки?

* Сімейне виховання.
* Віковий розвиток дитини (фізіологічні та психологічні новоутворення).
* Соціальне оточення (однолітки, неадекватність педагогічного впливу).
* Вроджені або набуті психофізіологічні відхилення (гіперкінетичний синдром – дисбаланс системи збудження та гальмування).

Які мотиви приховує дитина за своєю девіантною поведінкою?

* Привертання уваги до своєї особи.
* Боротьба за владу, місце у соціумі.
* Помста за минулі образи.
* Бажання уникнути невдачі або покарання.

!!! **Головне завдання педагога** – з’ясувати мотиви девіантної поведінки та чого вона прагне досягти своєю поведінкою.

*Причини виникнення відхилень у поведінці дітей та підлітків.*

**Біологічні:**

* 1) перекручена біологічна потреба (наприклад, потреба в алкоголі та наркотиках);
* 2) нерівномірне статеве дозрівання:
* а) випередження (акселерація);
* б) затримка (ретардація).

**Психологічні:**

* утрата сенсу життя;
* внутрішній конфлікт;
* дефінзивні риси характеру (боязкість, сором'язливість);
* поведінка, що відхиляється - як спосіб самоствердження;
* поведінка, що відхиляється - як спосіб залучення уваги;
* поведінка, що відхиляється - як елемент про допомогу;
* перекручена пошукова потреба.

**Соціальні причини:**

1. місце проживання (чим більше місто, тим вище рівень злочинності)
2. шкільні причини:

* а) часта зміна вчителів;
* б) конфлікти між учителями;
* в) неуспіх дитини в навчанні;
* г) відкидання однокласниками;
* д) зловживання санкціями;
* е) "приклеювання ярликів";
* ж) характер самої школи й ін. причини.

3) сімейні причини:

* а) багатодітні родини;
* б) низький матеріальний рівень родини;
* в) родини з неправильним типом виховання;
* г) злочинні родини;
* д) родини що розпалися, чи розпадаються
* е) елітарні родини.

Любили тебя без особых причин  
За то, что – дочь,  
За то , что – сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растешь,  
За то, что на маму и папу похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.  
 В.Берестов.

? – А якщо у дитини немає «тайної опори»?

? - А якщо дитині не було звідки дізнатися, що вона хороша, унікальна, любима?

Зазвичай людина вважає себе хорошою, а свої вчинки правильними. Лише зворотній зв’язок від оточення дає привід для сумнівів і перегляду корекції своєї поведінки, щоб знову стати хорошою.

Дитина, яку з дитинства не хвалили за нові досягнення, її успіхам не раділи, не пишалися нею, немає сформованого позитивного «Я – образу».

Вона може вирости впевненою, що в неї все не так і для неї нормально поводитися не так, як вимагає суспільство.

***Вправа - руханка «Чим ми схожі»***



***Ознайомлення учасників гри з результатами анкетувань за методикою вивчення схильності підлітків до девіантної поведінки.***

***Вправа «Портрет учня»*** (10 хв.)

Вчителі отримують характеристику учня (додаток 1). Задання кожного учасника – уважно прочитати й самостійно визначити методи, які він застосував би у своїй роботі з таким учнем.

Далі учасники об’єднуються в підгрупи за певними геометричними фігурами. Ведучий формулює таке завдання : «На аркуші паперу розміром А2 намалювати реальний та ідеальний портрет цього підлітка, тобто яким він є і яким він міг би бути, якби його належно виховували».

У цей час кожна підгрупа розробляє свій перелік методів, які можуть застосовуватися у роботі з важковиховуваним учнем, а потім кожен метод записую ть на стікері у формі сліду людини.

Усі підгрупи утворюють одне велике коло і презентують свої напрацювання, приклеюючи «сліди» з методами роботи на плакаті з намальованими реальним та ідеальним портретами учнів (між портретами, ніби шлях від «реального» до «ідеального». Щоб повноцінно могли висловитися всі підгрупи, кожен метод пропонують по черзі, намагаючись не повторювати один одного.

***Вправа «Соціальні ролі»(***2 хв.)

Після того, як групи виконали всі завдання, відбувається обговорення. Педагоги отримують рекомендації від ведучого щодо більш ефективних засобів та методів роботи з важковиховуваними.

**Рекомендації педагогам та батькам по роботі з дітьми,**

**схильними до девіантної поведінки та труднощами у навчанні.**

* Виявлення у підлітків якостей, здібностей, умінь, які можуть отримати позитивну оцінку в колективі, і їх розвиток.
* Залучати підлітка до колективної роботи, періодична звітність його перед колективом і оцінка колективом його успіхів.
* Надання допомоги підлітку для відновлення його дружніх відносин в школі та поза нею.
* Систематичне заохочення за успіхи.
* Поступове привчання до правильного відношення до критики.
* Доручення підлітку не завжди цікавих справ для нього, але необхідних для колективу.
* Навчання правильній самооцінці особистості та вчинків, здійснення допомоги при самовихованні.
* Естетичне виховання при особливій увазі до естетики одягу та поведінки.
* Поступове залучення підлітка до керівництва колективною роботою.
* Систематичне здійснення допомоги підлітку в навчальній та іншій роботі, в спілкуванні з ровесниками.
* Залучення підлітка до участі в добрих справах по відношенню до ровесників, молодших, хворих та людей похилого віку.
* Направлення на психоневрологічне обстеження, лікування нервових, психічних, соматичних відхилень.

Додаток 1

Характеристика учня

Максим навчається у 8 класі. Це учень із низьким рівнем загального розумового розвитку. Погано себе поводить у школі, постійно вступає у бійки з однокласниками. Агресивний з дітьми. Йому притаманні спалахи гніву, роздратування, особливо коли зустрічає протидію, зазнає невдачі.

У школі відвідує тільки окремі уроки, на всі інші може просто не приходити тижнями. Часто зриває заняття: розмовляє вголос, ігнорує зауваження вчителів, вступає у грубі суперечки, педагогів зневажає, переконаний, що вони до нього прискіпуються.

Друзів не має. З однокласниками майже не розмовляє. Курить та вживає алкогольні напої. Розповідає однокласникам, що пробував наркотики в компанії більш дорослих хлопців.

Проживає в неповній неблагополучній сім’ї. мати перебуває за кордоном, із батьком Максим у постійній конфронтації. Живе з бабусею. Дуже рано почав доросле самостійне життя, підробляючи на авто мийці.

Характеристика учня

Максим навчається у 8 класі. Це учень із низьким рівнем загального розумового розвитку. Погано себе поводить у школі, постійно вступає у бійки з однокласниками. Агресивний з дітьми. Йому притаманні спалахи гніву, роздратування, особливо коли зустрічає протидію, зазнає невдачі.

У школі відвідує тільки окремі уроки, на всі інші може просто не приходити тижнями. Часто зриває заняття: розмовляє вголос, ігнорує зауваження вчителів, вступає у грубі суперечки, педагогів зневажає, переконаний, що вони до нього прискіпуються.

Друзів не має. З однокласниками майже не розмовляє. Курить та вживає алкогольні напої. Розповідає однокласникам, що пробував наркотики в компанії більш дорослих хлопців.

Проживає в неповній неблагополучній сім’ї. мати перебуває за кордоном, із батьком Максим у постійній конфронтації. Живе з бабусею. Дуже рано почав доросле самостійне життя, підробляючи на авто мийці.

Додаток 2

Ситуація 1.

На самому початку заняття або вже після того, як ви провели кілька занять, учень заявляє вам: «Я не думаю, що ви, як педагог, зможете нас чогось навчити».

Ваша реакція:

«Твоя справа-вчитися, а не вчити вчителя».

«Таких, як ти, ніхто не зможе навчити».

«Не тобі мене учити!»

«Тобі просто не хочеться вчитися».

«Мені цікаво знати, чому ти так думаєш».

«Давай поговоримо про це докладніше. У моїй поведінці, напевно, є щось таке, що викликає подібну думку?»

Ситуація 2.

Педагог дає учневі завдання, а той не хоче його виконувати і при цьому заявляє: «Я не хочу цього робити!»

Ваша реакція:

«Не хочеш-змусимо!»

«Для чого ж ти тоді прийшов учитися?»

«Тим гірше для тебе, залишайся неуком».

«Ти усвідомлюєш, чим це може для тебе закінчитися?»

«Не міг би ти пояснити, чому?»

«Давай обговоримо - можливо ти маєш рацію».

Ситуація 3.

Учень говорить учителеві: «Я знову забув зошит».

Ваша реакція:

«Ну от, знову, йди додому по зошита!»

«Чи не здається це тобі безвідповідальністю?»

«Думаю, що настав час тобі ставитися до справи серйозніше».

«Я б хотіла знати чому».

«У тебе ймовірно не було для цього можливості?»

«Як ти думаєш, чому я щоразу нагадую тобі про це?»

**Література**

1. Абраменко В. И., Селецкий А. И. Психофизиологическая типология трудных подростков. - М., 1977.

2. Актуальні аспекти соціальної роботи з девіантною молоддю. - Донецьк, 1996,

3. Актуальные проблемы девиантного поведения: борьба с социальными болезнями. – М.: Просвещение, 1995. – 124 с.

4. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: Кн. для отчаявшихся родителей. - М., 1989.

5. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности. - М., 1990.

6. Буянов М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи. - М., 1988.

7. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //Собр. соч. - М., 1983, т. 5.

8. Заика Е. В., Ягина А. С. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением //Вопросы психологии, 1990, № 4.

9. Зотова О. И. Проблема отклоняющегося поведения //Психологические проблемы социальной регуляции поведения. - М., 1976.

10. Кондрашенко В. Г. Девиантное поведение у подростков. - Минск, 1988.

11. Кочетов А. И., Верцинская И. М. Работа с трудными детьми. – М., 1986.

12. Максимова И. Ю. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков //Вопросы психологии, 1988 - № 3.

13. Трудный подросток: причины и следствия //Под ред. В. А. Татенко. - К., 1985.



Брагинівська ЗОШ

І-ІІІ ступенів

Психологічна служба школи.

Заняття з елементами тренінгу для вчителів.



Шкільний психолог:

Л.П.Мартиненко

2015 рік