З досвіду роботи учителя початкових класів кваліфікаційної категорії «спеціаліст» КЗШ №69 Пасічної Ліри Михайлівни

**Формування соціалізованої особистості учнів молодшого шкільного віку**

Сьогодення вимагає від системи освіти запровадження таких підходів, за яких би здійснювалося формування цілісної особистості, що володіє низкою компетенцій, необхідних для життя в умовах постійних змін, що відбуваються у суспільній та соціокультурній сферах. Інформаційне суспільство ІІІ тисячоліття формує нову систему цінностей, в якій володіння знаннями, вміннями і навичками є необхідним, проте недостатнім результатом освіти. Людини суспільства ХХІ століття повинна вміти орієнтуватися в інформаційних потоках, володіти новими технологіями, самонавчатися, шукати і використовувати нові знання, володіти такими якостями, як універсальність мислення, динамізм, мобільність.

Метою освіти, - зазначено у Законі України «Про освіту», - є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору.

На мою думку, завдання сучасної освіти можна успішно вирішити саме у процесі соціалізації через засвоєння людиною особистісних цінностей, соціальних норм та  моделей поведінки. Процес соціалізації є складним та багатофакторним, його досліджували та аналізували такі відомі вітчизняні і закордонні вчені, як: А.Адлер, І.Д.Бех, М.Р.Бітянова, А.А.Бодалев,Л.І.Божович, Д.Джеймс, М.І.Монахов, Л.В.Сохань, О.В.Сухомлинська, М.М.Рубінштейн, К.Роджерс, Й.Г.Фіхте.

Учені дійшли висновку, що найбільш важливим періодом соціалізації є дошкільний та шкільний вік. Це час, коли дитина не лише набуває знання, формує власний світогляд,  але і отримує навички самоконтролю, взаємодії з колективом, уміння вирішувати складні життєві ситуації. У наукових дослідженнях, спрямованих на вдосконалення соціокультурного досвіду особистості, найбільш розробленими є проблеми формування особистості Проте недостатньо уваги приділено питанню формування соціокультурних компетенцій саме в учнів початкових класів.

Розвиток усіх складових самовдосконалення особистості, у першу чергу потреби у самоствердженні та  самореалізації, що є невід’ємною частиною соціального становлення сучасної людини можливий лише в у процесі активної навчально-виховної діяльності, через забезпечення позитивних стосунків та створення відповідних комфортних психологічних умов у колективі та розвивальному середовищі інноваційного навчального закладу зокрема.

Лише цілеспрямована робота в системі шкільної освіти може сформувати в учнів такі знання, уміння, навички, установки, які допоможуть їм вільно орієнтуватися в суспільстві, в інформаційному просторі, вільно конкурувати на ринку праці, правильно вирішувати складні питання, здобути практичний досвід, необхідний для життя в соціумі. Такий досвід варто формувати, починаючи з раннього шкільного віку, адже соціокультурні умови вимагають, щоб цей процес був неперервним, і виключно засобами соціокультурної комунікації, організації та регуляції, що завжди пов’язані з колективними процесами і виступають їх регуляторами, тому потребують значної уваги в організації навчально-виховного процесу. На мою думку найефективніше цього можна досягти через запровадження інтерактивних технологій навчання, зокрема технології кооперативної групової роботи, оскільки саме вона дозволяє вчителю навчити учнів спілкуватися один з одним, розвивати у школярів уміння слухати, думати й працювати разом. Важливим є мотиваційний етап уроку, на якому необхідно забезпечити створення позитивної мотивації до засвоєння знань.

Працюючи не перший рік у школі, на власному досвіді переконалася, що ефективність соціалізації учнів у навчально-виховній діяльності зростає за певних умов:

* використання інноваційних освітніх технологій для формування цілісного світогляду, соціальної компетентності та громадської активності учнів;
* впровадження нових методів контролю знань та оцінювання з метою формування навичок рефлексії та розвитку оцінної складової самосвідомості учнів;
* розширення рольового простору кожної дитини за рахунок її включення у систему суспільно корисних справ, класного, шкільного самоврядування, педагогічно вмотивованих доручень;
* використання методів педагогічної корекції для вирішення актуальних проблем виховання та реалізації індивідуального підходу до учнів;
* гуманізації міжособистісних стосунків, створення позитивного мікроклімату у дитячому колективі;
* формування умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності;
* сприяння інтелектуальному, моральному, соціокультурному та естетичному розвиткові особистості.

Навчання в початковій школі не може бути лише процесом засвоєння певної суми знань. Це, перш за все, має бути захопливе пізнання навколишнього світу через спостереження, через влучно дібрані слова, образи, створені в дитячій уяві і фантазії. На мою думку, цей процес стає можливим під час інтерактивного навчання учні вчаться мислити творчо, критично, висловлювати власні думки, приймати обґрунтовані рішення; формуються навички толерантного спілкування, вміння аргументувати свої погляди, об’єктивно оцінювати власну роботу та роботу інших.

Вважаю за необхідне створювати такі умови взаємодії, які б психологічно мотивували в учнів потребу висловлюватися щиро і безпосередньо. Головними з них є такі:

1. Час. Учні повинні мати достатньо часу для виконання певного завдання, вправи, міні-проекту, прийннятт того чи іншого рішення.

2. Очікування ідей. Учні повинні усвідомлювати, що результат їхньої діяльності є вагомим і важливим для інших ( це може бути їх власне висловлення, думка, ідея, будь-яка інша форма результату діяльності учня).

3. Спілкування. Учні повинні мати можливість для обміну думками.

4. Цінування думок інших. Учні повинні вміти слухати і цінувати думки інших.

5. Віра в у власні сили. Учні повинні знати, що їм можна висловлювати будь-які думки, мислити не так, як інші, не так, як усі.

6. Активна позиція. Учні – активні учасники навчально-виховної діяльності на уроці, не пасивні слухачі.

Важливим у формуванні соціалізованої особистості є комунікативний аспект соціального досвіду, який передбачає усвідомлення етичних норм спілкування, наявність достатнього словникового запасу та вміння адекватно використовувати його, уміння обирати мовленнєві конструкції відповідно до конкретних життєвих ситуацій, комунікативна активність дитини, здатність до підтримування стосунків з однолітками та дорослими.

Також вважаю, що під час планування роботи з розвитку особистості дитини слід ураховувати вікові особливості, адже процес розвитку і збагачення соціокультурного досвіду матиме, відповідно до віку, свої характеристики.

При цьому дуже важливо те, що атмосфера стосунків на уроці має бути «безпечною», а це означає, що всі учасники повинні почуватися вільно у висловленні своїх позицій (якими б незвичайними або «недоречними» вони їм не здавались).

У даному випадку суттєвим є те, що кожна позиція учня повинна базуватися на позиціях, висловлених раніше його однокласниками, а також була обґрунтованою. За таких умов учень не буде боятися почути критику своєї позиції або факту ставлення своєї позиції іншими учасниками. Такий підхід забезпечує самокорекцію учасників, запобігає абсолютиському ставленню учнів до своїх позицій або позицій інших.

Мною були сформовані певні правила, якими я вчу користуватися учнів на кожному уроці.вони досить прості, проте дієві:

1.Слухай уважно.

2. Запитання став вдумливо.

3. Міркуй глибоко.

4. Відповідай так, як думаєш саме ти.

5. Уважно вислуховуй думки інших учнів.

6. Цінуй думку свого товариша.

У практиці роботи, враховуючи психолого-вікові особливості учнів початкових класів, широко використовую ігрові методи. Порівняно з іншими формами навчання гра завжди досягає навчально-виховної мети і не потребує жодних способів тиску на особистість учня, використовую інтерактивні методи і прийоми роботи, технологію формування та розвитку критичного мислення, метод проектівПрацюючи в пошуку найбільш результативних методів роботи,  прийшла до висновку, що процес формування вмінь і навичок стає набагато результативнішим, якщо організувати навчання у співробітництві, яке ґрунтується на спільній діяльності і взаєморозумінні вчителя і учнів. Саме таке навчання, з використанням інтерактивних технологій, сприяє успішній соціалізації учнів, підвищує інтелект дитини, зміцнює її віру у власні здібності, стимулює активність і творчість.

Література:

1. Анісімова Г.О. Сучасний урок у початковій школі: традиції та інновації (навчально-методичний посібник) / Г.О. Анісімова, О.В. Нікулочкіна. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 104 с.

2. Державний стандарт початкової загальної освіти [(Постанова КМУ №462 від 20.04.11 року)](http://dnz-vinochok.at.ua/publ/daj_ruku_pershoklasniku/derzhstandart_pochatkovoji_zagalnoji_osviti/pro_zatverdzhennja_derzhavnogo_standartu_pochatkovoji_zagalnoji_osviti_postanova_kmu_462_vid_20_04_11_roku/35-1-0-5)

3. Коломінова О.О. Методика формування соціокультурної компетенції учнів молодшого шкільного віку в процесі навчання усного англомовного спілкування.

4. Лукашевич М.П. Соціалізація. Виховні механізми і технології: Навч.-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 112 с.

5. Маркова С.О. Філософія для дітей молодшого шкільного віку (навчально-методичний посібник). – Кіровоград, 2010.- 119с.

6. Орап М.О. Мовленнєва соціалізація дітей молодшого шкільного віку // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка. – 2008 – Т. XII. – Ч. 1. – С.445-456.