**Літературне читання**

**(2 клас)**

***Вчитель вищої категорії Ковальова Л.А.***

Дата проведення уроку: *07.12. 2016 р.*

Тема. Оксана Сенатович. Веселий сміх. Слайд 1

Мета:

* активізувати читацькі інтереси учнів; удосконалювати навички виразного і свідомого читання під час роботи над віршованим твором зі звукописом «Веселий сміх»;
* формувати вміння аналізувати віршовані твори, характеризувати дійових осіб, висловлювати своє ставлення до прочитаного;
* розвивати образну уяву, увагу, мовлення;
* збагачувати словниковий запас учнів;
* виховувати любов до природи, почуття гармонії з навколишнім світом.

Використання активних форм. Інтерактивні технології: інсценування, робота в парах, метод «Мікрофон». Тип уроку. **Урок засвоєння нових знань.**

Обладнання: ІКТ, учительська мультимедійна презентація; таблиці для роботи в парах; підручники; тлумачні словники; індивідуальні картки для домашнього завдання; мікрофон.

|  |
| --- |
|  |
| Хід уроку І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ *Емоційна та психологічна настанова.*  Слайд 2 (сяюче сонечко з музичним супроводом)  Учитель. Доброго ранку, діти! Доброго ранку, сонечко!  Учитель. Діти, витягніть перед собою руку долонькою вгору.  Уявіть, як промінчик сонця зігріває вашу долоньку.  Він зігріває вашу руку і  тепло розтікається по всьому вашому тілу.  Своє тепло і доброзичливість пошліть усім присутнім у класі.   * Привітайтеся з присутніми….   II.    МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА   1. *Звуконаслідувальна вправа. Гра «Хто як розмовляє?» (спочатку діти промовляють голоси тварин, потім слухають справжні голоси і визначають яка тваринка так розмовляє)*   Слайд 3  Учитель. Гуси стали ґелґотати по-гусячому кричати:… *«га-га-га».*  Учитель. Кошенята замурчали:… *«мур-мур-мур».*  Учитель. Коні заіржали: *«і-го-го!».*  Учитель. Жабенята квакали: *«ква-ква-ква».*  Учитель. Каченята крякали: *«кря-кря-кря»*  Учитель. Визначення мови тварин – Хто вимовляє ці звуки?  (Кінь, гуси, кошенята, каченята, жабенята)   1. *Гра «Помогатор»…(робота в парах з таблицею)*   Слайд 4   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В | Е | Д | Р | О | М | А | К | | О | Ю | О | Г | Е | И | Ю | Л | | В | Д | К | Я | В | Ш | А | Ю | | К | Ж | Б | Л | Б | А | Р | У | | Л | А | І | Д | Я | Х | О | В | | Ю | Ц | Л | И | С | И | Ц | Я | | К | Е | К | Ш | І | Т | Н | З | | А | Г | А | Ю | Ж | О | Е | А |   Учитель. Допоможіть розшукати заховані слова, які називають тваринку наших лісів, прочитайте ці слова. (вовк, лисиця, мишка, білка). - А тепер послухаємо як розмовляють ці тваринки… III.   ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ W   1. *Огляд виставки малюнків* 2. *Читання вірша в ролях.*   Учитель. А зараз послухаємо пари читачів-акторів, які отримали індивідуальне домашнє завдання.  IV.   МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.   1. *Повідомлення теми і мети уроку* 2. Слово вчителя. Сьогодні ми продовжимо подорож по країні Звукопису, а допоможе нам в цьому… Послухайте і скажіть, хто так розмовляє…(сова)   Слайд 5 - запис голосу сови  Учитель. Мудра сова пропонує вам відгадати загадку — і ми дізнаємося, хто буде дійовою особою нашого уроку.  •   Не ходжу я, а стрибаю,  Бо нерівні ноги маю.  Через поле навмання  Перегнав би я коня.  Я страшенний боягуз,  Всіх на світі я боюсь.   * Хто це, діти? (заєць)   - Що ви знаєте про цю тварину?   1. *Робота зі словником* Слайд 6   Учитель. Мудра сова пропонує нам попрацювати зі словничком. Давайте заглянемо у нього і дізнаємося, що він розповість нам про зайця. Відкрийте стор.\_\_\_\_ і відшукайте потрібне слово.   * Зверніть увагу, що заєць словникове слово! Як воно пишеться? Запам‘ятайте.  1. *Відеохвилинка* Слайд 7   Учитель. А зараз мудра сова хоче, щоб ми з вами подивилися відеофрагмент з життя зайців…А я надам вам цікаву інформацію:  *Заєць у перекладі зі старослов'янської мови означає «стрибун». Задні його лапи майже вдвічі довші за передні й дуже сильні, завдяки чому він може робити стрибки в декілька метрів. У зайців немає будинків. Тому маленькі зайченята народжуються прямо на травичці, під кущем. І як всі у кого немає будинку вони повинні добре бачити і чути. Не даремно у зайців такі великі вуха. Зайці можуть бачити все навколо себе: їх очі розташовані так, що забезпечують їм широке поле зору. Тікаючи, вони, зазвичай, дивляться назад, тому нерідко стають здобиччю іншого ворога, який опинився на їх шляху. Навіть спить заєць із розплющеними очима.*   * Що нового про зайця ви дізналися?   V.    СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ  Учитель. Мандруємо з совою далі, сова звертає нашу увагу на головну книгу уроку – підручник… Слайд 8  1*.     Гра «Передбачення»*  Учитель. Прочитайте назву вірша і розгляньте малюнки до нього (с. 52-53).  - Про що йтиметься у цьому творі?  - А хто автор вірша?  2. *Інформаційна хвилинка (про авторку)*  Учитель. Так, правильно – Оксана Сенатович. Поетеса народилася 2 січня 1941 року в м. Бережани Тернопільскої області, у сім'ї вчителів. Середню школу закінчила з відмінним атестатом і золотою медаллю, потім навчалась у Львівському політехнічному інституті. Працювала інженером, з 1993 року - головним редактором щомісячної газети «Діти Марії». Померла 31 березня 1997 року.   1. *Первинне читання вірша вчителем з музичним супроводом*  Проблемне запитання. – Чи справдилися ваші передбачення? Про що йтиметься у вірші?   Слайд 9 4. *Мовленнєва розминка*  Слайд 10  Учитель. Прочитати стовпчики слів на одному мовленнєвому диханні.  Писну                    трісь  сміється                 неможливо  слухайте                просто  простував              насправді  драла                     навздогін  5. *Довідкове бюро*  Слайд 11  Ломака — велика палиця, дрючок.  Драла — швидко тікати куди-небудь.  6. *Гра «Бджілки».* *Самостійне читання вірша учнями (напівголосно)* Слайд 12 А зараз ми пограємо в гру «Бджілки». Прочитайте вірш самостійно напівголосно і визначте, який цей вірш за настроєм.  7.*Хвилинка відпочинку* Слайд 13  Учитель. Хто до нас завітає на фізхвилинку дізнаємось відгадавши загадку-добавлянку…  Взимку спить цей звір в барлозі  І прокинутись невзмозі.  Смокче лапу уві сні  Хто це? Підкажіть мені… (ведмідь)  -Зараз пропоную вам виконати музичну казку-фізхвилинку «Ведмежатка» *(підведіться, виконуйте всі вправи за мною…)*  Ведмежатка в лісі жили,  Головою всі крутили:  Ось так, ось так, ось так!  *(діти крутять головою)*  Ведмежатка мед шукали,  Разом дерево хитали:  Ось так, ось так, ось так!  *(повороти тулуба)*  Ведмежатка дружно жили,  Із річки воду дружно пили:  Ось так, ось так, ось так!  *(нахили вперед)*  Відпочивши, працювали,  Разом лапи підіймали:  Ось так, ось так, ось так! *(тупцюються)*  Потім вгору потягнулись  Один одному всміхнулись.  Усі дітки відпочили  І за парти тихо сіли.  8*. Виразне читання вірша учнями вголос* («ланцюжком» за логічно завершеними частинами).  9. *Вправа для очей*   * Заплющіть оченята, а потім розплющіть їх. Повторимо цю вправу   5 разів.  10*.    Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання*  - За допомогою яких слів авторка відтворила сміх? - тріск сухої гілки?  Зверніть увагу! Автор дібрав ці слова, щоб передати звуки тріску сухої гілки, сміху. Як називається цей художній прийом?  Звукопис - це художній прийом, який відтворює у мовленні почуті в природі звуки.  - Чи насправді зайчикові було весело під час зустрічі з мисливцем?  - Прочитайте виділені вислови. Який стан зайчика вони відображають?  - Що насправді у вірші викликає сміх?  11.    *Гра «Добери риму»* *(на дошці)*  Згадайте, що рима – це співзвучність прикінцевих частин слів у віршових рядках. Наприклад: уроки-сороки, дошка-ложка.  *(Учні з тексту добирають риму)*  Зайцям... (вам).  Утікав... (простував).  Було... (затрясло).  VI. Підсумок уроку.   1. Гра «Мікрофон» Слайд 14   - Що найбільше сподобалося на уроці ?   2. Релаксаційна вправа : Слайд 15  *«Сніжинки».*  Ви потрапили в чарівний чудовий морозний день. Вам приємно, ви відчуваєте себе добре, дихайте легко і вільно. Уявіть, що ви легкі, ніжні сніжинки. Ваші ручки легкі-легкі – це тонкі промінчики сніжинки. Ваше тіло теж легке-легке, як ніби воно сніжне. Подув легкий вітерець, і сніжинки полетіли. З кожним вдихом і видихом ви все вище і вище піднімаєтеся вгору. Ласкавий вітерець ніжно гладить маленькі, легкі сніжинки .... Вам добре, приємно. Але ось прийшла пора повертатися в цю кімнату. Потягніться і на рахунок «три» відкрийте очі, посміхніться ласкавому вітерцю й один одному.  VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ  Читати вірш на с. 52-53, відповідати на запитання.  Індивідуальне завдання отримають учні…  Картки: Дібрати рими з тексту вірша:  Злість... (трісь).  Він... (навздогін).  Йому... (дожену).  Слайд 16 Дякую за роботу! |