**Основні напрями формування в учнів початкової школи патріотичних почуттів**

**Марцюга Людмила Миколаївна**

**Актуальність.** Питання виховання активного та свідомого громадянина, патріота своєї батьківщини, що постало перед народом ще в часи створення першої держави, і нині залишається актуальним, оскільки могутність та стабільність будь-якої країни залежить від патріотизму її громадян, їх готовності служити  її інтересам.

Формування гармонійної особистості учня загальноосвітньої школи є провідною проблемою української психолого-педагогічної науки. В сучасних умовах пріоритетну роль відіграє саме розвиток патріотичної особистості, а також громадянське, національне, військово-патріотичне виховання[1].

Змінюються часи, школа вирішує нові завдання, проте актуальною є і буде одна проблема – виховання громадянина України, який знає і пам‘ятає свій рід, мову материнську, цінує минуле і буде гідно творити майбутнє.

Патріотичне виховання належить до пріоритетних напрямів національної системи виховання і передбачає формування патріотичних почуттів, любові до свого народу, глибокого розуміння громадянського обов’язку, готовності відстоювати державні інтереси Батьківщини[4].

З огляду на це результатом патріотичного виховання молодшого школяра має бути сформованість почуття патріотизму, яке означає прояв особистістю любові до свого народу, поваги до українських традицій, відчуття своєї належності до України, усвідомлення спільності власної долі з долею Батьківщини, досконале володіння українською мовою.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Вихованню у молодших школярів почуття патріотизму надавали першочергового значення генії вітчизняної педагогіки О.Духнович, І.Огієнко, С.Русова, Я.Ряппо, Г.Сковорода, В.Сухомлинський, К.Ушинський та ін.[2]. Проблему формування в учнів початкової школи патріотичних почуттів розглядали в контексті загального процесу виховання школярів українські дослідники В.Борисов, О.Вишневський, Т.Гавлітіна, О.Коркишко, В.Кузь, Ю.Руденко, М.Сметанський, М.Стельмахович, Б.Ступарик; О.Стьопіна, К.Чорна[6]. та ін.

**Виклад основного матеріалу.**

Проблема формування гармонійної особистості учня загальноосвітньої школи є провідною проблемою української психолого-педагогічної науки. В сучасних умовах пріоритетну роль відіграє саме розвиток патріотичної особистості, а також громадянське, національне, військово-патріотичне виховання.

Патріотизм (від грецького "патріс") – це любов до Батьківщини, відданість Вітчизні, народу. Чи є сьогодні альтернатива патріотизму? Мабуть, ні. І якщо в суспільстві буде панувати нехтування долею рідної країни, це призведе до бездержавності і ще гіршого життя... Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває нині особливого значення. І саме в патріотичних почуттях відбивається ставлення особистості до себе, людей, Батьківщини, її минулого, майбутнього та сьогодення[6].

Розглядаючи патріотичні почуття, спираємося на твердження психолога П.Якобсона, що розвиток почуттів відбувається в процесі спеціального впливу на емоціональну сферу людини. У патріотичних почуттях відбивається ставлення особистості до своєї держави, її минулого, майбутнього та сьогодення.

Патріотичні почуття не повинні бути споглядальними, обмежуватися пасивними реакціями милування й уподобання[2]. В ідеалі, як зазначають П.Ігнатенко, В.Поплужний, Н.Косарєва, Л.Крицька, «вони спрямовуються на виконання надзавдання – піднести Україну до рівня високо розвинутих світових держав, що вимагає активної творчості всього українського народу. В нинішніх умовах емоційне начало патріотизму виявляється, насамперед, у мужності, рішучості, готовності українських громадян відстоювати незалежність своєї молодої держави всіма можливими засобами навіть міліарними»[5].

У Державній програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» зазначається, що метою сучасного освітнього процесу є формування громадянина-патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти викликам глобалізації життя[3]. Саме тому змістове наповнення основних орієнтирів має бути спрямованим на виховання та формування цінностей, почуттів та ставлень особистості до себе і до людей, до суспільства і держави, природи і здоров'я, праці і мистецтва та включати в себе такі напрями як:

* виховання у підростаючого покоління шанобливого ставлення до матері і батька, як однієї з головних умов побудови майбутнього; підготовка учнівської молоді до дорослого життя в партнерстві з батьківською громадськістю;
* світоглядна підготовка молоді,виховання культури розумової діяльності; озброєння знаннями закономірностей розвитку природи та суспільства; формування інтересу щодо ідейно-культурної спадщини, культурно-історичних традицій, міфології, фольклору, вірувань українського народу;
* формування загальнолюдської  моралі,громадянської та соціальної відповідальності, вивчення та пропаганда культурних надбань свого народу; ознайомлення з глобальними проблемами від яких залежить доля країни;
* виховання дбайливого ставлення школярів до довкілля,формування в них готовності жити за принципами доброти, гуманізму, милосердя, доброти, порядності, справедливості, вироблення свідомого ставлення до праці, самостійної позиції в прийнятті рішень;
* формування у дітей національної, правової свідомості,ознайомлення з національними особливостями народу, з його матеріальними та духовними цінностями, вивчення історичного минулого, з особливостями культурного розвитку рідного краю; формування потреби у активній патріотичній діяльності, у правовій обізнаності, виховання поваги до законів та норм життя; вироблення умінь та навичок організаторської діяльності з відродження національної духовності та історичних спадків;
* виховання естетичної культури, оволодіння знаннями в галузі народного мистецтва, архітектури, усної народної творчості, народного побуту, ігор, ремесел розвиток почуття прекрасного, виховання дбайливого ставлення до пам’яток історії тощо;
* формування в учнів потреби в здоровому способі життя, озброєння їх знаннями про роль фізичної культури в житті людини, ознайомлення з системою фізичного загартування українського козацтва, розвиток природних задатків, опанування військово-патріотичним видами спорту;
* формування позитивної особистісної мотивації,розуміння неповторності, унікальності, самобутності особистості, сприяння життєвому оптимізму, вмінню бачити перспективи своєї подальшої життєдіяльності, ставити перед собою стратегічні цілі та виявляти готовність до їх реалізації[3].

Отже, патріотичне виховання школярів повинно включати в себе:

* розвиток у школярів національної самосвідомості, самоповаги, любові до Батьківщини;
* сприяння їх глибокому розумінню та прагненню до реалізації національної ідеї;
* формування в учнівської молоді дбайливого ставлення до рідної мови, культури, традицій українського народу;
* виховання в неї відповідальності за природу рідної країни;
* розвиток у школярів потреби зробити посильний внесок у долю Батьківщини;
* виховання прагнення працювати на благо рідної країни та її населення[5].

Завдання школи та обов’язок педагогів – виростити дітей справжніми громадянами та патріотами з почуттям особистої відповідальності.

Будуть змінюватися часи, школа вирішуватиме нові завдання, проте актуальною є і буде одна проблема – виховання громадянина України, який знає і пам‘ятає свій рід, мову материнську, цінує минуле і буде гідно творити майбутнє.

Отже, на сучасному етапі становлення й відродження України як суверенної європейської держави виникла необхідність створення принципово нової системи патріотичного виховання молодших школярів. Таким чином, патріотичні почуття молодших школярів будуть виховані в результаті цілеспрямованого впливу на дитину сім’ї, школи та позашкільних закладів. Але найбільший вплив на навчання та виховання дітей, на їх розвиток, на формування національного світогляду має виховна робота в школі за активної участі учителя .

Таким чином, прояв власних патріотичних якостей, цілеспрямована діяльність вчителя в урочний та позаурочний час сприяють формуванню в учнів початкової школи патріотичних почуттів.

**Список використаних джерел**

1. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навчальний посібник / Іван Дмитрович Бех. – К. : Академвидав, 2009. – 248 с. – (Серія „Альма-матер”).
2. Борисов В. В. Теоретико-методологічні основи формування національної свідомості : [монографія] / В’ячеслав Вікторович Борисов. – К. : АОЗТ „Полиграфическое предприятие”, 2003. – 518 с.
3. Державна національна gрограма «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», К., 2010р.
4. Сухомлинська О. Патріотизм як цінність : погляд на історію і сьогодення / О. Сухомлинська // Шлях освіти. – 2010. – № 2. – С. 10–14
5. Поплужний В. Патріотичні почуття і їх формування у школярів// Вісник АПН України. - 1993. - № 1. - С.143 – 150. 9.
6. Чорна К. Суть патріотизму і його виховання в сучасних умовах // Виховання в сучасному освітньому просторі. - Київ-Умань, 1997. - С.74-78.