***Тема уроку:*** ***Прославлення героїзму в народних казках. Казка «Кирило Кожум’яка»***

***Мета уроку:*** систематизувати знання дітей про народні казки; удосконалювати навички читання казок,поділ казок на частини і складання плану прочитаного і розвивати вміння визначати головну думку казки, аналізувати вчинки дійових осіб та давати характеристику головним героям; розвивати образність мовлення, виховувати в дітей кращі моральні риси: доброту, людяність, почуття патріотизму.

***Матеріал до уроку:*** виставка ілюстрованих книг-казок, малюнки дітей до улюблениї українських народних казок.

**Девіз уроку:** Хто багато читає, той багато знає, хто швидко читає, той багато зробити встигає.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційна частина**

Лише дзвіночок забринить,

Стаєш серйозним в цю мить,

До роботи час, бо багато її в нас!

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **Мовна розминка**

* Вправи на розвиток мовленнєвого апарата.
* Подути на кульбабку.
* Відчути аромат троянд.
* Погладити кошенятко.
* Читання слів і складів за таблицею.

**2.Читання скоромовки « дощиком»**

Стриб – стриб – стриб –

підстрибує

по стерні рідня:

перепілка, перепел, перепеленя.

1. **Робота над чистомовкою**

Ла-ла-ла – в гості казочка прийшла.

На-на-на – буде казка чарівна.

Ки-ки-ки – слухають їх залюбки.

Ок-ок-ок – повний замок казок.

Сьогодні ми з вами розпочинаємо вчити розділ «Усна народна творчість». Давайте подумаємо над значенням кожного слова – назви розділу.

* Що входить до усної народної творчості?

Усна народна творчість виникла дуже давно,ще до того, як люди навчились писати. Всі ці жанри мають свої особливості,а разом вони складають ***духовну культуру*** наших прапрадідів,яку ми повинні знати . В народі кажуть *«Хто не знає свого минулого,той не вартий майбутнього».*

А зараз я запрошую до казки:

За моїм палким хотінням

За казковим повелінням,

Всі, хто поруч, осміхніться,

Двері в казку, відчиніться.

- Як ви думаете, що таке казка?

Казка – це дитинство людства і його мудрість

Казка – це давній і мудрий порадник. Вона вічна.

- Що дають нам казки?

- Коли ви вперше чули казку і від кого?

Казка – розповідний (в більшості народний) твір про вигаданих осіб і події,перважно за участю фантастичних сил. Це є вид усної творчості,який дуже близький до оповідання,але має свої особливості. За змістом і формою вони різні і діляться на три групи: Казки про тварин,чарівні, героїко – фантастичні, побутові казки.

Послухайте вірші про казку і подумайте над такими питаннями:

1. Що сховано в казці?

2. Що це за зерня?

3. Що зробити щоб дістати зерня?

4. Що нам дає казка?

Казка,друзі, - не на сміх, Не із брехеньок пустих, Казка – це не просто міх Небувалих лих і втіх…

Казка – наче той горіх. Та попробуй-розкуси – Знайдеш стільки в нім краси, Стільки мудрої поради, Стільки вигадки і правди! В. Бичко

Казок на світі багато І веселих,і сумних. Хіба зможемо прожити Без казок ми цих?

- Які казки ми вчили? (Про тварин)

- А зараз проведемо вікторину «З якої ми казки?»

1.Знайшов Півник колосок,

Змолотив борошна мішок.

Спік негайно у печі

Пиріжки та калачі.

Мишенят не пригощав,

Бо жоден з них не помагав. (Колосок)

2.«Що за хатка на узлісі?

Вся ворушиться, дрижить.

Де не взявсь – кабан біжить,

Тут і вовк іде, й ведмідь,

Й кожен в хатці хоче жить.

Так вже тісно їм усім –

Ось-ось-ось порветься дім.

Що за дім такий лежить,

І ворушиться й дрижить?

(«Рукавичка»)

**ІІІ. Повідомлення теми, мети уроку**

Сьогодні починаємо вчити іншу групу казок, героями яких є люди з надзвичайною силою, які захищають інтереси народу, вступають у двобій зі злом та брехнею, у них описані незвичайні пригоди, які пов’язані з чарамиі дивовижними силами. Діти, відгадайте загадку, вній заховані слова- підказки назви тієї казки, яку ми сьогодні прочитаємо.

Де велика є вода, над Дніпром-ярилом,

Чоловік там жив один, звався він Кирилом.

Мудрий, добрий чоловік, з доброї родини,

Рятувать життя ішов княжої дитини.

\_ Хто, здогадався, що це за казка?

Сьогодні на уроці ви навчитеся виразно читати українську народну казку***«Кирило Кожум’яка»,***розкриєте характери персонажів для того, щоб зрозуміти дух нашого народу, його традиції.

Що ви очікуєте ви сьогоднішнього уроку?

Допоможуть нам у цьому наші експерти: історик, літературознавець і мовознавець.

**ІV.Робота над матеріалом уроку**

* **1. Слухання казки.** Послухайте казку. ( Аудіозапис)
* Коли і де відбуваоися події у казці?
* ( Слово історику)
* Назвіть дійових осіб казки.
* **2. Словникова робота.( У парах)**
* До поданих слів доберіть тлумачення. З’єднайте стрілочками.
* Перевірте чи правильно виконали роботу, зверніть увагу на дошку.

Люди,що жили в місті Леміш

Шановані люди похилого віку Урочище

Міра ваги близько 16 кг Городяни

Частина плуга,що розрізує землю Старійшини

Ділянка землі,що чимось відрізняється від інших Пуд

Податок,що сплачувало населення Дань

* Давайте прочитаємо ці слова за диктором.( Мікрофон)
* А що означає слово «героїзм»і хто такий « герой» пояснить мовознавець.

( Виступ мовознавця)

**3.Читання казки учнями. Аналіз змісту прочитаного.**

- А тепер попрацюємо з підручником. Перевіримо, чи уважно ви слухали казку.

Прочитайте, яку дань збирав князь з людей?

Чому змій не з’їв князівну?

У казці є діалоги. Між ким вони відбуваються?

Послухайте розмову між князівною і змієм у виконанні учнів нашого класу. Знайдіть цей діалог у підручнику і прослідкуйте за акторами.

(Інсценізація діалогу між князівною і змієм.)

* Як князівна повідомила батькові про те, що змія можна подолати?
* Хто вмовив Кирила погодитися на бій із змієм?
* Прочитайте опис бою Кирила із змієм. Як це зробити, яку інтонацію вибрати?
* Як народ віддячив герою?

**4.Робота в групах**

- Діти, об’єднайтеся у групи. Серед карток на партах 1 група виберіть слова, які описують князівну;

2 група – Кирила Кожум’яку;

3 група – змія.

Додайте ці слова до портретів на дошці.

**5. Визначення головної думки казки.**

- Яка основна думка казки?

Кого наро зобразив у образі змія?

А зараз надамо слово літературознавцю, який пояснить історичне походження Кирила Кожум’ки.

**Фізкульхвилинка**

**6.** **Робота в групах**

1 група – попрацює з прислів’ями. Хтось помилково склав частини прислів’їв. Допоможіть, складіть прислів’я правильно. Знайдіть те, яке на вашу думку, може стати заголовком казки.

* Дружба і геройство ведуть до перемоги.
* Відважний помирає за честь.
  + Зло кінчається прикрістю, а доброта — радістю.
  + Сила героя не в м’язах, а в серці.
  + Чия відвага, того й перемога.

2 група – відновити план до казки.

1) Князева дочка у змія.

2) Лагідна розмова князівни зі змієм.

3) Лист князівни до батька.

4) Маленькі посли до Кирила Кожум’яки.

5) Бій на березі Дніпра.

3 група – Розгляньте ілюстрацію Владислава Єрка до казки. Чи саме таким ви уявляли Кирила Кожум’яку? Поділіться своїм баченням.

**7. Презентація роботи над проектом « Народні герої сучасності»**

- Діти нашого класу працювали над проектом « Народні герої сучасності». Результатом роботи є есе та повідомлення « Хто для мене сучасний герой». Слово нашим учасникам проекту.

**8.Інтеграція з уроком англійської мови.**

У проекті брала участь учитель англійської мови.

У Англії теж є свій народний герой - це Робін Гуд. Він завітав до нас на урок.

За мотивами казки «Кирило Кожум’яка» знято мультфільми: у 1965 році і новий перший український 3D мультфільм у 2016 році. Ним зацікавилися у 15 країнах світу. Героєм цього мультфільму став маленький сміливий хлопчик – син Кирила Кожум’яки – Микита. Я думаю цей хлопчик стане і для вас справжнім героєм.

**V.Підсумок уроку**

Наш урок підійшов до кінця. Підведемо підсумки уроку у формі гри « Запитай товариша».

Хто отримує мікрофон задає питання своєму товаришу по парті.

* Чого навчив тебе сьогоднішній урок?
* На кого з героїв ти хотів би бути схожим.
* Що б ти зробив якби народився чарівником?

Оцінки за найвиразніше читання, влучні відповіді, за артистизм, за активну роботу в групах і проектах.

**VІ. Домашнє завдання**

Диференційоване завдання

1. Читати казку і переказувати близько до тексту.

2. Підготуватись до читання в особах.

3. Скласти загадку до казки.