***Урок*** : Українська мова

***Клас*** : 4

***Тема*** : Іменники - синоніми, іменники - антоніми. Багатозначність іменни-

 ків.

***Мета*** : актуалізувати знання учнів про іменники - синоніми , іменники - анто-

 німи, багатозначність окремих іменників ; розвивати вміння влучно

 добирати іменники - синоніми, іменники - антоніми, вміти засто-

 совувати у мовленні окремі багатозначні іменники ; розвивати і зба-

 гачувати мовлення дітей ; виховувати любов до рідної мови, прагнення

 миру і злагоди на землі.

 ***Обладнання*** : телевізор, малюнок дерева, листочки, мікрофон , записи на

 дошці , О.Данилко " Дидактичні матеріали з української мови"

 ст.41, Словник синонімів з української мови для початко-

 вих класів, Л.П. Полюга " Словник антонімів ", слайди

***Тип уроку*** : комбінований

***Інноваційні технології*** : " Мікрофон ", " Групова робота ", вправа " Зворотній

 зв'язок "

***Джерела користування та література :*** методичний посібник " Українська мова 4 клас"; Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти " Збагачення мовлення молодших школярів синонімами " Дніпропетровськ 2005 рік ; КЗ " Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти " ЗОР . Формування у молодших школярів мотивації вивчення української мови : практичний аспект. Запоріжжя. 2015; Шкільне життя (вчителям, учням, батькам ); UkrReferat.com (найбільша колекція україномовних рефератів ).

 ***Хід уроку***

**І. Самовизначення до діяльності**

 1. Учитель посміхається -

 Урок наш починається !

 Будемо мову ми рідну вивчати

 Залюбки і повсякчас.

 А знехтуємо рідне слово -

 Земля не простить нас.

 Тож рівненько всі сідаймо

 Працювати починаймо !

- Покажіть виразом свого обличчя, який у кожного з вас настрій .

- Що ви очікуєте від цього уроку ? *(ТЗН)*

***Таблиця " Очікування " (слайд 1 )***

\*Цікавого уроку ;

\* Гарних оцінок;

\* Чогось нового;

\* Нічого ;

\* Різних видів роботи ;

\* Нецікавого уроку.

- А щоб рідна мова допомогла і підказувала нам вірний шлях до очікуваного результату на уроці, ми до неї звернемось з невеличким проханням.

 *Мово українська, мово наша мила !* ***(слайд 2 )***

 *Дай поміч нам .*

 *А ми будемо працювати*

 *Злагоджено і залюбки!*

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

***1. Гра " Мікрофон"***

- Для чого потрібна людям мова ? ( *щоб розуміти одне одного* )

***2." Дерево мови " ( на дошці )***

- Як кожна родина має родовідне дерево , так і мова має своє дерево.

- Ось дерево , а на ньому нічого немає. Чого не вистачає ? ( *листочків* )

- Що ж нам принесли листочки? Подивимося?

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

***1) 1 листок : Загадка***

Хто ти ? Що? Твоє ім'я ?

Іменна моя сім'я.

Знають всіх їх поіменно,

А зовуть сім'ю... *( іменник)*

- Отже, кожна гілочка на цьому дереві слугує опорою такої частини мови

 як іменник.

***2) 2 листочок - Вправа " Зворотній зв'язок "***

- Над чим працювали на минулому уроці ?

- Що ви знаєте про нього ?

- А чи знаєте ви , що більшість слів у нашій мові припадає на іменник. Тому кожне друге слово в українській мові - це іменник.

***3) 3 листочок- Хвилинка каліграфії (запис на дошці )***

 Мир - війна.

 Гармонія, лад, злагода, щастя.

- До якої частини мови належать слова каліграфічної хвилинки ? Доведіть.

- Як називають слова першої пари ? Що таке антоніми ?

- А слова іншої групи ? Доведіть.

- А чи хотіли б ви щоб у нашому мовленні не звучало страшне слово війна ?

 (***виховний момент*** )

**ІV. Оголошення теми і мети уроку *( слайд 3 )***

Сьогодні на уроці ми будемо продовжувати знайомство з іменниками - синонімами, іменниками - антонімами та дізнаємось про багатозначність слів.

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

***1. Знайомство зі словниками***

- Діти,ви вже знаєте, що існують різні види словників . Є ще спеціальні словники синонімів і антонімів .

 ( *показ словників* )

 ***2. Робота з синонімами***

 - Пригадаємо , що таке синоніми ?

 - То яку роль грають синоніми - іменники у мовленні ?

 ( *Вони дають можливість найточніше , найвиразніше і найвлучніше*

 *висловити свою думку* )

2.1. Групова робота (*отримують завдання на листочках, запис у зошит, після* *виконання роботи представник кожної групи зачитує синоніми і приклеює листочок на дерево*)

1-ша група : дібрати з довідки синоніми до слів - бажання , базіка ;

2 - га група : дібрати з довідки синоніми до слів - квартира , колір ;

3 - тя група : дібрати з довідки синоніми до слів - маля , мир ;

4 - та група : дібрати із словника синонімів синоніми до слова - мова, Батьківщина;

2.2. Перевірка виконання групової роботи.

***3. Фізкультхвилинка " Посмішка"***

 ***4. Робота з антонімами***

 - Крім синонімів , що впливає на мовлення ? ( *антоніми* )

 - Що таке антоніми ? Доберіть антонім до слова (*радість - сум* )

 4.1. Вибіркова робота ( Вправа 104 )

 - Як ви розумієте дане прислів'я ? А яким словом можна замінити слово

 шана ? ( *повага*)

 - Прочитати прислів'я і вибрати антоніми ( *завдання листочка*)

 1 пр.- колективно; 2 і 3 пр. - *самостійна робота*

 - А 1-ша група дітей попрацює зі словником антонімів і доберуть антоніми

 до двох слів - *правда* ( брехня), *спека* (холод) ( *на листочку* )

 4.2 . Перевірка ( *листочок на дерево* )

 - То який ми можемо зробити висновок про роль антонімів в реченнях ,

 прислів'ях ? *( вони допомагають увиразнити мовлення, точно висло-*

 *вити свою думку або загострити увагу на чомусь особливому,*

 *дають можливість яскравіше виразити протилежні явища* )

 ***5. Багатозначність іменника*** ( Вправа 88 , ст.41- тренажер)

 5.1. Ознайомлення учнів з текстом вправи

 - Що цікавого дізналися з тексту ? ( *що слово океан має декілька*

  *значень* )

- Як слова стають багатозначними ? ( *можна доповнювати існуючі слова*

 *новими значеннями* )

 5.2 . Перегляд слайдів (***слайди до слова океан*** )

 5.3. Диференційована самостійна робота

 1 в.- Списати текст, давши йому заголовок.

 2 в.- Списати текст і підкреслити різні значення слова *океан.*

 3 в. - Скласти власне речення зі словом *океан* ,ужитому в переносно-

 му значенні.

 5.4. Перевірка - усно діти зачитують заголовки;

 підкреслені слова та ( *вибірково зібрати зошити* )

- То як слова стають багатозначними ?

**VІ. Узагальнення й систематизація отриманих знань**

 6.1. Робота з карткою ( 7 учнів - 3 і 4 групи )

 №1 - Заміни виділені слова синонімами.

*Колись давним-давно правив польським краєм жорстокий князь.*

*Пообкладав* ***князь***  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_ усі села такими податками , що люди*

*ледве - ледве животіли. Та якось від одного села загребущому*

***князю***  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_ не принесли данини. Розлютився гріз-*

*ний* ***князь****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і вирішив жорстоко покарати неслухів...*

 *Слова для довідок : правитель, володар, він , хазяїн.*

*Яке слово зайве ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

№ 2 - Упиши в прислів'я іменники-антоніми .

*Хто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не бачив , той і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не знає.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ довго пам'ятається, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ще довше .*

*Слова для довідок : лихо, щастя, добро, горя.*

6.2. Робота в групах

1-ша група - Підібрати( із словника антонімів ) антоніми до слів : багатство - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

велетень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , осінь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

тиша - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2 - га група : Замінити словосполучення найбільш влучним іменником -

 синонімом.

Восени падає листя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

Сильний дощ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

Суха трава - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6.3. Перевірка роботи.

**VІІ. Домашнє завдання з інструктажем**.

Дидактичний матеріал з української мови ст. 42, Вправа 91( 1 в.-1,2,3 реч.,

2 в. - 4,5,6 реч.)

**VІІІ. Підсумок уроку**

- Розкажіть , з якими групами іменників ми працювали?

- Які слова називаються синонімами ( антонімами , багатозначними )?

- А тепер поміркуйте , чи потрібні такі групи іменників у нашому житті ?

- Для чого вони потрібні ?

- Чи допомогла мова вам на сьогоднішньому уроці ?

- Чи досягли ми очікуваних результатів ? ( ***слайд 1*** )

Погляньмо на "дерево мови" і прочитаємо такі слова :***(слайд)***

Кожен, хто вміє згуртуватися, працювати злагоджено і залюбки,

Той може досягти успіху, і заслуговує на повагу та вдячність.

- Чи згодні ви з цим висловлюванням ? ( оплески )