**Тема: Г. Х. Андерсен «Ромашка»**

**МЕТА:**

* поглиблювати знання учнів про творчість Ганса Крістіана Андерсена;
* вдоскона­лювати навички свідомого виразного читання літературних творів;
* учити аналізу­вати прочитане, робити самостійні висновки, аналізувати вчинки дійових осіб;
* роз­вивати зв'язне мовлення, творчу уяву; виховувати любов до природи, милосердя.
* виховувати мудрість, кмітливість, доброту.

**Ключові компетентності вміння вчитися:**

**навчально-організаційні вміння і навички:**

* самоорганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії;
* під керівництвом учителя визначає мету роботи і план її виконання;

**загальномовленнєві вміння і навички:**

* виділяти під час читання і слухання важливі за змістом слова; нове, незрозуміле;

**загальнокультурні:**

* дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв’язно висловлюватися в контексті змісту, формувати духовно – моральні основи життя

**соціальні :**

* проектувати стратегії своєї поведінки з урахуванням інтересів та потреб інших, продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді,

**компететності з ІКТ:**

* вміння добувати, осмислювати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, користуватися різноманітною довідковою літературою, самостійно створювати комп’ютерні презентації;

**громадянської:**

* розвивати здатність добре мислити, бережливо ставитися до природи, до людей, до самого себе.

**загальнопізнавальні вміння:**

* робить висновок – узагальнення за допомогою вчителя;

**контрольно-оцінні вміння:**

* відповідати «своїми словами», зв’язно й послідовно описувати побачене;

**інформаційно-комунікативна:**

* знаходити у тексті конкретні відомості;

**загальнокультурна:**

* дотримуватися правил поведінки на уроці;

**здоров’язбережувальна:**

* розпізнавати правильне і неправильне сидіння за партою;

**соціальна:**

* співпрацювати в команді

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЯ УЧНІВ ДО УРОКУ.**

**Учні хором повторюють слова – налаштування на урок.**

Я школяр, я особистість творча,

я думаю, замислююсь, аналізую,

висловлюю свої думки, я хочу знати …

**Вчитель :** – І тільки за таких умов нам наприкінці уроку вдасться досягнути мети. А значить стати ще розумнішими, добрішими, мудрішими, кмітливішими. Тому – до роботи.

**ІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

**ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ.**

(звучить аудіо - запис мелодії «Лускунчик»)

**Вчитель:**

* + Діти , сьогодні, поспішаючи до вас , я зустріла дуже цікавого чоловіка і вдягнений він був якось теж цікаво. Я запросила його до нас на урок. Може ви допоможете мені впізнати його.
  + Ну то що, запрошуємо його до нас на урок?

(заходить хлопчик, переодягнений в Ганса Крістіана Андерсена і розповідає слова).

-То хто мені скаже, що ж це за чоловік? (відповіді дітей)

-Правильно, це відомий на весь світ датський письменник, казкар - Ганс Крістіан Андерсен**.(СЛАЙД 1)**

**Біографічна довідка**

* Ганс Крістіан Андерсен народився 2 квітня 1805 року в Оденсе - місті на датському ост­рові Фюн. Його батько був бідним шевцем, мати - прачкою**.(СЛАЙД 2)**

У Данії існує легенда про королівське походження Андерсена, бо в ранній біографії він писав, що в дитинстві грався з принцом Фр 'сом, згодом - ко­ролем Фредеріком VII, і у нього не було друзів серед вуличних хлопчаків - лише принц. У ранньому дитинстві Ганс Крістіан був замкнутим хлопчиком з великими блакитними очима. Він сидів у кутку і займався своєю улюбленою грою - ляльковим театром. Це захоплення він зберіг і в юності**.(СЛАЙД 3)**

-З 1835 р. друкує казки, яких за 40 років написав аж 156. У цьому жанрі найповніше виявився художній талант Андерсена. Казки Андерсена тісно пов'язані з фольклором, дуже динамічні, в них багато гумору, фантастика по­єднання з реальним життям**.(СЛАЙД 4)**

-Великому казкарю і його героям зведені памятники. А героїня його казки «Русалонька» стала символом столиці Копенгагену. **(СЛАЙД 5)**

-Давайте подякуємо нашому гостю та попрощаємося з ним, а самі продовжимо нашу роботу.

**III. РОБОТА З ВИСТАВКОЮ КНИЖОК .**

— Зверніть увагу на виставку книжок та скажіть, з якими із них ви вже ознайомлені, які вам найбільше подобаються?

- Що об’єднує запропоновані книжки?

— На виставці знаходяться казки, яких ви ще не читали і одна із них – це теж казка Г. К. Андерсена. А щоб дізнатися, як вона називається, вам треба пограти зі мною у гру. Готові?

**ІV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ .**

*1)Гра «Упізнай квітку»*

-Квіти-це вічні і прекрасні супутники нашого життя. Скільки легенд, віршів, оповідань ,казок складено про них.

-А знаєте ви, що квіти насправді чарівні. Вони розмовляють між собою, з пташками, з сонечком.

(Вчитель прикріплює квітку на дошку, а діти відповідають на питання, виконуючи вправу.)

2)Вправа «Мозкова атака.»

-Якого кольору пелюсточки?

-Якого кольору серединка?

-Де росте?

-Відгадайте, яка назва цієї квіточки.

Наче сонце, серединка,

Пелюстків біла хустинка.

Знає бджілка і мурашка,

Що звуть квіточку... (ромашка). **(СЛАЙД 6)**

- Отже, сьогодні дізнаємось, про що розповіла ромашка датському письменнику Гансу Крістіану Андерсену. Він запам’ятав, що нам з вами розповісти.

*2) Робота над першою частиною казки(до слів «Бідна маленька квітка побачила, що вони зовсім не в гуморі, і їй стало дуже прикро»).*

а) Словникова робота **(СЛАЙД 7)**

**Довідкове бюро**

Рівчак - не дуже глибокий і широкий рів; канава.

Непоказна - яка нічим не виділяється серед інших, не приваблює своїми зовнішніми рисами; неприваблива.

б) Робота над змістом першої частини:

* Хто головна дійова особа казки ?
* Де виросла ромашка?
* Знайдіть опис цієї квітки.
* Який настрій був у ромашки? Кому вона найбільше зраділа?
* Прочитайте перший опис квітів, які росли в саду.
* Якими їх побачила ромашка?
* Куди злетів жайворонок?
* Про що співала маленька пташка?
* Чому була щаслива ромашка?
* Якими були тюльпани та півонії?

**V.ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА.**

(під звуки мелодії «Україно, ми твоя надія» діти виконують рухи разом з вчителем)

в) Гра «Передбачення».

* Як, на вашу думку, будуть розвиватися далі події в казці?
* Чи продовжиться дружба ромашки із жайворонком?

г) Читання першої частини тексту учнями «ланцюжком» .

г)Робота в парі

* Визначте настрій казки. Поміркуйте, як автор її закінчить. Складіть власну кінцівку твору, використовуючи чарівні перетворення.

*3)Вправи на розвиток техніки читання.*

а) Гра «Розвідники». **(Слайд 8)**

* Позмагайтеся, хто швидше знайде абзаци з такими словами:
* «Сонце голубило її так само тепло і ніжно, як…»
* «Усі діти вчилися в школі».
* «Ромашка із захопленням дивилася вгору».
* «Ромашка від радості так злякалася…».
* «Вони ж бачили те щастя».
* «Тупоголові півонії понадимались».

б) Гра «Засічка-кидок».

За командою «кидок» - усі діти починають читати напівголосно текст. За командою «засічка» - зупиняються й олівцем позначають останнє про­читане ними слово.

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ .**

-Яку казку ви читали?

-Який ви зробили висновок з прочитаного?

-А тепер до кожної букви в назві квітки доберіть найкращі слова, які можуть охарактеризувати її чарівність**.(Слайд 9)**

**Р**-розкішні

**О**-особливі

**М**-манливі

**А**-акуратні

**Ш**-шанобливі

**К**-красиві

**А**-ароматні

а) *Гра «Бюро знахідок».( робота групами)*

-У вас на столі лежать листи паперу з героями казок Г.К. Андерсона. Вам потрібно розмалювати і відгадати назву казки, яка зображена у вас на папері.

б)Гра «Мікрофон»

-Що потрібно зробити, щоб квіти, пташки, дерева прикрашали нашу землю?

-**Пам’ятаймо,** що ми - невід’ємна частинка живої природи. То ж давайте берегти її, піклуватись про неї. **(СЛАЙД 10)**

Природа-рідна наша втіха,

Тож хай вона не знає лиха

Ми всі господарі природи,

Тож збережемо її вроду.

**VІІ. Домашнє завдання ( 1 хв)**

— На наступний урок читати першу частину казки. Намалювати малюнок до прочитаної частини. **(СЛАЙД 11)**