**Тема:Корінь слова. Спільнокореневі слова.**

***Мета:*** формувати в учнів уявлення про спільнокореневі слова на основі спорідненості слів; вчити виділяти спільну частину споріднених слів – корінь;збагачувати словниковий запас учнів; розвивати логічне мислення учнів; вчити правильно висловлювати свою думку, доводити її, погоджуватись або не погоджуватись з думкою однокласників.   
Розвивати орфографічну пильність. Виховувати охайність і спостережливість, турботливе ставлення до членів своєї родини.   
***Обладнання:*** ілюстрації, таблички «Знати», «Вміти», картки для самостійної роботи, малюнковий план уроку.

**Хід уроку:**

**І.Організація класу**

-Сьогодні у нас незвичайний урок,

Сьогодні ми зробимо ще один крок

В країну чудову,що нас так чекає й збагачує мову.

Тож сядьте рівненько та будьте уважні,

Щоб працювати вам було не важко.

- Сьогодні, діти, до нас на урок завітали гості. Тож давайте їх привітаємо.

**ІІ.Актуалізація опорних знань учнів**

**1.Гра «Склади план уроку»**

- Прочитайте прислів'я,розташуйте їх у послідовності до тієї,як ми будемо працювати на уроці.(Відповіді учнів)

- Давайте перевіримо ваші відповіді:

* Добрий початок-половина роботи.
* Хто багато працює-той багато знає.
* Зробив діло-гуляй сміло

**2. Очікування від уроку.**

* Я сподіваюся, що сьогоднішній урок наш буде уроком добра, творчості, здобуття нових знань та вмінь.

-         А чого ви очікуєте від уроку ?

**3. Перевірка домашнього завдання.**

* Зачитайте, які заховані слова ви віднайшли у пропонованих у вправі.

(лікар, вечір, хід, баран, житло, жарт, мудрий, дуб, дід)

**ІІІ.Повідомлення теми та мети уроку.**

-Сьогодні на уроці ми пригадаємо,повторимо і підсумуємо все,що вивчили про корінь та спільнокореневі слова,будемо тренуватися визначати корінь,добирати споріднені слова,виконуючи різні види роботи.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності.**

1. **Метод «Мозковий штурм».**

* Яка частина слова є змінною?
* Що потрібно зробити, щоб визначити закінчення у слові?
* Що називається основою слова?
* З яких частин складається основа?
* Що ми називаємо коренем слова?

**2. Проблемне питання.**   
- Одного разу влітку я йшла садочком та й почула розмову, яка відбувалася між гускою і гусеницею. Послухайте, дітки, яку. ( двоє учнів відтворюють діалог )   
  
- Доброго дня!   
- Добридень!   
- Ви хто така?   
- Я – гуска.   
- А ви хто?   
- А я ваша тітка – гусениця.   
- Ви хочете сказати, що ми з вами родичі?   
 3. Вправа « Прийми рішення». Робота у групах.   
- Діти, давайте допоможемо нашим героям розібратися, чи можуть вони бути родичами.

**V. Систематизація та узагальнення вивченого.**

**1. Засвоєння знань, формування вмінь, навичок**.  
- Про це ми дізнаємось, коли уважно попрацюємо.   
  
 **2. Творча робота. Добір споріднених слів до слова сад за питаннями.**   
- Де зустрілися гуска з гусеницею?   
- Як називаємо молодий сад?   
- Людина, яка доглядає за садом?   
- Інвентар для роботи у саду. Який?   
- Від слова сад утворіть слово – назву дії.   
  
Запис слів: сад, садок, садівник, садовий,садити.   
  
- Від якого слова утворені ці слова?   
- Так, всі вони утворені від одного слова.   
- Чи можна їх назвати родичами?   
- А раз вони родичі, то вони між собою споріднені.   
- Знайдіть спільну частину в цих словах. Позначимо її дужкою.   
- Запам’ятайте. Саме спільна частина робить їх спорідненими.   
  
 3. Ознайомлення з правилом. Робота за підручником.   
- Звернімося до правила. ( Діти читають правило. )   
- Як по іншому називають спільну частину слів?   
- А споріднені слова?

- Робота з підручником(с.70,впр.152)

**4.Фізкультхвилинка.**

**5. Тренажер «Розпізнай споріднені слова»**

Гуска, гусак, густий, гусеня, гусочка.

Малинка, малина, малюнок, малиновий, малинник.

Вода, водичка, водяний, проводити, водяник.

6. Гра «Вирощуємо чарівне дерево»

-Серед переліку слів,вміщених на аркуші вибрати спільнокореневі слова –родичі та розмістити їх на відповідному дереві.

1 група :корінь –каз- 2 група:корінь –вод-

Слова:Казати,казочка,приказка,переказ,наказ,розказати;вода, водичка, водяний, водолаз.

**VI.Підсумок уроку.**

- То чи правильне рішення ви прийняли на початку уроку?   
- Чи є спорідненими слова гуска і гусениця?   
- Чи змінилася ваша думка? Чому**?**

— Які цінні думки запам’ятали? (Корінь — це спільна частинаспоріднених слів. У корені закладене основне значення слова. Коріньможе звучати однаково, та в словах набирати різних значень.)

— Як визначити корінь?

— Які слова називаються спільнокореневими? Наведіть приклади.

-Закінчіть речення:

* На уроці мені найбільше сподобалось…
* Для мене було найлегшим завдання…
* Я відчув труднощі у…

-Який ви можете підбити підсумок для себе?Що особливого ви запам'ятали про спільнокореневі слова?

**Домашнє завдання.**

(ст.71, В. 155)