**Урок №10**

**3 клас**

**Тема:** дії з інформацією: передавання, пошук, перетворення, використання. Переваги опрацювання інформації сучасними пристроями.

**Мета:** повторити поняття «інформація», органи чуття людини, за допомогою яких людина сприймає інформацію; ознайомити з поняттям «носії інформації»; розглянути дії з інформацією; розвивати пізнавальний інтерес, усне мовлення, мислення; виховувати взаємоповагу, культуру спілкування, інтерес до вивчення інформатики.

**Тип уроку**: засвоєння нових знань, формування вмінь.

**Обладнання та наочність**: комп’ютери, підручники, презентація PowerPoint, проектор, сигнальні картки, малюнки, пам’ятки.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

***Налаштування дітей на роботу***

Продзвенів дзвінок,

Всіх покликав на урок.

Тож і ми часу не гаємо,

Працювати починаємо.

**ІІ. Актуалізація опорних знань. Повторення раніше вивченого матеріалу**

Як завжди ми розпочнемо із розминки – цікавих завдань, які допоможуть нам налаштуватися на роботу.

* Ребуси (*відповіді: коровай, козак, година*)
* Знайди «зайвий» предмет
* Загадка (*відповідь: світлофор*)

А для чого нам потрібен світлофор? Яке повідомлення він нам передає? (*йти чи стояти*). А яке це повідомлення за способом подання? (*умовні сигнали*)

Пригадаймо, які ще є повідомлення *за способом подання*? (*текстовий, графічний, числовий, звуковий, відео, комбінований, спеціальні позначення).* Розглянемо малюнки. Якими способами подані повідомлення?

За допомогою чого людина сприймає звукову інформацію? (*органа слуху - вух*). Назвіть всі органи чуття людини? (*смак, дотик, нюх, зір, слух*)

Пограймо: назвіть зайве; з’єднай стрілками.

Отже,

* *органи зору* допомагають нам розрізняти світле, темне, червоне, жовте, яскраве тощо;
* *органи слуху* - окремі звуки, музику, голос людини, шум вітру, плюскіт води, гудіння мотора, голоси тварин та птахів тощо;
* *органи нюху* – запахи, що містять інформацію про їх джерела та характер цих джерел;
* *органи дотику* - відомості про температуру тіла, шорсткість поверхонь, жорсткість матеріалу, щільність речовини та інші властивості деякого предмета людина може здобути, доторкаючись до предмета безпосередньо або за допомогою деяких приладів, оцінити його вагу тощо.
* *органи смаку* - інформацію про смакові якості тих чи інших речовин (гірке, кисле, солодке, солоне тощо) .

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку**

Отже, сьогодні ми поговоримо про інформацію та дії, що виконуються над нею. А саме:

* Отримання
* Опрацювання
* Передавання
* Збереження
* Захист
* Пошук

*(Роздати пам’ятки дітям)*

**IV. Вивчення нового матеріалу**

А що таке інформація? (*це все нове, що ми дізнаємося про навколишній світ*).

З давніх-давен людина спостерігала за навколишнім світом. Вона осмислювала побачене і намагалася зберегти та передати отриману інформацію наступним поколінням. До нас ця інформація дійшла у вигляді наскельних малюнків, папірусів, книг, музики…

Ми також постійно отримуємо, передаємо інформацію, шукаємо її, тобто весь час виконуємо якісь дії. Такі дії називають **інформаційними процесами.**

1. **Отримання повідомлень**

Людина отримує повідомлення за допомогою своїх органів чуття, при цьому може користуватися спеціальними пристроями. Сьогодні використовують різні пристрої для отримання повідомлень як у побуті, так і на роботі: *телефон, планшет, комп’ютер*

1. **Передавання повідомлень**

Отримані чи знайдені повідомлення можна передавати. Ми передаємо повідомлення, коли надсилаємо листи, розмовляємо по телефону, спілкуємося на перерві. Учитель, що розповідає на уроці новий матеріал, передає повідомлення учням. Коли світлофор вмикає певне світло, він передає повідомлення пішоходам і водіям. Повідомлення пішоходам і водіям передає також міліціонер-регулювальник. Текстові, звукові, графічні повідомлення можна передавати за допомогою сучасних пристроїв — *звичайного телефону, мобільного телефону, радіо, магнітофона, телевізора, факсу.*

1. **Пошук  повідомлень**

Упродовж життя ми постійно шукаємо нові повідомлення, які допомагають нам розвиватися. Для цього найчастіше ми ставимо запитання: собі, друзям, батькам, вчителям чи знайомим. Крім того, ми звертаємося до різних інформаційних джерел — книг, енциклопедій, відео, Інтернету тощо. Якщо нам потрібно, наприклад, підготувати виступ про одного з видатних українців, ми шукаємо повідомлення про цю людину.

1. **Опрацювання повідомлень**

Опрацювання повідомлень, як правило, пов’язане з їх зміною.

Повідомлення опрацьовуються під час зміни способу їх подання. Наприклад, скрипаль, граючи на скрипці, перетворює повідомлення, написані нотами.

Розв’язуючи задачу або під час написання переказу, ми опрацьовуємо повідомлення. Прочитавши умову задачі, учень опрацьовує повідомлення, які вона містить, створює розв’язання задачі, у результаті виконання якого отримує нове повідомлення - розв’язок задачі.

1. **Збереження повідомлень**

До винайдення писемності люди зберігали повідомлення тільки у своїй пам’яті. Пізніше вони навчилися зберігати повідомлення на різних предметах — носіях, які постійно покращувались. Ми зберігаємо повідомлення, коли записуємо в щоденник домашнє завдання, робимо фотознімки, знімаємо відеофільм тощо. Мозок людини або тварини, папір, плівка, диск тощо - усе це **носії** **повідомлень.**

1. **Захист –** ми розглядали з вами авторські права.

**V. Фізкультхвилинка**

А зараз, шановні діти, давайте поглянемо на екран (*слайд з фізкультхвилинкою)*.

**VI. Усвідомлення набутих знань формування вмінь та навичок.**

Отже, ми трішечки розім’ялись і прийшов час свідомо та наполегливо попрацювати.

1. Для початку пригадаємо **правила техніки безпеки**. У вас є сигнальні картки. Якщо повідомлення правдиве – піднімайте зелену картку, якщо ні – червону. Гра «ТАК» чи «НІ»
   1. Роботу з комп'ютером починай, не чекаючи дозволу вчителя.
   2. Стіл завжди тримай у чистоті.
   3. Якщо зголоднів, їж і пий за комп'ютерним столом.
   4. Екран витирай лише сухою серветкою.
   5. Сміливо берися за розетки і всілякі проводи.
   6. Утомився? Поклади руки на клавіатуру і відпочинь.
   7. З комп'ютером працюй лише чистими руками.
   8. Щоб краще бачити, нахиляйся близько-близько до монітора.
2. **Робота за комп’ютером**

Сьогодні ви будете виконувати дії над інформацією, а саме – пошук і збереження. Вам потрібно створити на робочому столі папку *Фото.* Знайти в Інтернеті зображення основних частин комп’ютера і зберегти їх у створену папку.

**VII. Підбиття підсумків уроку**

1. Які інформаційні процеси проілюстровано?
2. Що можна робити з інформацією? (*скласти квітку на дошці*)
3. Які інформаційні процеси відбуваються під час уроку? (*підручник с.14*)

Ось і пролунав дзвінок

закінчився наш урок.

Всі ви добре працювали,

На уроці не дрімали,

Гарно всі відповідали,

Знання нові здобували

За це всі отримаєте комп’ютери (додаток)