**Виховання духовної особистості - домінантна справа виховного процесу**

**Так як майбутнє нації залежить від її молоді, виховання підростаючого покоління є одним з головних завдань кожного навчального закладу. Створення основ для формування загальнолюдських цінностей в процесі навчання і виховання - питання життєво необхідне. Одним з визначальних компонентів виховного процесу, що передбачає формування вмінь і навичок, які дають можливість діяти з урахуванням суспільних вимог і норм поведінки є моральне виховання. Воно включає в себе багато аспектів серед яких такі як: формування толерантності, шляхетності, порядності, гуманності, взаємної поваги між людьми, товариської взаємодопомоги, турботи про старших і молодших, шанобливе ставлення до представників протилежної статі. Еталоном, своєрідним кодексом справжньої людської моралі є : патріотизм, любов до рідного краю, повага й шана до праці, простота, скромність, миролюбність, гостинність, відвага, мужність, товариська солідарність, вірність друзям, правдивість, чесність, людяність, дружба , оптимізм, совість, вдячність, любов до ближнього, любов до природи, пристойність, віра в краще майбутнє, відвертість, ввічливість. Дороговказом у педагогічній діяльності є власний національний виховний ідеал, виплеканий впродовж тисячоліть.За наявними філософськими визначеннями, під ціннісними орієнтаціями розуміють найважливіші елементи внутрішньої структури особистості, що закріплені життєвим досвідом індивіда.[ 1 ]**

 **Коли ми хочемо виховати в українській молоді міцну волю, цілісність характеру, треба, перш за все, прищепити їй прагнення до високої мети . На сьогодні актуальним є питання моральної свідомості, яка дає змогу побачити й усвідомити ту межу моральної поведінки, за якою починаються моральні і протиправні вчинки. Загальнолюдські цінності складають виховний ідеал. Основним стрижнем в загальній системі розвитку особистості є навчання і виховання на основі загальнолюдських цінностей . Система цінностей в особистості не виникає сама. Повинна відбутися особиста зустріч учня з культурною цінністю. [2]**

**Основною спрямованістю  діяльності вчителя має бути формування загальнолюдських цінностей, головною метою яких є розвиток особистості  дитини, здатної на свідомий і відповідальний вибір поведінки і вчинків  у різноманітних життєвих ситуаціях. На сучасному етапі розвитку української держави надзвичайно важливе місце посідає виховання підростаючого покоління. Саме тому, працюючи за новою концепцією освіти , педагоги нашої школи приділяють найбільше уваги вихованню всебічно-розвинутої  особистості. Методи, засоби і прийоми виховання є різноманітними: створення проектів, етичні бесіди, роз'яснення, позитивний приклад, ігри , народні традиції, свята, перебування на лоні природи , колектив, громада, народна обрядовість і звичаєвість. Вчитель має допомогти дитині розвиватись від елементарних навичок поведінки до більш високого рівня, для якого необхідні самостійність у прийнятті рішень і моральний вибір. [3]**

 **Я вважаю, що школа лише тоді школа, коли в ній пізнання світу починається з пізнання людської душі і на основі цього пізнання,формуються переконання учня . Формування стійких переконань - одне з головних завдань виховання. Основними орієнтирами виховання в нашій школі є такі критерії: сформованість патріотичних почуттів, національної самосвідомості, правосвідомості, політичної культури, сформованість духовно- моральної культури особистості (чуйність, чесність, правдивість, справедливість, гідність, милосердя, толерантність, совість, терпимість, миролюбність, ввічливість, делікатність, тактовність ); сформованість основних засад особистості (самопізнання, самовизначення, самовиховання, самореалізації, самовдосконалення, самоствердження, самооцінка ); сформованість екологічної культури ; сформованість естетичної культури мислення та культури почуттів засобами художніх образів різних видів мистецтв ; сформованість потреби у праці ; рівень сформованості здорового способу життя . На мою думку, учнівські ради в школі – це один із шляхів практичної підготовки свідомих громадян, патріотів своєї країни . Участь у таких радах сприяє розвитку соціальної активності, поглибленню патріотичних почуттів, відповідальності за власну долю та долю однолітків, вчить їх відстоювати свої права, поважати закони, бути небайдужими до проблем окремої людини, громади і держави.**

 **Необхідною умовою підвищення ефективності виховання в учнів загальнолюдських цінностей є залучення їх до підготовки та проведення позакласних виховних заходів, спрямованих на формування особистих якостей, самоосвіту і самовиховання. Важливе місце у вихованні займає участь учнів у масових заходах патріотичного змісту. Важливість значення масових заходів у тому, що вони охоплюють переважну більшість учнів, мають емоційний взаємовплив. Найбільш поширені масові заходи з тематики патріотичного виховання учнів – це відзначення державних свят, знаменних подій , тематичних вечорів, зустрічей з видатними людьми, конкурсів, фестивалів, виставок тощо. Важливо, що такі заходи проходять в атмосфері особистої причетності до обговорюваних проблем. Учні виступають організаторами й учасниками: запрошують гостей, готують виставки. Важливим засобом виховання підростаючого покоління в нашій школі є проведення різних заходів, що сприяють вихованню в учнів обов’язку, відповідальності, поваги та любові до Батьківщини. В кожному класі створений класний куточок, де є символи України. Проводиться знайомство з народними та державними символами, яке поглиблюється в ході проведення  виховних годин, свят та вечорів.Я вважаю, що саме патріотичне виховання тісно пов’язане з естетичним вихованням, бо формує у дітей почуття прекрасного, поваги та любові до рідного краю. Учні нашої школи приймають активну участь у конкурсах , екскурсіях по місцях бойової слави.  Традиційними стали свята : «Нумо хлопці», «Козацькі забави», де діти, граючись, беруть участь у конкурсах та вивчають минуле. Організовуються зустрічі з учасниками АТО. Свій обов’язок учні виконують, відвідуючи пам’ятники та обеліски  воїнів, загиблих в роки війни. 9 Травня  щороку учні нашої школи несуть «Гірлянду слави» до пам’ятника загиблим односельчанам, вшановуючи їх  пам'ять .Важливою функцією виховання є формування у дітей  особистості, людяності, поваги до старших. Ці функції цілеспрямовано  підпорядковані ідеям національного виховання, бо на їх основі формується національна свідомість, розвивається почуття  національної гідності  і самоповаги. Класними керівниками та класоводами проводяться  тематичні виховні години, спрямовані  на виховання  в учнів поваги та любові до рідного краю, його традиції та історії. З учнями нашої школи вивчаємо чимало патріотичних пісень,що прославляють героїчне минуле України. Найвищим виявом патріотичних почуттів є виконання щоранку гімну . У шкільному музеї Бойової слави проходять інтегровані екскурсії для учнів 1-11 класів при вивченні окремих тем навчальних предметів та при проведенні заходів патріотичного спрямування. Найефективнішою формою патріотичного виховання серед школярів Почапинського НВК стали подорожі до джерел рідної культури, історії . Процес збагачення патріотичними почуттями є результативнішим, якщо в ньому бере участь сім’я. Батьківські збори, свята, зустрічі проходять в родинному колі . Таким чином, виховання патріотизму - це наша найважливіша педагогічна задача в досягненні якісних результатів виховної роботи, адже ідеалом виховання виступає різнобічно та гармонійно розвинений національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення.[4]**

 **В нашій школі  вже довгий час діє загін «Екологічна варта » , діяльність якого спрямована на формування нового природоохоронного світогляду, ціннісного усвідомлення функції і значення природи в житті людини, здатності жити в гармонії з природою, мотивації до ведення природоохоронної діяльності, розвиток творчих здібностей у галузі екології, забезпечення екологічних прав громадян; прагнення зберігати та поліпшувати екологічне середовище, в якому живе дитина.Навчитись створювати і використовувати у шкільному житті ситуації, в яких знання і дії дозволили б фіксувати динаміку духовно-морального розвитку дитини, суть якого полягає у вмінні дитини самостійно, а іноді за допомогою вчителя, реалізувати свої здібності до практичної діяльності- важливе завдання сьогодення . На сьогодні перед нашою державою стоїть завдання - виховання у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян. У шкільних стінах починається все, що може нас радувати чи непокоїти. Тут сьогодні плекається громадянин, який перейме на свої плечі тягар з плечей старших поколінь, діятиме і мислитиме по - новому, не стандартно, буде активним перетворювачем життя. "Людина починається в дитинстві, людина не мислима без громадської серцевини, тому піклування про громадську лінію всього процесу виховання є першочерговою турботою вчителя. Бути справжнім громадянином – значить насамперед піклуватися про майбутнє суспільства…"[5]**

**Сподіваюсь, що виховання духовної особистості у сучасній школі стануть домінантою виховного процесу. Вірю, що досягнення найоптимальніших результатів щодо виховання підростаючого покоління, розвитку кожної особистості, доведення якомога раніше її індивідуальних досягнень до максимального рівня, формування самодостатніх, самостійних, зрілих особистостей, готових протистояти викликам глобалізації життя, включитись в демократичні процеси, здатних успішно творити і розвиватись у сучасному світі стане пріоритетом для кожного педагога.**

**.**

**Список використаних джерел**

**1. Ващенко г. виховний ідеал / г. ващенко. - полтава : полтавський вісник, 1994 -190 с**

**2. Гудзенко В.І. Формуючи цілісну особистість, я зберігаю своє здоров'я Шкільному психологу // Усе для роботи. - 2013. - № 10. - С.26 - 27.**

**3. Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. – Харків: Видавнича група «Основа», 2006. – 220 с**

**4 . Рекомендації до планування роботи класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти лист Міністерства освіти і науки від 14.08.08.№1/9-520 – 2-6 с.**

**5 .**[**osvita.ua/school/lessons\_summary.**](http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/44447/)

**6.http://sd.net.ua/2009/11/05/patrotichne\_vikhovannja\_v\_ukran**

**7.http://bibl.com.ua/kultura/29747/index.html**