***Валентина Іванівна Синьоок***, практичний психолог, вчитель початкових класів Чорнобаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 Чорнобаївської районної ради Черкаської області

**Анотація.** *Лихослів’я є серйозним викликом для нашого суспільства. Лихословлять діти, дорослі, пенсіонери… На вулицях, у громадському транспорті, на роботі, у навчальних закладах, на базарі і вдома… Нецензурна лайка стала звичним явищем. Такі слова можна чути не тільки у спілкуванні дорослих, а і в розмовах батьків з дітьми. Ними обмінюються навіть закохані. Якщо в сім’ї батьки лихословлять, то й дитина починає лихословити. Грубі слова з вуст дитини вже майже не дивують. Страшно, що нецензурні слова руйнують ніжну дитячу душу. Чи відчуватиме потяг до прекрасного людина, яка з дитинства отруєна нецензурними словами?*

*Ця тема є досить актуальною, адже однією з найвагоміших ознак нації є мова, саме завдяки рідній мові кожна людина іденти­фікує себе як українця, поляка, єврея тощо. І якщо ж ми – українці, то потрібно розмовляти* ***українською****!*

Лихослів΄я?.. Є альтернативи!

*Година психолога*

*Мета:*

* здійснити профілактику вживання лай­ливих, образливих слів, нецензурної лексики та проявів агресії в учнівському середовищі;
* сприяти формуванню навичок спілкування без використан­ня «лайливих» слів та навичок саморегуляції;
* розвивати культуру мовлення та активну життєву позицію;
* формувати ціннісне ставлен­ня до себе та оточення, толерантне ставлення до людей, які дотримуються іншої пози­ції;
* виховувати шанобливе ставлення до рідної мови.

**Хід заняття**

1. **Психологічне налаштування. Вправа «Вимірювання рівня готовності людини до діяльності в просторах її життя»**

**-** Показати на пальцях рук від 1 до 10:

***Фізичний простір:*** «Я можу!» - «Я не можу!»

***Психологічний простір:*** «Я хочу!» - «Я не хочу!»

***Інтелектуальний простір:*** «Я розумію!» - «Не розумію!»

***Духовний простір:*** «Я вірю в себе!» - «Не вірю!»

1. **Вступне слово** (3 хв.)

Вітаю вас на нашому занятті. Візьміть з собою активність, позитивний настрій. Нас чекає сьогодні незвичайний матеріал, адже ми звернемося до теми, яка стосується кожного з нас.

- Прослухайте, будь ласка, короткий діалог між однокласниками(розігрування в ролях).

- Прівєт!

- Ну, прівєт!

- Ой, а я сьогодні діжурний. Поможи мені, бо мені треба успіть на автобус.

- Канєшно, я поможу тобі.

- Чи сподобалося вам мова хлопців? Чому? *(Бо вони розмовляють суржиком )*

Культура спілкування ніколи не втрачала актуальності. Фізичний стан людини ми можемо визначити за її зовнішністю - за тим, який вигляд мають її очі, волосся, шкіра, яка її постава… Продуховність людини говорять її вчинки. А ступінь моральної чистоти миттєво можна визначити за мовою.

Давньогрецький філософ Сократ писав: «Заговори, щоб я тебе побачив». Слова - то «одяг» наших думок, що визначають якість тих умов, в яких ми живемо.

Словами можна підбадьорювати, очищати чи облагороджувати людей, прищеплювати їм віру, радість і надію, відроджувати в них любов і милосердя, повідомляти душі мир і спокій. І навпаки - кепськими словами можна вбивати і отруювати душу, можна заражати усіма видами пристрастей (гніву, агресії), гріха і пороку, можна розбивати невинні, чисті серця, отруювати існування оточуючих.

Недарма говорять: «Словом можна підняти, словом можна вилікувати, словом можна принизити, словом можна - вбити ...»

В історії багато прикладів того, що словом можна глибоко ранити. Ось один із прикладів: молодій дівчині дали стакан із водою. Після того, як вона її випила, їй сказали: «Ти випила отруту». Дівчина втратила свідомість, хоча вода була чистою. Тобто її вразило слово.

Невиголошений в гніві "інкантаментум" - може врятувати душу.

Словом можна допомогти людині. Як підтвердження цьому перегляньте відео.

*Перегляд відео «Сила слова» (1 хв. 34 с.)*

- Ви побачили, як по-різному діє на людей один і той самий зміст слів.

Зі слів складається мова. Мова – це найважливіший фактор соціалізації особистості. Українська мова надзвичайно багата. Мелодійна, красива, солов’їна. Про мову складено багато прислів’їв і приказок. Пригадайте їх…..

На превеликий жаль нашу мову все більше засмічують брудні слова, лихослів’я.

Свого часу турецькому мандрівникові Елії Челебі, який у XVIII столітті подорожував Україною, вдалося почути серед українців і записати лайливі слова: «дідько», «чорт», «щезни, собако». Без сумніву, якби той турецький мандрівник потрапив у наші краї у теперішні часи, то був би вражений не лише кількістю і «якістю» нецензурної лайки, яку вживають українці (особливо молодь), а й тим, що багато хто використовує її, мов артиклі для «зв’язування слів». Останніми роками лихослів’я охоплює все більш широке коло населення.

Сьогодні ми поговоримо про лихослів’я. Тема заняття «Лихослів’я?.. Є альтернативи!»

1. **Вправа «Мікрофон».**

* Що ж таке лихослів’я? Як ви розумієте це поняття?
* Як ви ставитесь до лихослів’я?
* Що ми називаємо лихослів'ям?

1. **Інформаційне повідомлення «Лихослів’я».**

**Лихослів'я** – вживання лайливих, соромітних слів// грубі, недоброзичливі слова і вирази, вживані щодо когось.

**Лихослів'я** – це мова, наповнена непристойними виразами, непристойними словами, лайкою. У цього явища багато визначень: нецензурна лайка, нецензурні вирази, матюки, нецензурна лексика, лексика «тілесного низу» і т.д. Їх з давніх-давен український народ іменує лихослів'ям, від слова «лихо».

**Дитяче лихослів’я**

***3-5 років*** – дражнилки, які висміюють реальні або уявні вади дитини, порівняння з негативними героями улюблених казок і мультфільмів.

***Молодші школярі*** - найболючіше сприймають ті слова, які знецінюють їх як виконавців вимог вчителя.

***Підлітки* –** найчутливіші до вульгаризмів і до тих слів, що зменшують їхню «дорослість», знецінюють їх як товаришів.

***Старші школярі*** – реагують на слова, які підкреслюють їх інтелектуальну і соціальну неспроможність, їх ображають сарказм і зла іронія.

***Дорослі люди*** – найдошкульніші для них прокльони від **важливих** для них осіб, від осіб із високим соціальним статусом.

**Лихослів’я** – це ознака обмеженого словникового запасу або невміння виражати свої думки, інколи це і те, і інше. Лихослів’я – це не тільки набір непристойностей. Подібна лексика свідчить про духовну хворобу людини. Адже слово не просто набір звуків, що виражає думку. Воно здатне дуже багато розповісти про наш духовний стан.

- Як ставляться до лихослів’я українці? Перегляньмо відео.

1. **Перегляд** *відео «Виклики життя» (5 хв. 08 сек.)*
2. **Аналіз діагностування учнів.**

- Напередодні проведення години спілкування серед вас було проведено анкетування з метою вивчення вживання лихослів’я. Результати представлені на слайдах. Відповіді подано на окремі запитання.

*Коментар психолога.*

1. **Асоціативний кущ «Крутий» чи «Сильна особистість»**

*Бесіда* «Лихословлю, бо це „круто!"»

- Аналіз анкет виявив, що чимало учнів лихословить, «бо вважає, що це „круто", бо, мовляв, „крутий" — означає „сильний"». Ми спробуємо вияснити, так це чи ні. Складіть асоціативний кущ до слова «крутий» і до словосполучення «сильна особистість». *(На фліп-чарті силуети сильної особистості і крутої).*

- Запрошую до фліп-чарту двох учнів. Для цього вам дається 1 хвилина.

**«Крутий** = **самовпевнена поведінка + багато агресії».**

**«Сильна особистість = упевнена, вива­жена, адекватна поведінка + багато підтримки й доброти».**

**«Крутий»**

самовпевнена поведінка

багато агресії

спочатку прий­має рішення, а потім добирає відповідно до цього рішення факт

цю особистість бояться

відстоює позицію «Я правий, ти — ні»

**Сильна особистість**

упевнена, вива­жена, адекватна поведінка

багато підтримки й доброти

людина, якавміє опа­нувати себе, а не інших

цю особистість люблять

не об­межує права інших

- Озвучте результати своєї роботи.

*-* Погляньте, будь ласка,асоціативний кущ якої особистості вам більше до вподоби?

- Якою особистістю ви хотіли би бути: «крутою» чи «сильною»? Аргументуйте свій вибір.

- Зауважте, «крутий» проявляє фізичну й вербаль­ну агресію, для нього це, зазвичай, самоціль. А насправді сильний використовує свою силу для утвердження добра.

*- Отже, щ*об стати сильною особистістю, слід на­вчитися уникати негативних оцінних суджень таких, як «те­лепень», «ідіот» тощо. Ці слова викликають «лихі» думки, спричиняють роздратування і гнів.

1. ***Вправа* «Закінчіть речення»**

– Підлітки лихословлять (хоча і не всі) з різних **причин:**

* бо це модно;
* бо знаходяться в оточенні лихословців;
* лихослів’я є своєрідним засобом самоствердження;
* це є проявом «почуття дорослості»;
* бо не вміють інакше спілкуватись…і т. ін.

– Вам відповідають таким же слівцем, лихим. Чи подобається, коли вам лихословлять? Що ви відчуваєте?

- *Завершіть речення****: «Коли мені гово­рять нецензурні, образливі, грубі, принизливі слова, я почуваюся...».***

*-* «Чи погоджуєтеся ви із думкою про те, що лихослів'я — це певною мірою стрес для ор­ганізму?»

*-* Виявляється, що чимало названих від­чуттів є неприємними для більшості. А коли людина переживає неприємні емоції, вона втрачає власне здоров'я.

Тому слід пам'ятати: «Якщо ти говориш сьогодні лихі слова іншим, то завтра вони можуть поверну­тися до тебе».

1. **Інформаційне повідомлення «Історія лихослів'я»**

Отож, з’ясувати: **лихослів’я – це хвороба чи мода?** допоможуть нам учні, які мали випереджальне завдання.

***Учень1:*** Історія виникнення лихослів’я сягає своїм корінням в глиб віків. В часи язичництва такі слова-закляття міг казати лише жрець на святах, коли імітував події в темному боці світу. Потім ці слова стали закляттям проти нечистої сили. Всі знали, що сварити дітей нецензурними словами не можна, бо дитину будуть мучити біси. Вживати такі слова в домі також не можна, бо нечисті сили будуть жити в ньому.

Також лаятися не можна в лісі: лісовик образиться, на березі річки чи озера – водяник образиться. Залишалося лише поле, тому і виникло словосполучення поле брані, тобто місце де можна лаятись.

***Учень 2:*** У часи царя Олексія Михайловича Романова почути на вулиці грубі слова було просто неможливо. За вживання таких слів накладалося жорстоке покарання — аж до смертної кари. При Петрі І була випущена книга «Юності чесне дзеркало», де писалося, що пристойною поведінка вважається лише тоді, коли людина ніколи не вживає нецензурних слів. Потім прийшов інший час.

В ХІХ сторіччі лихослів’я стає мовою фабричних робітників, офіційною мовою в’язниці. За часів демократії нецензурна лексика стає дуже популярною та вживається повсемісно.

***Учень 3:*** В Україні, як зазначає Радевич-Винницький (професор, який вивчав українську лайку), вірили в магічну силу слова. Наприклад, під час будівництва хати та господарських приміщень дуже пильно стежили аби хтось з майстрів часом не сказав поганого слова – це може накликати лихо на тих, хто там житиме (а згадаймо собі «висловлювання» сучасних майстрів і підмайстрів!)

Вживаючи грубі слова у розмові, сучасні люди, самі того не підозрюючи, вершать таємний ритуал, закликаючи зло день у день, рік у рік на свою голову й на голови своїх близьких. Кількість лайки переходить у якість. Спочатку в людей з'являються дрібні неприємності, потім великі, далі виникають проблеми зі здоров'ям і, нарешті, ламається саме життя.

***Учень 4***  Проблемою лихослів’я займалися два інститути в Москві і Харкові. В Харкові був створений центр обцеології (наука про ненормативну лексику). В Москві дослідили проблему арготизмів (умовні вирази і слова, які вживаються певними групами людей).  
 Усі вчені прийшли до висновку, що лихослів’я не лише знищує людську особистість, але й сприяє її внутрішньому розтлінню. Нав’язування молоді лихослів’я сприяє знищенню в свідомості людини сорому і совісті.

У психіатрії ця хвороба називається іменем фран­цузького доктора "Синдром Туретта". *Перегляд відео «Синдром Туретта. Моя жахлива історія».*Люди з розладами нервової системи сприятливі впливу зла і з величезною силою обрушують на оточуючих потік страшних нецензурних слів. За останні 10 років в Україні хворих, які страждають на синдром Жиля де ля Туретта, стало приблизно на 20 % більше в порівнянні з попередніми роками. Позначається нова «традиція» лихословити при нетямущих малятах. Хвороба спадкова, у всякому разі, ризик її розвитку серед носіїв «матірного» гена в чоловіків — 99 %, у жінок — 70 %.  
***Учень 5*** Доктор біологічних наук П. П. Горяєв описує своє відкриття і доводить, що лихослів’я і грубі слова не просто пролітають повз нас, вони несуть певний енергетичний заряд.

Ті, що несуть негативний заряд, приносять нам велику шкоду. Від сили звукових хвиль людина отримує радіоактивне опромінення в 10-40 тисяч рентген, після чого розпадаються хромосоми і розриваються ланцюжки ДНК.

Відбуваються вікові зміни на клітинному рівні. Вода зберігає вплив звуків протягом 30 днів. Підтвердженням цього є досліди японського вченого Масару Емото. Він довів, що вода змінюється під впливом слова. Він зміг сфотографувати воду під мікроскопом. Та побачив наступне: позитивно заряджена вода має чіткі кристали. Слова з негативним змістом не створюють чітку форму. Організм людини складається на 80% з води, тому він також зберігає вплив слів. І уявіть собі, якщо слова роблять таке з водою, то що вони можуть зробити з людиною.

1. **Бесіда «Психолого-педагогічні причини лихослів'я»**

* За словами Р. Кіплінга: «Слово – найсильніший наркотик, який використовується людством». Ще з незапам’ятних часів люди відчували, що слова над нами мають владу. То чому ж люди лихословлять? Які психолого-педагогічні передумови лихослів’я?

**Психолого-педагогічні причини лихослів’я**

**Причина №1.** **Лоно сім’ї (**помилки сімейного виховання)

* Дефіцит позитивного спілкування;
* Відсутність у дорослих власних моральних установок;
* Організація життя в сім’ї не сприяє формуванню в дитини моральних звичок;
* Батьки не знають і не розуміють внутрішнього світу своєї дитини;
* Недоброзичливе, грубе ставлення дорослого до дитини;
* Розходження між словами і діями тих, хто виховує дитину;
* Низький рівень культури батьків, їхня неосвіченість – позитивні і негативні емоції висловлюють однією і тією ж лайливою мовою;
* Паузи в мовленні заповнюються лайливою мовою – діти копіюють

!Кожний 6-й підліток із повної сім’ї зазнає емоційного відторгнення обох батьків.

**Причина №2.** **Взаємодія з однолітками, особливо з важковиховуваними.**

* Бажання закріпитися у значущому гурті, самоствердитись, відчути себе дорослим;
* бажання “переговорити”, “передражнити”, “відстояти свою точку зору”;
* навішування словесних ярликів: “брехун”, “двієчник”, “підлабузник”.

У мовленні старшокласників нормативна лексика становить від 27% до 40%. 60% - просторіччя, жаргонізми, вульгаризми. Отже, мовлення старшокласників є негативним, оцінювальним.

**Причина №3. Соціальна незахищеність.**

* Лихословлять сусіди;
* лихословлять власні друзі і друзі батьків;
* лихословлять однолітки і літні люди;
* лихословлять перехожі на вулиці

**Причина №4. Засоби масової інформації.**

В найпопулярніших телевізійних програмах на кожну інформаційну годину припадає в середньому 9 актів фізичного і 8 актів вербальної агресії.

***11. Бесіда «Відповідальність»***

***-*** А зараз ще одна інформація для роздумів: Чи є покарання за вживання лихослів’я в нашій країні?

Кодекс України про адміністративні правопорушення:

Стаття 173. Дрібне хуліганство

«Дрібне хуліганство, тобто нецензурна лайка в громадських місцях, образливе чіпляння до громадян та інші подібні дії, що порушують громадський порядок і спокій громадян, - тягне за собою накладення штрафу від трьох до семи неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин, або виправні роботи на строк від одного до двох місяців з відрахуванням двадцяти процентів заробітку, або адміністративний арешт на строк до п'ятнадцяти діб.»

***12. Бесіда* «Розпочни із себе»**

Що робити з тими, хто лихословить? Не можна виправити все суспільство, але викорінити явище лихослів'я всередині сім'ї, класу, групи є посильною справою. І розпочинати слід із себе, беручи за приклад людей, які не лаються.

Навіть у найнесприятливішому середовищі є люди, до яких «словесний бруд ніби не пристає». Тому завжди є люди, які стають опорою й допома­гають протистояти поширенню поганих звичок, зо­крема звичці лихословити. Цих людей називають високоморальними й такими, що володіють нор­мами етикету.

Моральними рисами, які визначають ставлен­ня людини до інших, є: доброта, великодушність, гідність, скромність, милосердя. А етикет — до­тримання регламентованих норм у відносинах між людьми. Ось таких орієнтирів слід дотримуватися, удосконалюючи себе. Впливати на тих, хто лихо­словить, слід власним прикладом високої мовної культури.

### Наведемо для зразка притчу: **Притча «Почни із себе»**

Жив собі один чоловік. У дитинстві він праг­нув переробити світ, замолоду — країну, у зрі­лості — родину, у старості — себе. На смертному одрі родичі почули від нього дивне визнання: «Якби я в дитинстві почав із себе, то зараз змінив би світ».

Отже, якщо ви хочете щось змінити на краще, то потрібно починати із себе. Бо ознакою зрілої, свідомої особистості є вміння керувати собою, натомість незріла особистість на­магається керувати іншими.

***13.Вправа* «Антоніми»**

- І пропоную вам почати із себе. Виконаємо вправу «Антоніми у лихослів΄ї»

***Методичний коментар.*** Учасники першої групи (червоний сектор) називають різні категорії ненор­мативних слів, а учасники другої групи (зелений сектор) відповідають антонімами — ввічливими словами. Наприклад: образливі слова — комплі­мент, прокльони — побажання, грубі слова — при­ємні тощо.

Комплімент — образи.

Побажання — прокльони.

Приємні — нецензурні.

Пестливі — клички.

Ласкаві — приниження.

Ніжні — грубощі.

Благословення — знущання.

*-* «Чи погоджуєтеся ви з думкою, що будь-яке лихослів'я можна замінити іншими словами, значно приємнішими для сприйняття?» Підніміть руку, хто говорить «Так», хто – «Ні».

***14. Відео* «Притча про цвяхи»**

- Для кращого усвідомлення сказаного перегляньте *відео «Притча про цвяхи» (1 хв.55 с)*

Словесні рани заподіюють такий же біль, як і фізичні. Не залишайте на своєму шляху таких дірок! Не забивайте цвяхів ворожнечі, непорозуміння і жорстокості в душі людей! Будьте толерантними!

***15. Пам’ятка* «Як подолати лихослів’я у себе»**

- Уявіть, що вам доручили скласти пам’ятку «Як подолати лихослів’я у себе». Які пункти ви включили б до пам’ятки?

Психологи радять:

***Памятка: як подолати лихослів΄я у себе?***

1. Частіше проявляйте доброту, милосердя, терпимість, повагу до людей.

2. Пам'ятайте про те, що лайка викликає хвороби не тільки у Вас, але й у Ваших нащадків.

3. Учіться аналізувати ситуації, нейтралізовувати свій гнів.

4. Спробуйте навчитися впевнено просити, вимагати, відмовляти.

5. Перш ніж критикувати іншого, скажіть про власні помилки.

6. Проявляйте щирий інтерес, увагу до інших людей, говоріть компліменти.

7. Перестаньте лаятися самі, виробіть в собі відразу до лихослів’я;

8. Уникайте спілкування з людьми, що лаються.

9. Читайте класичну літературу.

10. Запам’ятовуйте вірші та афоризми.

***16. Вправа* «Відійди, ти заважаєш»**

- Продовжуємо вчитися бути вихованими і порядними. Пропоную виконати вправу «Відійди, ти заважаєш»

*Тренер.*Ми пропонуємо вам нейтральну фразу-прохання (наприклад: «Відійди. Ти заважа­єш») і просимо вимовити її в різних варіантах.

* Образливий тон із грубими словами;
* презирливий тон із образливими словами;
* голосно, категорично;
* злим тоном, із насмішкою;
* промовити запропоновану фразу таким чином, щоб людина не образилася.

Отже, можна одну і ту ж саму фразу сказати по-різному: і образливо, і жартівливо, і існує безліч способів вимовити цю фразу у при­йнятній формі.

***17. Гра-змагання*** **«Хто швидше скаже комплі­мент»**

- Запрошую 2 учасники. Учасники стають навпроти один одного на відстані приблиз­но 5—7 м і по черзі говорять один одному комплімент. Повторюватися не можна. Одне слово — 1 крок. Перемагає той учасник, який більше зробить кроків.

***18.*** **Зворотній зв'язок.**

- Сьогодні ви почули інформацію про лихослів’я, яка, думаю, насторожила вас і заставила не на жарт замислитися. Пропонуємо вам її обговорити.

• Чим можна пояснити велике поширення лайки та лихослів’я в сучасному світі? *(низький рівень культури, бажання бути схожими на інших, наслідування кумирам, не бажання виділятися поміж інших)*

• Зараз в моді здоровий спосіб життя. Люди займаються спортом, слідкують за харчуванням, дотримуються режиму дня. Як ви вважаєте чи це можна поєднувати із вживанням нецензурних слів?

• Лихослів’я – це погана звичка. А які ще погані звички вам відомі? Чому їх називають шкідливими?

• Чи вважаєте ви, що лихослів’я, наркотики, алкоголь допомагають розслабитися? Чи є інші засоби, щоб розслабитися? *(туризм, спорт, музика, танці, колекціонування та інші).*

***19.* Слово психолога.** *На фоні спокійної музики*

- Усі слова - і добрі, й лихі - не розчиняються, а проростають.Добрі, теплі слова і побажання залишають в душах людей прекрасний відбиток, вони пам'ятаються роками, привносять гармонію і спокій у людську душу. А ще пом’якшують, втішають, зцілюють серце того, хто їх чує! Як було б добре, якби люди не соромилися і не забували дякувати один одному, говорити красиві компліменти, теплі слова побажань.

Якщо людина духовно багата, вихована, порядна, добра, вона не дозволить собі ображати інших, принижувати, лицемірити. Всі вчинки, її дії залежать від самої людини.

***20. Перегляд*** *відео «Два вовки» (3хв. 06 с.)*

- Щоб переконатися, перегляньте відео «Два вовки».

- Тож вирішуйте самі, якого вовка вам приємніше годувати, якою людиною ви хочете бути.

***21*. Анонімна вправа «Мій шлях»**

*Звучить музика. На дошці з прихованого боку розміщена в центрі фотографія класного колективу, від якої в протилежні сторони відходять дві дороги. Одна веде до зображення неба на світанку, інша – до сірого захмареного неба. Діти по одному підходять, вибирають свій шлях, прикріплюючи на ньому свій символ: дівчата – квіти, хлопці – листочки. В ідеальному випадку – світла дорога виглядає заквітчаною. Результат демонструється на клас.*

***22.* Заключне слово.**

- В сніжних горах Швейцарії в деяких особливих місцевостях провідники попереджають мандрівників, щоб вони не вимовляли жодного слова, так як від найменшого коливання повітря сніг, котрий надвис, може легко відділитись від глини і відбудеться обвал, який несе за собою все у прірву.

Хто б міг подумати, що одне-однісіньке слово може мати такі серйозні наслідки. Тому давайте ми з вами будемо говорити з такою обережністю, ніби живемо в сніжних горах Швейцарії. І давайте зараз прийматимемо рішення, про які в майбутньому не будемо шкодувати.

Там, де ворожнеча, сійте мир.

Там, де образа, сійте прощення.

Там, де сумнів, сійте віру.

Там, де безнадійність, сійте надію.

Там, де смуток, сійте радість.

Там, де темрява, сійте світло.

Успіхів вам в житті! І не забувайте все те, що ви сьогодні почули.

# Список використаних джерел

1. Карпенко 3. С. Експресивна психотехніка для дітей / 3. С. Карпенко. – К.: НПЦ «Перспектива», 1997. – 96 с.

2. Оржеховська В.М., Превентивна педагогіка. Навчальний посібник /

В.М.Оржеховська, О.І. Пилипенко. Черкаси: Вид. Чабаненко Ю. – 2007. – 284 с.

3. Пихтіна Н.П. Профілактика негативних проявів у поведінці дітей: навчальний

посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П.Пихтіна. – Ніжин: НДУ ім.

М. Гоголя, 2012. – 376 с.

4. Стародуб Т.  Слово – не горобець... Про особливості вживання лайливої лексики в сучасній українській мові.// Тернопіль. – 1995. – № 3. – С. 58–59.

Інтернет-ресурси:

<http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/392/1/psyhologi_6.pdf>

<http://ternistory.at.ua/load/istorija_pravoznavstvo/blinova_natalija_oleksandrivna/likhoslov_39_ja_u_nashomu_zhitti/39-1-0-6>

<http://nadoest.com/virus-lihoslivya-yak-vberegtisya-korekcijno-rozvivalene-zanyat>