**Тема**. Префікс. Словотворча роль префіксів.  
**Мета** . Ознайомити учнів з роллю префіксів у словах, їх словотворчою функцією ; формувати вміння утворювати нові слова за допомогою префіксів, вміння визначати префікси у словах; сприяти розвитку вмінь аналізувати, зіставляти, узагальнювати; виховувати інтерес до вивчення рідної мови.

**Хід уроку**І. Організація учнів до уроку .

Діти, у нас сьогодні багато гостей привітайтесь до них.

Уявімо, що до нас завітало сонечко. Протягніть руки до нього. Потріть долоні і відчуйте тепло, яке воно вам подарувало. Поділіться теплом один з одним. Посміхніться! Подаруйте посмішку всім оточуючим! Нехай у нашому класі впродовж усього уроку панує сонячний та дружній настрій.

Девіз нашого уроку .  
Працюй наполегливо, швидко старанно,  
щоб кожна хвилина не втратилась марно.

II. Актуалізація опорних знань і чуттєвого досвіду учнів.  
  
1. Вправа «Очікування».

* Яким буде наш урок?

(Діти висловлюють свої сподівання )

- А чого я очікую від уроку?  
Наш урок – це урок творчості, натхнення, добра і радості, тому я очікую від вас – уваги, працьовитості і плідної роботи .

2. Створення позитивного емоційного фону.

- Відгадайте загадку і ви дізнаєтеся хто сьогодні в гості до нас завітав.

Хто моторчик свій заводить?  
З даху в гості хто приходить?  
На урок він теж він дібрався  
Скажем дружно:  
«Здрастуй, ... (Карлсон)

3. Каліграфічна хвилинка.

                         Урок почнемо без зупинки

                          з каліграфічної хвилинки.

К к ак рлс со Карлсон

- Мала літера *к* складається з трьох елементів: прямої і двох кривих. Пишемо під рахунок: раз-і-два-і-три-і. Велика рукописна *К* складається з чотирьох елементів: гострого елемента, подовженої прямої і двох кривих. Літера пишеться під такий рахунок: і-раз-і-два-і-три-і.

З якої літери пишемо слово Карлсон?

Скільки складів у слові Карлсон?

Складіть розповідне речення про Карлсона.

Перебудуйте розповідне речення у питальне.

III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та завдань уроку.  
а) Гра « Мікрофон»  
-Який розділ ми вивчаємо ? ( Будова слова)  
-Частина слова, яка змінюється ,називається ? …(закінченням )  
-Частина слова без закінчення ?...(основа)  
-Спільна частина споріднених слів називається …(коренем).

- Наш гість звертається до вас і каже :  
Я над лісами , полями летів і до вас , малята , прилетів.

(Вчитель відкриває речення , яке було заздалегідь закрите, учні читають ).

б) Робота над реченням .  
-Що спільного у виділених словах ?  
-Як ми можемо їх назвати ?  
-Знайдіть спільну частину у словах .  
-Чим відрізняються виділені слова?

Отож , сьогодні ми поговоримо про префікс.  
Тема нашого уроку «Префікс. Словотворча роль префіксів».

IV. Вивчення нового матеріалу.  
Будову слова ми вивчали.  
Було закінчення, основа.  
А потім корінь виділяли,  
Споріднене шукали слово.  
А нині гість в кашкеті – префікс.  
Важлива, значуща частина.  
І ці слова сьогодні з вами  
Ми на уроці перевірим!

- Пропоную послухати казку.

Казка

Важко жилося на світі слову ЙТИ .Воно завжди в дорозі й тому втомилась. Все йти та йти і друзі всі загубились. От і здавалось, що це слово дуже не щасливе. Та на галявині з`явилася весела й галаслива частинка слова. Познайомилися. Це виявився Префікс. Поділилось слово йти своєю журбою. Зашумів Префікс і кинувся пропонувати свою допомогу. Побігла частинка При- і стала попереду. (Прийти.)  
Далі частинка За взялася допомагати (Зайти). Зраділо слово друзям. Вже перепочило і зібралося Вийти , а по дорозі річечка перетинає шлях. Діти, яку часточку запросили? (пере -) Перейти.  
Ось так дружні частинки Префікса допомогли слову Йти всі труднощі подолати, до мети Дійти, а все тому, що справжніх друзів вдалося Знайти.  
( Всі слова , що утворювалися вчитель поступово відкриває :  
ЙТИ  
ПРИЙТИ  
ЗАЙТИ  
ВИЙТИ  
ПЕРЕЙТИ  
ДІЙТИ  
ЗНАЙТИ)

- Діти, то де стоїть Префікс? (перед коренем).

V. Опрацювання нового матеріалу.  
1. Робота з підручником .

Літати вміє не тільки Карлсон. А хто ще літає?  
Вправа 173 (с. 76) .  
Метод « Прес»  
Я вважаю… ( що префікс у слові облітав – об)  
тому,що … (це слово утворилося від слова – літав)  
наприклад … (долітав, залітав…)  
отже …( префікс змінюється , він стоїть перед коренем і значення слова змінюється).

Облітав – літав

Обходив – ходив

Натрудив - трудився

2.Робота з правилом  
(Читають, розказують сусіду, перевіряють один одного.)

1. Хвилинка-цікавинка

В українській мові існує понад сто префіксів. Але існують мови, наприклад, китайська, де суфіксів і префіксів немає.

3. Гра

- Наш Карлсон дуже любить говорити і він пропонує нам утворити нові слова за допомогою префіксів.

КАЗАТИ , за допомогою префіксів утворити нові слова . Префікси записані на дошці.( Сказати, розказати, переказати, відказати)

1. Фізкультхвилинка

Щось втомились ми сидіти

Треба трішки відпочити.

Карлсон в клас наш прилетів

І за мою парту сів.

Ми з ним привіталися

Й трішечки погралися.

1. Робота в парах .

- Попрацюємо в парах. Кожна пара отримує завдання. Відповідатиме та пара першою, яка швидше справиться з завданням

1. Виділи префікси в словах.

*Розписав, відніс, присунув, почекати, заходив, накричав, приїхав, прабабуся.*

1. Від поданого слова за допомогою префіксів за-, від-, до-, при- утвори нові слова. Запиши їх.

*Ходити,…*

*Пливти, …*

Фізкультхвилинка для очей

- жмурки

- очима ловимо Карлсона

- малюнок очима

6. Гра " Вгадай"  
- Пропоную вам ЗАЛЕТІТИ до Грай – міста і трішки погратися.

Мій корінь міститься у слові ДІДУСЬ,  
а префікс шукай в слові ПРАЛІС. ( Прадід)

Мій корінь ховається в слові ЗАХІД,  
а префікс – в слові ПРИЙТИ ( Прихід)  
- Ви можете й самі погратися з друзями таку гру.

- Чомусь наш Карлсон засумував, бо боїться , що ми не всигнемо виконати завдання в якому пишеться про нашого героя.

7 Робота з підручником

а) Читання тексту вправи 175 вчителем .

- Уважно слухайте текст. Потім я поставлю запитання за змістом тексту і запропоную 2 варіанти відповідей.

- Оберіть правильну відповідь і запишіть її букву поряд з номером запитання.

б) Тестові завдання.

1. Як звали літаючого чоловічка?

                            А. Карлсон.

                            Б. Малий.

1. Де жив Карлсон?

                            А. В селі.

                            Б. На даху.

1. Де пролітав Карлсон?

                            А. Повз кімнату.

                            Б. Повз вікно.

1. До кого підлетів Карлсон?

                            А. До Малого.

                            Б. До бабусі.

в) Перевірка розуміння прочитаного. Правильні відповіді: 1.А 2.Б 3.Б 4.А

**Карлсон** — літературний персонаж, вигаданий [шведською](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%96%D1%8F) письменницею [Астрід Ліндгрен](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B4_%D0%9B%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B3%D1%80%D0%B5%D0%BD" \o "Астрід Ліндгрен), головний герой трилогії:

* «Малий і Карлсон, що живе на даху» ([1955](https://uk.wikipedia.org/wiki/1955))
* «Карлсон прилітає знов» ([1962](https://uk.wikipedia.org/wiki/1962))
* «Нові пригоди Карлсона, що живе на даху» ([1968](https://uk.wikipedia.org/wiki/1968))

Карлсон живе у маленькій хатинці на даху багатоквартирного будинку в Стокгольмі, в тому ж районі, де жила сама Астрід Ліндгрен. Його найкращий друг — семирічний (на момент знайомства з Карлсоном) хлопчик Сванте, наймолодша дитина в сім'ї Свантесон, на прізвисько Малий. Карлсон вміє літати. На спині у нього [пропелер](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%80), який вмикається чи вимикається з допомогою ґудзика на животі. Історія про Карлсона починається тим, що він починає прилітати до Малого, коли батьків немає вдома, багато бешкетує, багато ображається, але не перестає від цього бути «найкращим у світі».

Історії про Карлсона перекладено більш ніж на 70 мов. Перший український переклад було зроблено [Ольгою Сенюк](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0).

У нас є виставка книг Астрід Ліндгрен з якою ви зможете ознайомитись на перерві.   
Виконання вправи 175

1 гр. – виписати слова, в яких треба вставити пропущені букви, дібрати перевірні слова.  
2 гр.- списати підкреслені слова і позначити префікс.  
Перевірка. Оцінювання членів групи

Вправа " Незакінчене речення"  
- Змінна частина слова називається ...   
- Частина слова без закінчення називається…  
- Основа має трьох синів Це корінь, суфікс і …  
- Префікс – це частина слова, що стоїть…  
- Він служить для…творення нових слів   
  
V. Підсумок уроку  
У народі кажуть : "Хто знання має, той мур ламає". В цьому сьогодні переконалися і ми і наш гість – Карлсон. . Йому прийшов час  
ВИЛЕТІТИ додому з новими знаннями з української мови.  
а) Рефлексія . «Інтерв’ю за три кроки»  
- Сьогодні на уроці ми …  
-Які ваші враження від уроку?  
-Чому вдалося виконати всі завдання?  
-Що, на вашу думку, вдалося найкраще?  
-Скажіть, а чи справдились ваші очікування від уроку?

б) Домашнє завдання:  
вивчити правило на с. 76 ,  
вправа 176 або утворити нові слова за допомогою префіксів (на вибір)

в) Самооцінювання. Вправа " СХОДИНКИ"  
-Як ви працювали сьогодні?   
- Хто вважає. що працював чудово?  
(Прикріпіть фігурку Карлсона на дашок.)  
-Хто вважає, що працював добре, але міг би краще?  
- Чи були серед учнів ті., хто погано працював, не відрізнявся активністю?  
(Кожний учень прикріплює силует фігурки Карлсона на відповідну сходинку)

Вчитель: Спасибі вам, діти, за вашу сумлінність та активність.  
Швидко сплинають хвилини –  
От і прощатись пора.  
Я на прощання всім зичу  
Щастя, здоров’я й добра.