**Урок математики у 1 класі**

**Тема:** Задачі і вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання в

межах 10.

**Мета:** Удосконалювати знання табличних випадків додавання і

віднімання. Розвивати вміння лічити предмети, вживати

порядкові числівники; розв’язувати задачі вивчених видів;

увагу, мислення. Закріплювати уявлення про найпростіші

геометричні фігури. Виховувати самостійність у роботі, інтерес

до вивчення математики.

**Обладнання:** предметні малюнки: зайчики, ялинки, підручник, дошка,

зошити, віяла, геометричний матеріал, посуд місткістю 8л і 5л.

**Тип уроку:** урок-подорож з використанням ІКТ.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

«Всі почули ви дзвінок

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

Зараз сядуть лиш дівчата,

А за ними і хлоп’ята

Ми урок розпочинаємо,

Математику вивчаємо.

**ІІ. Оголошення теми уроку:** Сьогодні ми будемо розв’язувати приклади і задачі на додавання і віднімання чисел, закріплювати наші вміння.

**ІІІ. Контроль, корекція і закріплення знань.**

1. Гра «Веселий рахунок»

Як звірі йшли до криниці

Вчитель читає вірш, а діти рахують:

Щоб напитися водиці, йшли звірята до криниці. (слайд )

Самий перший був там лось. (слайд)

Він напився перший ось!

Потім лось покликав друга –

Їжачка, і той був …(другий). (слайд)

Прискакала білка Бетя,

Напилась водиці (третя). (слайд)

Потім черепха Берта,

Приплелась вона (четверта). (слайд)

Далі – тигр довгоп`ятий,

Він води попив аж (п’ятий). (слайд)

А зайчисько вже аж (шостий) (слайд)

Лиска пізно вийшла з дому

І тому була аж (сьома). (слайд)

А курчатко приплелося,

Вже аж (восьме) напилося. (слайд)

А ведмедик волохатий

Пив водицю аж (дев’ятий). (слайд)

Тут прибігла і собака

Кажуть всі їй ти 10. (слайд)

Молодці! Так скільки всього тварин напилось водиці? (10) (слайд)

**ІV. Розвиток і закріплення математичних знань.**

1. Бесіда: Діти ви любите подорожувати?

Сьогодні на уроці ми вирушаємо в подорож по країні математики на веселому потязі.

Зупинимось на різних станціях:

* «Лічильна»;
* «Графічна»;
* «Галявина відпочинку»;
* «Розумники»;
* «Зупинка - цікавинка»;

Але спочатку нам треба сформувати потяг.

1. Робота в парах.

Учні отримують геометричні фігури: прямокутники, кружечки, квадрати.

Які геометричні фігури лежать у вас на партах? Із них спробуйте скласти вагони для нашого потягу.

1. Мозковий штурм.

* Скільки вагонів у вас утворилось?
* Давайте порахуємо. (10)
* Який вагон передує вагону: №2? №5? №7?
* Який вагон слідує за: №3, №6 і №8?
* Назвіть сусідів вагона №9, №4, №6?

1. Наш потяг зупиняється на станції «Лічильна».

а) На лужку, а не в гніздечка,

Клали курочки яєчка.

А ми приклади складемо

Яйця в кошики зберемо .

Фронтальна робота: №1 с. 81 підручника (усно)

* Які яйця слід покласти до першого, другого, третього кошика?

б) Самостійна робота: (письмово) №2 с.81.

10-2 < 7+2 7-5 < 3 2+5 = 9-2 9-8 > 0

Взаємоперевірка роботи учнями.

Всі: Чух-чух (4 рази) потяг їде: ух-ух, по лісах, по горах, по українських степах.

1. Станція «Графічна».

Графічний диктант: Поставити ручку на крапку. Від крапки одна клітинка вправо, одна вниз, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вниз, дві вліво, одна вниз, одна вліво, одна вгору, дві вліво, одна вгору, одна вправо, одна вгору, одна вправо, одна вгору.

* Що у вас вийшло? (ялинка)

А зараз ми потрапили до казкового лісу де зустріли зайченят. (на дошці вивішується малюнок зимового пейзажу де зображено 5 зайчаток, які заховалися за ялинками. А 5 зайчаток сидять на галявині).

Полічіть, скільки зайченят на галявині не заховались за ялинки?

«П’ять зайчаток – сірі спинки, заховались за ялинки.

А оцих зайчаток п’ять, на галявині тремтять

Бо ялинок в них нема, руда лиска їх впійма.

Швидше, діти, поможіть, їм ялинки посадіть».

Приклади написані із зворотної сторони ялинок. Діти розв’язують приклади і закривають на малюнку зайчиків ялинками.

Приклади: 1+5 6+2 8-3 7-6 4+2

Молодці! З завданням справились, зайченятам допомогли., поїхали далі.

Всі: Чух-чух (4 рази) потяг їде: ух-ух, по лісах, по горах, по українських степах.

1. Станція «Галявина відпочинку»

Я малюю зайчика для вас – 1;

Це у нього голова – 2;

Це у нього вушка до гори – 3;

Це у нього хвостик сірий – 4;

Це очиці весело горять – 5;

Ротик, зубки, хай морквинку їсть – 6;

Шубка тепла, хутряна на нім – 7;

Ніжки довгі, щоб гасав він лісом – 8;

Ще довкола посаджу дерева – 9;

І хай сонце сяє в піднебессі – 10.

7. Станція «Розумники»

а) Бесіда: давайте згадаємо, з яких частин складається задача?

(умова, питання, рішення, відповідь)

б) Задача №3 (с.81)

- Що означає слово десяток? (10)

- Прочитайте задачу: Про кого йде мова в задачі? (про бабусю)

- Що вона робила? (купувала яйця)

- Назвіть умову задачі?

- Що питається в задачі?

- Скільки яєць бабуся поклала у пакет?

- Яким буде рішення задачі? (10-7=3)

- Яка буде відповідь? (3)

Один учень записує рішення задачі на дошці, інші у зошитах.

в) Складання задач за малюнками (№4 с.81, усно)

- Яку одиницю маси ми знаємо? (кг)

* Для мандрівки нам потрібно купити сиру. Подивіться на малюнок у підручнику і давайте складемо умову задачі.

Умова: На терезах з лівої сторони лежав шматочок сиру, з правої сторони гирі вагою: 2кг, 2кг, 1кг.

Питання задачі: Яка вага сиру?

Рішення: 2+2+1=5кг

Відповідь 5кг. вага сиру

* - Яку одиницю маси ми використовуємо при вимірюванні рідини? (літр)

За малюнком складіть умову і питання задачі.

Умова: У діжці було 10 літрів соку, а в банці на 8 літрів менше.

Питання: Скільки літрів соку було у банці?

Рішення: 10-8=2 (л)

Відповідь: 2 літри.

Молодці! Розумники! Їдемо далі.

Всі: Чух-чух (4 рази) потяг їде: ух-ух, по лісах, по горах, по українських степах.

1. Станція «Зупинка-цікавинка»

(№7 с. 81 підручника)

Є 2 посудини місткістю 8л і 5л. Як за їх допомогою відміряти 2л води?

(5л налити у 8л посудину, потім з 5л посудини відлити 3л у 8літрову, залишиться 2л)

Ось і повернулися ми у клас з нашої мандрівки.

**V. Підсумок уроку.**

Ось і уроку кінець, хто працював той молодець,

Що сподобалось вам, поділіться вдома,

Що сумним було, пожалійтесь вдома,

Всі дружні й активні були ви у весь час.

* Який настрій залишився у вас після уроку?