**Тема.** Ходить, ходить зима гаєм… О. Копиленко „Зима йде”.

В. Скомаровський „Казкові шати”. О. Сенатович „Веселий сніг”.

**Мета**: вчити учнів сприймати образи природи у прозових і віршованих текстах; продовжувати вчити виразно читати вірші, навички виразного свідомого читання, усного зв’язного мовлення учнів; розширювати словниковий запас; вдосконалювати пам'ять, увагу, вміння міркувати; виховувати любов до рідної природи, до рідного краю, його краси.

**Обладнання**: фотоілюстрації зимової природи, картки зі словами, таблиці, відеозапис «Зимова казка», ноутбук, медіа проектор.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина.**

**1. Привітання**.

Всі сідаймо тихо, діти,

Домовляймось не шуміти,

Руку гарно підіймати,

Чітко, влад відповідати.

На уроці не дрімати,

А знання мерщій хапати.

Щоб не було нам мороки,

Всі готові до уроку?

То ж гаразд, часу не гаєм

І урок розпочинаєм.

**2. Психологічний настрій.**

- Діти, подивіться один на одного, всміхніться. У вас гарний настрій, бачу ви налаштовані на плідну працю на уроці. А на уроці ми будемо…

Уважні

Розумні

Організовані

Кмітливі (слайд 2)

**3. Девізом нашого уроку будуть слова,** які ми зараз прочитаємо

Діти хором читають девіз. (слайд 3)

Хто багато читає,

Той багато знає.

Хто швидко читає,

Той багато зробити встигає.

**ІІ. Стимулювання навчально-пізнавальної діяльності**.

1. Підготовчі вправи:

А) *Вправи на дихання:*

* Глибокий вдих – затримання дихання (5 сек.);
* Глибокий вдих – протяжний видих (здуваємо сніжинки з рукавичок);
* Глибокий вдих – імпульсивний видих (зігріваємо змерзлі руки).

Б*) артикуляційна розминка: (слайд 4)*

* «бджілка»;
* «жабка»;
* «коники».

В) *розвиток кута зору:*

* Читання пірамідальних таблиць: (слайд 5) (слайд 6)

ЗИМА

КРИ ГА

ЗЕМ ЛЯ

КРА СА

СНІ ЖОК

ЛІС СНІГ

ЛІС ОК СНІ ЖОК

ЛІС НИК СНІ ГОВИЙ

ЛІС ОЧОК СНІ ГОВІЙ

ЛІС ОВИЙ СНІ ЖНИЙ

ЛІС ОПОСАДКА

Г) *чистомовка: (слайд 7)*

Ок-ок-ок – білий падає сніжок,

Ки-ки-ки – замітає всі стежки,

Ать-ать-ать – вибіг зайчик погулять.

Ма-ма-ма – вже прийшла зима. (слайд 8)

Оз-оз-оз – на дворі мороз.

Ло-ло-ло – снігу намело.

Гу-гу-гу – ялинка в снігу.

Д) *скоромовка:*

- прочитати виразно і чітко, немов ступаючи по сніжку. (слайд 9)

У малої Сані перекинулися сани,

Тепер у Сані нові сани.

1. Відгадування загадки про зиму.

Я розпушую сніги,

Наганяю холоди,

Води сковую в льоди.

В дружбі з дітьми я всіма.

Здогадались? Це - …. (зима).

* Яка це пора року ? *(Зима)*
* Гра «Мікрофон» (назвати ознаки зими). (слайд 10)

1. Вступне слово вчителя.

* Мабуть, не знайдеться у світі такої людини, яка б не любила природу. Одні милуються барвами осіннього лісу, інші обожнюють тепле ласкаве літнє сонечко, а декого чарують перші весняні квіти, перші промінчики сонечка. А ми в захваті від білого, пухнастого сніжку.

1. Перегляд відеоматеріалу про зиму. (слайд 11)
2. Складання асоціативного куща:

* З якими словами у вас асоціюється слово зима.

сніг

бурульки

мороз

Новий рік

завірюха

санчата

іній

ковзани

**Зима**

* Підбір ознак до слова зима:

Зима (яка?) – сніжна, біла, люта, холодна, морозна, вітряна, чарівна, чудесна, казкова …

* Робота над передбаченням слів:

Зима. Зима! Усякий знає:

Вона холодною буває.

Летять, кружляють, як пушинки,

Легкі білесенькі … (сніжинки).

От випав сніг. Яка обнова!

Зима тоді така …. (чудова)!

Кружляють вальс сніжинки ніжні,

Зима пухка і … (білосніжна).

А вранці іній – от обнова!

Яка зима у нас … (казкова)!

* Цей перелік слів можна продовжувати довго, тому що із зимою пов’язано багато дитячих розваг, зимових свят, і т.д.

1. Повідомлення теми і мети уроку.

* Звичайно, це чудова пора року, стільки краси, стільки різних чудес!

Зима чаклунка, біла чарівниця, -

Це казка незбагненна і жива.

Поглянь, яка білесенька вербиця!

Червоне сонечко колесом сплива … ілюстрації зими

Зима щодня відкриває перед нами чудові сторінки чарівної і живої казки, а ми, занурившись у неї, живемо там, вчимося бачити прекрасне. Ось і перевіримо чи готові ви до зустрічі із зимою?

* *Гра «Блискавка»:* слова на картках: зимонько, наша, снігурочко, білогрудочко.
* Складіть з цих слів речення. Як ви його розумієте?

Саме так називається новий розділ, над яким ми будемо працювати. І сьогодні на уроці ми будемо читати прозові та віршовані твори про зиму. (слайд 12)

**ІІІ. Сприйняття нового матеріалу.**

1. Опрацювання оповідання О. Копиленка «Зима йде».

А) виразне читання оповідання вчителем:

- Про який зимовий місяць ідеться у творі? Доведіть свою думку.

Б) Словникова робота (слайд 13)

- Зима і нам намела снігові «словникові» кучугури

Воїн здалеку сизий

Гілля схилиться вбрання

Задзвенить затанцювало бронза

* Прочитаємо слова по черзі. Які слова для вас незрозумілі?
* Прочитайте тлумачення деяких слів після твору.

В)Читання оповідання учнями мовчки (технологія пальчик до губ).

* Зверніть увагу на описи.

Г) Вибіркове читання. Відповіді на запитання.

* Як автор описав дерева?
* Прочитайте опис дуба. З ким він порівнюється?
* Що сказано про опале листя, яке вкрило землю?
* Як падають сніжинки? З чим письменник порівнює першу сніжинку?
* Прочитайте вислови в переносному значенні, які вжив автор?

Д) Вправа на розвиток швидкості читання.

* Гра «Сніжки»: випав перший сніг, тому можна у сніжки погратися. ( На слові «кидок» усі починають читати мовчки від початку твору. Коли лунає команда «сніжка» - школярі зупиняються, помічаючи останнє прочитане слово. Діти читають тричі по 20с.)

1. Фізкультхвилинка. (слайд 14)
2. Опрацювання вірша В. Скомаровського «Казкові шати». (слайд 15)

А) підготовка до читання вірша: робота над заголовком

- Прочитайте назву вірша. Що означає слово «шати»?

- Якими ви уявляєте казкові шати?

Б) словникова робота: гра «Блискавка».

Слова на картках: спробуй, запорошила, запушила, замела, сплять, зіткала.

В) читання вірша учнями мовчки:

- Назвіть дерева, які запорошила зима.

Г) аналіз змісту вірша і засоби виразності.

- Який куточок природи описав автор?

- Чому важко відгадати, де яке дерево?

- Як поет описав ялинки? Прочитайте.

- Якою автор побачив берізку? Де вона взяла кленовий листочок?

- Знайдіть і прочитайте порівняння. Як ви їх розумієте?

- Розгляньте малюнок. Які дерева ви розпізнали?

Д) виразне читання вірша ланцюжком.

4. Опрацювання вірша О. Сенатович «Веселий сніг». (слайд 16)

- Прочитайте назву вірша Оксани Сенатович. Який сніг ви б назвали «веселим»?

- Послухайте вірш «Веселий сніг». Дайте відповідь словами з вірша, на кого падав сніг.

- Прочитайте вірш мовчки. Чому про сніг сказано, що він веселий?

- Куди падав сніг гордим? А роззявам, вереді, веселим? Прочитайте, як про це сказано у вірші?

- З яким настроєм треба читати вірш? Прочитайте його виразно.

- Розгляньте малюнок. Кого із дітей, згаданих у вірші, зобразив художник? Чому так думаєте?

- Знайдіть у вірші всі рими і прочитайте їх.

**ІV. Підсумок уроку. Рефлексія.** (слайд 17)

* Який розділ ми почали читати?
* Які твори про зиму читали?
* Який з них сподобався найбільше?

**V. Домашнє завдання.** (слайд 18)

1) Виразно читати твори про зиму.

2) 1 ряд – намалювати малюнок до оповідання;

2 ряд – намалювати малюнок до першого вірша;

3 ряд – намалювати малюнок до другого вірша.