**Тема.** Як матусю рідну бережіть природу. С. Носань «Ялинка», О. Олесь «Ялинка».

**Мета:** вдосконалювати навички виразного читання, уміння швидко орієнтуватися в тексті, збагачувати словник учнів; порівнювати зміст різних творів; розвивати образне мислення, мовлення, спостережливість; виховувати любов до природи, привчати дітей до мудрого використання багатств природи.

**Обладнання:** ілюстрації із зображенням зимового лісу, індивідуальні картки, таблиця-текст, аудіо запис вірша, презентація.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина.**

Любі діти, у наш клас завітали гості щирі.

Привітайте, в добрий час гостей посмішкою й миром,

Ми вам раді, люди добрі, і вітаєм щиро вас

І запрошуєм ласкаво на урок у другий клас!

**ІІ. Підготовка до сприймання нового матеріалу.**

1. Мовна розминка.

А) вправи для розвитку дихання:

- розтягування губ широко, складання їх у трубочку;

- гра «Задмухування свічки».

Б) вправи для розвитку артикуляції:

- «коники»;

- «жабка»;

- чистомовка:

Рі-рі-рі – на деревах снігурі.

Ір-ір-ір – горобців повен двір.

Ар-ар-ар – відкриваєм календар.

Рік-рік-рік – незабаром Новий рік.

2. Гра «Запорошений вірш» (вправа на швидко читання і розвиток мовної догадки).

Звертання

Ми р\*дість в\*м дарує\*\*!

М\* рост\*м д\*я втіхи,

Не р\*байте, н\* гу\*іть –

н\*ш\* гір\*у д\*лю,

завжд\* сер\*е в нас тремт\*ть

пер\*д Нов\*м р\*\*\*м!

* Хто до вас звертається?
* Чому серце ялинок тремтить саме перед Новим роком?
* Які почуття переживають ялинки?
* А які почуття у вас викликають новорічні ялинки?
* Де їх беруть?
* А звідки вони з’явилися на ринку?
* Діти! А чи знаєте ви, що для того, щоб вирости, ялинці потрібно щонайменше 10-15 років? Це багато чи мало?

1. Актуалізація опорних знань учнів.

Кожного року в переддень новорічних свят наші ліси стають засмученими, тому що люди безжалісно знищують лісових вічнозелених красунь. А, потрапивши до наших осель, це деревце стоїть 10-12 днів, а після того ми викидаємо його на смітник. Традиція прикрашати ялинкою наші помешкання дуже давня. Чому саме ялинку прикрашають на Новий рік ми дізнаємось, коли прослухаємо легенду «Ялинка».

**ІІІ. Сприймання нового навчального матеріалу.**

1. Повідомлення теми і мети уроку.

* Сьогодні на уроці ми опрацюємо оповідання С. Носаня і вірш

О. Олеся, які називаються однаково. А як саме, ви прочитаєте в підручнику.

* Гра «Про що розповів мені заголовок»: про що ми будемо читати в текстах?

1. Опрацювання оповідання С. Носаня «Ялинка».

А) *виразне читання вчителем:*

- Хто дійові особи в оповіданні?

- В яку пору року відбувались події?

Б) *словникова робота*

- читання слів на «ялинках» для розширення кута зору (ланцюжком, вголос):

Ту т жа ль

Ба зар вті ха

Бо лісно сміт ник

* читання стовпчиків слів:
* ми це вікно
* аби два ялинка
* вона краса продавати
* кілька дядько прикрашаємо

Г) *повторне читання тексту вголос:*

- Чому сім’я перестала купувати ялинки?

Д*) аналіз змісту, вибіркове читання:*

- З ким зустрілися тато і Оленка?

- Ким працював Карпо Іванович?

- Хто такий лісник?

- прочитайте, що несла сім’я з базару?

- прочитайте, які почуття оволоділи лісником?

- прочитайте, чому пожалів він деревце?

- Щоб зробив би Карпо Іванович, якби мав можливість щось виправити?

- Що вирішить автор після розмови з лісником?

- Яка головна думка твору?

- Чи погоджуєтеся ви з думкою лісника? Чому?

Е) *різні види читання та роботи над текстом:*

- знайдіть діалог і перечитайте його парами;

- читання ланцюжком по абзацу;

- читання в особах;

- гра «Небо і земля»;

- прочитати виділені речення:

* Що можна сказати про них?
* Чи згодні ви з цими словами?

- знайти і прочитати речення, в яких вжиті такі вирази: «пишне деревце», «погомоніли ми», «ялинку на свято», «десять років чекати», «якби моя воля».

3. Фізкультхвилинка.

Грались довго ми у сніжки,

Щоб не змерзли ручки й ніжки.

Щоб нам всім не застудитись –

Треба добре розігрітись.

Зараз ми погрієм ручки …

*(розтирають ручки)*

Стрибу – стрибу – стрибунці,

Скачуть дітки, як зайці.

4. Опрацювання вірша О. Олеся «Ялинка»:

А) *слухання вірша у аудіо записі;*

- Як і для чого його герой ходив до лісу?

- Кого він там зустрів?

Б) *словникова робота* (читання пірамідок слів, відшукати незрозумілі слова)

На ти не

Сам він ліс

Сюди став пущу

Проси встиг рубай

Ледащо проїхав нізащо

Гратись зрубати кричить

Цяцьками сховатись запрягся

В) *повторне читання вірша мовчки, аналіз змісту:*

- Чому зайчик напав на хлопчика?

- Які почуття переживав зайчик?

Г) *читання в особах:*

- На що схожий вірш? Що тут казкового?

- А що справжнє?

- А чи ходили ви до лісу взимку?

- Як виглядає ліс у цю пору року?

- Яке значення мають ялинки для тварин лісу?

- Чи закінчений цей вірш? З чого це видно?

В*) творча робота над віршем:*

- Придумайте, чим могла закінчитися ця суперечка у лісі?

- Чи зрозумів хлопчик, чому треба оберігати, а не рубати ялинки? А ви зрозуміли?

- гра «Добавляночка»:

Щоб ялинок не …. (рубати),

Треба штучні …. (купувати).

Штучні красуні разом …. (з нами)

Вік Новий можуть … (стрічати).

Радість людям … (дарувати).

Можна гілочку … (зірвати)

Та гарненько … (прибрати).

І тоді такі … (ялинки)

Будуть також … (веселики)!

**ІV. Підсумок уроку.**

* Хто з героїв опрацьованих творів був природі другом? А хто з них став ворогом?
* Продовжити думку.

Прочитали ….

Дізнались ….

Запам’ятали …

* Отже діти Природа рідна – наша втіха.

То хай не знає вона лиха.

Ми всі господарі природи,

То ж збережемо її вроду!

**V. Домашнє завдання.**

1. Вивчити напам’ять вірш О. Олеся.

2. Виразно читати оповідання, відповідати на запитання.