**УРОК ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ, 2КЛАС**

**Микитюк Т.В., учитель початкових класів,**

 **Галаганівський НВК,**

 **Снігурівський р-н, Миколаївська обл.**

**Тема: « ПОДОРОЖ У ПОШУКАХ СКАРБІВ»**

Узагальнюючий урок з теми « Я хочу сказати своє слово»

**Мета:** поглибити навички роботи над різними жанрами творів,

 вчити правильно і свідомо читати тексти і вірші,

 привернути увагу до засобів створення поетичних образів,

 розширювати словниковий запас учнів,

 розвивати творчі здібності учнів, уміння узагальнювати,

 висловлювати оцінні судження,

 виховувати любов до художнього слова, бажання вчитися.

**Обладнання**: маршрутна карта, іграшкова машинка, таблиця

 складів, матеріал до ігор, сигнальні картки, конверти,

 скринька, карта України.

*Хід уроку*

**І.ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

--Доброго ранку! Доброго дня!

 Доброго вчора, сьогодні, щодня.

 Хай не псується годинник на вежі.

 Хай буде все на Землі, як належить!

--Любі діти! У наш клас завітали гості щирі!

Привітайте в добрий час

Гостей посмішкою і миром!

-Сьогодні до нас у вікно світить лагідне сонечко, шле нам свої промінчики – усмішки. Давайте ж посміхнемось один одному і скажемо **«Комплімент» у мікрофон**. « Ти сьогодні …..»

--Діти, ви у мене найкращі, я хочу щоб ви були сьогодні і на всіх уроках -

 Розумні уважні

Старанні учні активні

 Дружні наполегливі

**ІІ. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

Вчитель: Сьогодні у нас незвичайний урок.

 Сьогодні ми зробимо ще один крок,

 В країну відому, країну чудову,

 Яка нас чекає й збагачує мову.

 Країна цікава, тож парти свої

 Перетворіть у машини малі.

 Всі сядьте рівненько, працюйте уважно,

 Потрапить туди щоб було нам не важко.

Учень: - Тож, друзі, поскоріш зберемося у путь,

 Щоб у скарбницю знань нам ще раз зазирнуть.

**ІІІ.АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

 **1.Бесіда**

--Отже, діти, ми з вами в цікавій країні. Щоб не заблукати у пошуках скарбів, використаємо маршрутну карту**.( маршрут – план уроку)**

Дорога непрочитаних складів Печера запитань

Заправка скоромовок Галявина фізкультхвилинок

 Театральна вежа Міст, що любить вірші

Поляна Сонячних пелюсток Хатинка прислів'їв

Урвище загублених речень Скарб

-А допоможе нам у цій подорожі ось ця швидкісна машина. ( вона переставляється по маршрутній карті, що розміщена на класній дошці.)

--Протягом подорожі ви будете отримувати фішки за правильні відповіді.

Вчитель: - пригадайте, над яким розділом ми працювали з вами на попередніх уроках? (Розділ називається « Я хочу сказати своє слово».

 **Проблемна ситуація**

-А хто ж може сказати своє слово? Поміркуймо разом, як закінчити речення, яке і є **проблемним питанням** нашого уроку.

( На дошці написано **« Сказати своє слово може той, хто** …..)

 **2. Словник**

Урвище Печера Вежа

 **3.Розчитування**

--Вирушаємо в путь по *« Дорозі непрочитаних складів».* Початок рядка читайте повільно, збільшуючи темп, бо машина розганяє-ться.( « Читайлик»)

 **4.Гра на точність зорового сприймання « Пеньки».**

--Попереду дорожній знак « Пеньок». Що він означає?

--Щоб уникнути небезпеки, треба швидко побачити і назвати слово – пеньок.

Ліс казка білка колючий

Ліс казка білка болючий

Лис казка білка колючий

Ліс каска білка колючий

Ліс казка гілка колючий

 ***5. Робота над скоромовкою***

-- Наберемося сили на ***« Заправці скоромовок»***

 На шосе шумлять машини,

 Лиш шпаркі шепочуть шини.

( Діти читають скоромовку за сигнальною карткою, яку показує вчитель.( Н– нормально, П– повільно, Ш– швидко, С– співаючи»).

**ІV.ПОДОРОЖ СТОРІНКАМИ РОЗДІЛУ «Я ХОЧУ СКАЗАТИ СВОЄ СЛОВО» У ПОШУКАХ СКАРБІВ.**

Вчитель: - Увага! Наближаємось ***до « Мосту, що любить вірші».***

Йдемо у гості до природи.

Є в ній різна дивина:

В небі – зорі, в ріках – води,

В полі – квіточка ясна.

А зимою є сніжинка,

Літо дощик принесе.

Є метелик і пташинка.

І таке цікаве все!

--Діти, ви вдома самостійно добирали вірші про природу. Прошу вас до слова.

Діти: 1.Мені зірка відкрила секрет

 І на вушко шепнула здаля:

 Є на світі багато планет,

 Та найкраща – планета Земля.

 2.Такий цікавий світ безмежний,

 Багато в нім загадок є:

 Десь лев ступає обережно,

 А лось з струмка водичку п'є.

 3. Летять метелики на квіти,

 Гуде бджолиний дружній рій.

 І дивляться на все це діти:

 Бо він прекрасний, світ такий.

 4.Все, що є навколо тебе:

 Сонечко, хмаринка, небо,

 І пісок, каміння, води,

 Й люди – часточка природи.

 5.Шумить верхами буйний ліс

 Дуби, берези, буки.

 Співає сойка, свище дрізд

 І воркотять голубки.

 6.Он квітка полум'ям палає

 І ясне сонечко блищить.

 Чарівна пташечка співає.

 Все в світ прийшло, щоб жить.

 7.Чудова природа. Така, як казка.

 Он в небі хмаронька пливе.

 Тож бережім її, будь ласка,

 Все в неї гарне і живе!

Вчитель: Ми з вами, діти, завітали на ***Поляну квітів « Сонячна*** ***пелюстка»,*** де познайомимося з творами, що написали ваші однолітки, учні Софіївсько – Борщагівської школи, що на Київщині.

( Використовується карта України ).Вірші знаходяться на ст. 123.

 **Робота в групах**

Вчитель: Будемо працювати в групах

 І група – дівчатка, вірш « Босонога весна

 ІІ група – хлопчики, вірш « Осінній килим»

 **Гра « Диктор телебачення»**

 (конкурс на кращого читача, всі читають вірш « Літо», виходячи до столу)

 **Робота в парах**

  **Гра « Хто швидше відновить вірш?»**

--Коли ми їхали на машині, подув легенький вітерець іпереплутав рядочки вірша. Треба його правильно скласти.

 4 Людям усім і усьому прекрасному

 1Доброго ранку! Травам пушистим.

 3Доброго ранку сонечку ясному,

 2Доброго ранку квітам барвистим!

 **Гра « Поети»**

--А зараз спробуємо самі скласти вірші.

( на дошці записано вірш і додаються пропущені слова)

--Хто перший складе вірш.

….. прийшла. Весна

…… принесла. Тепло

…… тане сніг. Ось

…… струмок побіг. Вже

Розпустилися …... . квіти

Усміхаються …… . діти

Вчитель: Ми їхали – їхали, і опинилися в ***« Урвищі загублених*** ***речень»,*** яке хоче повернути усі слова у їхні твори. Допоможіть йому.

 **Вікторина « З якого твору ці рядки?»**

Вчитель: Далі наша дорога проходить біля ***«Печери запитань».*** Якщо ми виконаємо завдання, що міститься у цьому чарівному конверті, проїдемо повз печеру без перешкод. Дайте відповіді на запитання.

--Що порадив Сергійкові дід Микола?

--Коли можна побачити вітер?

--Що побачив Володя у малиннику?

--Які слова про небо дібрала Валя?

 **Фізкультхвилинка**

Вчитель: Далі наша машина потрапила на ***« Галявину невиконаної*** ***фізкультхвилинки».*** Щоб обминути це місце, давайте проведемо її.

 Їхати ми перестали і тепер всі дружно встали.

 Будемо відпочивати, нумо вправу починати:

 Руки – вгору, руки – вниз, і легесенько прогнись.

 Покрутились, повертілись, на хвилинку зупинились.

 Пострибали, пострибали, раз – присіли, другий –встали,

 Всі в машину посідали й знову їхати почали.

 **Читання в особах** Вчитель: Ми під'їжджаємо до ***« Театральної вежі»,*** у якій ви повинні прочитати в особах уривок з казки.

 ( читання в особах підготовленими учнями)

Вчитель: Ось ***і « Хатинка зажурених прислів'їв».***

 **Гра « З'єднай прислів'я»**

--Відновіть прислів'я, з'єднавши відповідні рядки з правої і лівої колонок.

Слово до слова той краще і сіє.

Добре слово вродився, а навчився.

Хто грамоти вміє зложиться мова.

Мудрим ніхто не що добрий день.

Мур зламає той, хто знання має.

 **Гра « Хто назве найбільше прислів'їв про знання, розум».**

Вчитель: Ось нарешті ми підійшли до ***«Справжнього скарбу».***

 Спробуємо відгадати, що є скарбом, роз'єднавши слова.

 **Школаострівскарбів.**

 **Найбільшийскарбучнязнання.**

 **Ісказатисвоєсловоможетой,хтобагатознаєівміє.**

Вчитель: Ось ми і відповіли на питання нашого уроку.

**V.ПІДСУМОК УРОКУ**

Вчитель: -Збіг наш урок, як коротка мить –

 (дуже швидко наш час біжить).

 Ще попереду у нас багато кроків,

 І цікавих, і важких уроків.

 Дорога покличе у майбутнє.

 Найскладніша дорога – життя.

 Тож старайтеся вправно все вивчати.

 **Пам'ятайте, скарб учня – знання!**