**Тема : Взаємозворотний зв'язок – одна з передумов диференціації навчання.**

 У педагогічному процесі мої зусилля як учителя спрямованні на те , щоб впливати на учня, спираючись на відповідні дидактичні принцип і за допомогою певних методичних прийомів навчити його вчитися, створ ват умови за яких навчання стає виховним, таким що формує переконання та особистості якості.

 Необхідна умова ефективності цих впливів-різнобічне знання особистості учня, найперше, його психологічних особливостей та можливостей. А щоб знати , що від дитини вимагати , треба знати, що вона може. Шлях розвитку індивідуальності залежить через розвиток інтересів, потреб, схильностей і здібностей учнів. Діти приходять до школи з різною підготовленістю, з різним мисленням, увагою, властивістю пам’яті. Діти із зниженою науковістю потребують особливої форми навчальної діяльності. Дитина, в якої нестійка увага , нерозвинена пам’ять , не зможе виконати простих традиційних завдань. В цьому випадку потрібна особлива форма подання матеріалу. А діти з підвищеною науковістю? Вони також потребують особливої уваги вчителя, аби розвивати свої здібності. Отож, навіть за повної успішності всіх учнів потрібний диференційований підхід . Але в першокласників є одна загальна вада – це не вміння самостійно працювати.

 Саме тому диференційований підхід потрібен на всіх етапах засвоєння знань на всіх етапах засвоєння знань, вмінь. Отже, диференціація навчальної роботи на етапі прийняття нового матеріалу.

 Прийом додавання числа 4. Необхідно перевірити , як діти засвоїли склад числа 4. Якщо вчитель обмежиться короткочасною фронтальною роботою, не впевниться, що дійсно кожен учень знає склад числа 4, можуть виявитися такі учні , які новий прийом засвоять несвідомо, а отже, не міцно.

 Після пояснення нового матеріалу потрібно перевірити якість сприймання первинного засвоєння.

 Здійснюючи диференційований підхід, потрібно, по-перше , провести ретельнішу підготовку до засвоєння нового матеріалу саме з тими дітьми,які цього потребують. А, по –друге , після первинного фронтального пояснення необхідно його повторити, й , мабуть, не раз для інших груп.

 Під час пояснення нового матеріалу важливо зважати на психофізіологічні особливості учнів. Так , для учнів зі слабкою слуховою уважністю даю додаткові запитання. Коли вчитель працює із слабкими і середніми учнями, тим часом найбільш сильні учні індивідуально одержують перфокарти.

Розглядаючи педагогічні, методичні і психологічні сторони роботи з перфокартами, варто зауважити, що перфокарти дають змогу урізноманітнити форми роботи на уроці, а відтак сприяють цікавості дітей; полегшують розумне сполучення колективної та індивідуальної праці на уроці; учні менше відволікаються.

 Маленькі школярі довірливі, допитливі. Вони люблять гратися в серйозні , розумні ігри. Але граємося ми не задля гри, а задля того, щоб у всіх дітей пробудити вогник допитливості і цікавості.

 Частими гостями у нас на уроках є персонажі відомих дітям казок: Всезнайко, Незнайко, Червона Шапочка, Попелюшка, Дюймовочка та багато інших.

 Вигадуючи веселі , смішні повчальні історії з казковими персонажами, створюю ігрову ситуацію, під час якої пояснюю дітям новий і закріплюю важкий для засвоєння матеріал.

 Так, наприклад, Буратіно допоміг ознайомити дітей з порівнянням висловів у 1 класі, застосовуючи перфокартку. Але,коли на уроках з’являються двоє казкових героїв – Буратіно і Незнайко , діти завжди стають на бік Незнайка і допомагають йому.

 Найчастіше використовую перфокарти для закріплення і перевірки знань учнів. Вони забезпечують швидкий зворотний зв'язок «учень-вчитель» і в цілому доступні для дітей. Перфокартки сприяють розвитку самостійності учнів, допомагають опитати більше учнів на уроці, результативніше здійснювати індивідуальний підхід під час навчання математики.

 Перфокартки активізують пізнавальну діяльність учнів не тільки на уроках математики , а й на уроках української мови , природознавства, основи здоров’я, літературного читання.

Навички самостійності в роботі краще формуються крізь диференціацію домашнього завдання з урахуванням індивідуальних особливостей дітей. Наприклад, на уроці літературного читання у 2 класі під час вивчення тексту В.О.Сухомлинського «Верба – мов дівчина золотокоса». Учні отримують такі домашні завдання:

Слабкі – переказ тексту;

Середні – намалювати словесні малюнки;

Сильні – за раніше вивченими і даними текстами скласти усні твори «Природа навколо нас».

На уроці математики : всьому класу розв’язати вдома приклади, середнім розв’язати задачу, а сильним скласти ще до заданої задачі – зворотну .

Даючи диференційовані домашні завдання, маю на меті: закріпити вміння та навички, розвинути логічне мислення; формувати самостійність, самоконтроль відповідальне ставлення до навчання.

У використанні диференційованого підходу до навчання велику роль відіграє заохочення як фактор активізації навчально – пізнавальної діяльності молодших школярів. Позитивні емоції сприяють формуванню пізнавальних дій. Тому дитина молодшого шкільного віку постійно потребує схвалення і визнання. Це спонукає її до подальшої роботи , розвиває увагу, пам'ять, мислення.

Так у класі створюється обстановка не тільки гарних особистих взаємин, а й ділових , в яких виявляються і формуються найважливіші якості людини.