**ГЕНІЧЕСЬКА САНАТОРНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ**

**ШКОЛА – ІНТЕРНАТ І – ІІІ СТУПЕНІВ**

**ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



**Учіться фантазувати**

**Василь Сухомлинський**

**“Дід Осінник ”**

***Урок літературного читання***

***3 клас***

***Вчитель Строкань Н.В.***

***(спеціаліст вищої категорії,***

***старший вчитель)***

***2016 – 2017 навчальний рік***

***Урок читання*** в ***3 класі***

***Тема. Учіться фантазувати. Василь Сухомлинський* «Дід Осінник»**

***Мета.*** Продовжити ознайомлення учнів з творчістю В Сухомлинського; вдосконалювати навички правильного, свідомого читання; збагачувати активний словник учнів; розвивати вміння робити висновки та узагальнення, висловлювати свої думки в логічній послідовності; розвивати творчу уяву молодших школярів, їхню фантазію; виховувати любов до художнього слова.

***Обладнання.*** Мультимедійна презентація, підручник «Літературне читання. 3 клас».

***Хід уроку***

***I. Організація класу. Створення емоційного настрою уроку.***

Рефлексія настрою учнів – прийом зворотнього зв’язку «Смайлики» - Діти, з яким настроєм ви прийшли на урок? (показують картку) - А щоб був гарний настрій, треба потрудитись. Побажаємо один одному успіхів. Усміхніться своєму сусідові і нашим гостям. Учні (хором): Щоб урок пройшов цікаво, всі беремося до справи. **Вправа«Очікування»** - Діти, що ви очікуєте від уроку? Чого прагнете навчитися на ньому? - Для того, щоб ваші очікування справдилися, ви повинні бути дружними, активними, уважними, творчими, слідкуйте за мовленням, запам’ятовуйте, давайте повні відповіді , читаючи, уявляйте, міркуйте та фантазуйте.

**II. Мовленнєва розминка**

1. Розчитування за табличкою з пропущеним голосним [ і ].

**Б . Г Л . Д ТХ . Р В . Л С . К** **СЛ. Д** **К . Т** **Н . Ч БР . Д Р. К**  **ВХ . Д СН . Г**  **П . Ч КР .Т Ш . СТЬ Д . Д ХЛ . Б Г . СТЬ** - Прочитайте слова «ланцюжком». - Що означає слово «тхір»? «брід»? - Прочитайте слова, що означають назви тварин, назви предметів, зроблених руками людей. - Знайдіть слова, що римуються, назвіть їх парами. **2. Гра «Веселі рими»** - Складіть невеличкі вірші із парами слів, що римуються. Наприклад:Незабаром Новий рік, На годиннику вже шість,

Будем пити смачний сік. До нас прийде гарний гість.

* Послухайте і мій вірш з римованими словами:

Шибки малює майстер – дід, залишає білий слід.

Отакий казковий дід, його знає цілий світ.

- Чи впізнали, хто це? (Дід Мороз) А сьогодні ви дізнаєтеся про існування ще одного казкового діда.

**III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

**-** Прочитайте анаграму «киннісо діД» Так називається казка, над якою ми будемо працювати на цьому уроці. А написав її Учитель.

*На фоні слайдів про В. Сухомлинського учитель розповідає:*  
Жив на світі Учитель. Він був середнього зросту, худорлявий; каштанове волосся відкривало високе чоло. Але головним на його обличчі були очі – карі, променисті, то лагідні, замріяні, то вимогливі, запитальні, а то й усміхнені, жартівливі.Учитель за покликанням душі, він учив маленьких і великих школярів грамоти, математики, історії. Але більш за все він хотів навчити дітей думати, відчувати. Він хотів, щоб цей світ увійшов у душу маленької дитини, проріс чуйністю, добротою, дбайливістю, відповідальністю і людяністю.

***Гра « Пройди лабіринтом»***

- Прочитайте слова, і ви дізнаєтеся, з якою людиною ми зустрінемося на уроці. Ще більше дізнатися про Василя Олександровича Сухомлинського вам допоможуть мої помічники «Бібліографи»

**IV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

1. Бібліографічна довідка

Народився Василь Сухомлинський 28 вересня 1918 року у селі Василівка Кіровоградського району в незаможній сім’ї. Батько його, Олександр Омелянович орав, працював столяром, теслярем, майстрував колеса і музичні інструменти. Мати, Оксана Юдівна, працювала в колгоспі, займалася домашнім господарством, а зимовими вечорами сиділа над своїм шитвом і розказувала дітям казки. У сім’ї, крім Василя, було ще 3 дітей – Іван, Сергій і Меланія. Змалку в дітей виховували любов до книги. У спадщину від діда Василь отримав бібліотеку, що мала твори Франка, Гоголя, Лесі Українки, і цим дуже дорожив.

Як і решта селянських дітей, він учився в рідному селі у школі, закінчив семирічку. Потім закінчив Кременчуцький педагогічний інститут. 17- тирічним юнаком Сухомлинський – учитель мови і літератури – переступив поріг школи і залишився в ній до кінця свого життя. Хіба що Друга світова війна відірвала його від улюбленого заняття. У бою під Ржевом був тяжко поранений. Ворожий осколок уп’явся йому в груди і сховався біля серця. Після довгого лікування не зміг вернутися на фронт, а пішов знову працювати вчителем.

У 1948 році Василь Олександрович стає директором Павлиської середньої школи і беззмінно працює протягом 23 років до кінця своїх днів. Він вів педагогічний щоденник, у якому записував свої спостереження за поведінкою дітей. А потім його роздуми виливалися на папір і ставали книгами, статтями. Для наймолодших школярів Василь Сухомлинський написав біля 1500 казок- мініатюр, оповідань, легенд. «Людина, - стверджував великий педагог, - народжується на світ не для того, щоб зникнути безвісною порошинкою. Людина народжується, щоб лишити по собі слід вічний».

2. Опрацювання статті в підручнику про життя і творчість письменника (с.74-75)

1) **Гра «Рибки».** Самостійне мовчазне читання учнями статті

**2) Гра «Слідопити»** (вибіркове читання).

- Знайдіть відповідь на питання словами тексту.

- Чому Василь Олександрович створив Школу під Голубим Небом?

Де любив проводити уроки Сухомлинський? Що він писав про свою школу? Чого навчав своїх учнів? Що ще запам’ятали нове про нього?

**Фізкультхвилинка** (під музичний супровід)

3. Опрацювання казки «Дід Осінник»

**1) Словникова робота**: читання слів за вчителем «луною»

Осінник сторожко прислухається

узлісся мугиче розвівається

дощовику підводиться здогадуються

- Прочитайте усі дієслова. Яке слово відрізняється і чому? (усі , окрім мугиче закінчуються на -ться). Зверніть увагу на їх вимову (-ця). Доберіть до слова мугиче - синоніми( бурмоче, шепоче, тихо каже). Поясніть слово «узлісся». 2) **Гра «Передбачення»**

- Прочитайте уважно заголовок. Як ви вважаєте, про що йтиметься в казці? - Яким ви уявляєте діда Осінника? -А зараз слухайте і слідкуйте, для того щоб перевірити після читання свою увагу і пам'ять. **3) Первинне читання казки підготовленим учнем** ***Перевірка первинного сприйняття казки Тестування*** 1. Де живе дід Осінник?

а) У полі; б) у садку; в) у лісі.

1. На чому спить дід?

а) На сухому листі; б) на м’якому мохові; в) на сирій землі.

1. До пісні яких птахів прислухається дід Осінник?

а) Ластівок; б) журавлів; в) шпаків.

1. У чому виходить дід Осінник з лісу?

а) У жовтому дощовику; б) у сірому дощовику; в) у сірому плащі.

1. До якого дерева прихиляється дід?

а) До берези; б) до дуба; в) до сосни.

1. Борода діда Осінника - це: а) Осінній дощ; б) осінній вітер; в) осінній туман.

***Вправа: «Перевір себе»  
1. в); 2. а); 3. б); 4. б); 5. б); 6. в)***

5. Вправа для розвитку техніки читання. Гра «Буксирчик».

6. Читання казки учнями «ланцюжком».

7. Робота над аналізом змісту казки

**Гра «Слідопити»** (вибіркове читання).

- Знайдіть відповідь на питання словами тексту. – Де живе Дід Осінник? - Як ви гадаєте, чому у дідуся таке чудове ім’я? - Звідки взявся його образ?(гриб підосінновик-підосічник) Порівняйте діда і гриб. -Про який осінній місяць ідеться у казці? Виберіть для відповіді одне з прислів’їв:

Як вересень , то дощик сіє. Жовтень ходить по краю та виганяє птахів з раю. В листопаді зима з осінню бореться. - Знайдіть в тексті звуконаслідування. Кому вони належать? – Що робить Дід Осінник, почувши спів журавлів? - З чим порівнює автор пісню діда Осінника ?( з осіннім вітром) А бороду? (з осіннім туманом)

**V. Закріплення й систематизація знань учнів.**

1.Інтерактивний метод «Мікрофон»

- Доведіть , що прочитаний нами твір –це казка. - Чим відрізняються оповідання від казки? - Визначте тему і основну думку казки.( Про що ця казка і чому вона нас навчила?) Чим сподобалася тобі казка? **Висновок:** Казка «Дід Осінник» про явища природи: осінь, осінній вітер і туман. Навчила нас бачити красу природи і фантазувати… 2. Гра «Ми – поети» Складання вірша про осінь (робота в парах)

Завдання: дібрати слова – рими

Нагадую вам прикмети охоче:

Зменшились дні і подовшали …( ночі).

Запам’ятайте прикмети народні:

Дні іще теплі, а ночі…( холодні).

Уся дітвора тепла хоч бажає,

Та листя пожовкле з дерев ( облітає).

Скоро від холоду згинуть комашки,

Нічого їстоньки буде для …( пташки).

Осінь від нас непомітно відходить,

Підсумок нашій роботі …( підводить).

***VI.* Домашнє завдання ( на вибір)**

1. Читати і переказувати казку

2. Намалювати діда Осінника і описати його

**VII. Підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку.**

1. Рефлексія настрою учнів – прийом зворотнього зв’язку «Смайлики» - Чи задоволені ви тим, як пройшов урок? Покажіть свій настрій карткою

2. Повернення до очікуваних результатів уроку - Повернемося до завдань уроку, чи здійснилися ваші очікування? Чи виконали поставлені на початку уроку завдання? **Вправа «Закінчи речення»** Сьогоднішній урок навчив мене… Прочитана казка Сухомлинського спонукає мене…. Найцікавішим на уроці для мене було… Здобуті знання мені допоможуть …

3.Самооцінювання власної роботи на уроці (підсумкова рефлексія)

4. Заключне слово вчителя

- Любі мої учні! Мені дуже сподобалася ваша робота на уроці. Хочу вам подякувати за активність, уважність, співпрацю, правильні відповіді, підготовку до уроку. Я впевнена, що після цього уроку ми ще більше наблизилися до таємниць природи.

Народився Василь Сухомлинський 28 вересня 1918 року у селі Василівка Кіровоградського району в незаможній сім’ї. Батько його, Олександр Омелянович орав, працював столяром, теслярем, майстрував колеса і музичні інструменти. Мати, Оксана Юдівна, працювала в колгоспі, займалася домашнім господарством, а зимовими вечорами сиділа над своїм шитвом і розказувала дітям казки. У сім’ї, крім Василя, було ще 3 дітей – Іван, Сергій і Меланія. Змалку в дітей виховували любов до книги. У спадщину від діда Василь отримав бібліотеку, що мала твори Франка, Гоголя, Лесі Українки, і цим дуже дорожив.

Як і решта селянських дітей, він учився в рідному селі у школі, закінчив семирічку. Потім закінчив Кременчуцький педагогічний інститут. 17- тирічним юнаком Сухомлинський – учитель мови і літератури – переступив поріг школи і залишився в ній до кінця свого життя. Хіба що Друга світова війна відірвала його від улюбленого заняття. У бою під Ржевом був тяжко поранений. Ворожий осколок уп’явся йому в груди і сховався біля серця. Після довгого лікування не зміг вернутися на фронт, а пішов знову працювати вчителем.

У 1948 році Василь Олександрович стає директором Павлиської середньої школи і беззмінно працює протягом 23 років до кінця своїх днів. Він вів педагогічний щоденник, у якому записував свої спостереження за поведінкою дітей. А потім його роздуми виливалися на папір і ставали книгами, статтями. Для наймолодших школярів Василь Сухомлинський написав біля 1500 казок- мініатюр, оповідань, легенд. «Людина, - стверджував великий педагог, - народжується на світ не для того, щоб зникнути безвісною порошинкою. Людина народжується, щоб лишити по собі слід вічний».

***Тестування*** 1. Де живе дід Осінник?

а) У полі; б) у садку; в) у лісі.

1. На чому спить дід?

а) На сухому листі; б) на м’якому мохові; в) на сирій землі.

1. До пісні яких птахів прислухається дід Осінник?

а) Ластівок; б) журавлів; в) шпаків.

1. У чому виходить дід Осінник з лісу?

а) У жовтому дощовику; б) у сірому дощовику; в) у сірому плащі.

1. До якого дерева прихиляється дід?

а) До берези; б) до дуба; в) до сосни.

1. Борода діда Осінника - це: а) Осінній дощ; б) осінній вітер; в) осінній туман.

***Тестування*** 1. Де живе дід Осінник?

а) У полі; б) у садку; в) у лісі.

1. На чому спить дід?

а) На сухому листі; б) на м’якому мохові; в) на сирій землі.

1. До пісні яких птахів прислухається дід Осінник?

а) Ластівок; б) журавлів; в) шпаків.

1. У чому виходить дід Осінник з лісу?

а) У жовтому дощовику; б) у сірому дощовику; в) у сірому плащі.

1. До якого дерева прихиляється дід?

а) До берези; б) до дуба; в) до сосни.

1. Борода діда Осінника - це: а) Осінній дощ; б) осінній вітер; в) осінній туман.

Складання вірша про осінь (робота в парах)

Завдання: дібрати слова – рими

Нагадую вам прикмети охоче:

Зменшились дні і подовшали …

Запам’ятайте прикмети народні:

Дні іще теплі, а ночі …

Уся дітвора тепла хоч бажає,

Та листя пожовкле з дерев …

Скоро від холоду згинуть комашки,

Нічого їстоньки буде для …

Осінь від нас непомітно відходить,

Підсумок нашій роботі …

Складання вірша про осінь (робота в парах)

Завдання: дібрати слова – рими

Нагадую вам прикмети охоче:

Зменшились дні і подовшали …

Запам’ятайте прикмети народні:

Дні іще теплі, а ночі…

Уся дітвора тепла хоч бажає,

Та листя пожовкле з дерев …

Скоро від холоду згинуть комашки,

Нічого їстоньки буде для …

Осінь від нас непомітно відходить,

Підсумок нашій роботі …