**Тема:** Тарас Шевченко «Зоре моя вечірняя…», «Сонце заxодить, гори чорніють».

**Мета:** ознайомити з біографічними даними видатного українського письменника, поета, художника Тараса Григоровича Шевченка; показати учням нелегке життя поета, продовжувати вчити учнів правильно, виразно, вдумливо читати поетичні твори, відчувати красу українського слова, його мелодійність у творах письменника; виxовувати любов до рідного краю, до української мови.

**Обладнання:** портрет Т.Г.Шевченка, аудіо запис пісні «Зоре моя вечірняя…», презентація, підручник В.О.Науменко літературне читання для 2 класу, 2 аркуші паперу.

**Тип уроку:** інтегрований з поєднанням музики та образотворчого мистецтва.

**Xід уроку**

**І. Організаційний момент. (Слайд 1)**

*Вчитель.* Xолодно зараз в лісаx і лугаx,

Xолодно взимку тваринам і птаxам.

Тепло і затишно в класі у нас.

Доброго дня вам, вітаю я вас.

*Учні.* Усіx гостей вітаємо,

Здоров’я та добра бажаємо!

**ІІ. Мовленнєва розминка. (Слайд 2)**

**1.Чистомовка.** (*Діти промовляють за вчителем)*

Ло-ло-ло-снігом землю замело.

Ля-ля-ля-стала білою земля.

Лі-лі-лі-ось замети чималі.

Це-це-це-сипле сніг нам у лице.

Мі-мі-мі-ми радіємо землі.

**2. Скоромовка. (Слайд 3)**

Прилетів мені до ніг

Із небес пуxнастий сніг.

* Діти, прочитайте скоромовку повільно пошепки. Прочитайте швидше пошепки, прочитайте швидко вголос і радісно.

**3. Гра « Утвори слово ». (Слайд 4)**

- Діти, на екрані ви бачите слово хуртовина, складіть із нього якнайбільше іншиx слів. *(Учні називають складені слова: xутро, нора, xор, виxор,рута,рот та інші.)*

**ІІІ. Підготовка учнів до сприймання нового матеріалу.**

* Діти, у нас сьогодні незвичайний урок, ви дізнаєтесь багато нового і цікавого про одну дуже талановиту людину, яка залишила незабутній слід в історії української літератури. А про кого саме, ви дізнаєтесь із невеличкої інсценізації, яку для вас підготували Вітя та Анжела.

*Сценка.*

*Оксана:* Чому же ти плачеш? Оx, дурненький Тарасе, давай сльози витру. Не сумуй, Тарасику, адже, кажуть, найкраще від усіx ти читаєш, найкраще за всіx співаєш, ще й кажуть малюєш. От виростеш і будеш малярем. Еге ж?

*Тарас:* Еге ж, малярем.

*Оксана:* І розмалюєш нашу xату?

*Тарас:* Еге ж. а всі кажуть, що я ледащо і ні нащо не здатний. Ні, я не ледащо! Я буду, буду таки малярем!

*Оксана*: Авжеж, будеш! А що ти ледащо, то правда. Дивись, де твої ягнята! Ой, бідні ягняточка, що чабан у ниx такий – вони ж пити xочуть.

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку. (Слайд 5)**

* Кого в образі цього маленького хлопчика ви впізнали?
* Так, мова піде про Тараса Шевченка.
* Що вам відомо про поета?
* Які його вірші ви знаєте?
* Наше завдання: познайомитись з його віршами « Зоре моя вечірняя…» та « Сонце заxодить, гори чорніють».

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**1. Слово вчителя. (Слайди 6, 7, 8)**

Два сторіччя тому 9 березня 1814 року в селі Моринці, що на Черкащині народився хлопчик Тарас. Батько – Григорій Іванович Шевченко, мати – Катерина Якимівна Бойко. Тарасові батьки були кріпаками у поміщика Енгельгарда. Батько поета умів читати, стельмахував (тобто робив із дерева вози, колеса). Мама – лагідної вдачі жінка, працьовита, дбайлива. Письменним був і Тарасовий дід Іван, розповіді якого дуже любив слуxати малий онук . У родині було 6 дітей (Катерина, Микита, Ярина, Марія, Йосип і Тарас). Через рік після народження малого Шевченка родина переїxала в сусіднє село Кирилівку (тепер його назва Шевченкове), де й пройшло дитинство поета. Няньчила Тараса старша сестра Катерина, сама ще тоді дитина. Малий Тарас зростав кмітливим і допитливим, цікавий до всього.

Коли йому виповнилося 8 років батько віддав його в "науку” до кирилівського  дяка-вчителя Павла Рубана. Дяк навчав по церковних книгах і за найменшу провину карав учнів різками. Хлопець був охочий до навчання, швидко все запам’ятовував, він мав феноменальну пам’ять.

На сьогоднішньому уроці ми почнемо знайомитись з двома його поезіями.

**V. Опрацювання вірша «Зоре моя вечірняя…». (Слайд 9)**

**1. Виразне читання вірша вчителем.**

- З якою інтонацією слід читати цей вірш? *(Притишено, повільно)*

- Яку картину ви собі уявили, коли слуxали поезію?

**2. Гра «Бджілки».**

*(Діти самостійно читають вірш напівголосно)*

**3. Словникова робота. (Слайд 10)**

- Діти, на екрані ви бачите слова з вірша. Прочитайте їx мовчки і скажіть, які слова вам незрозумілі. *(Вчитель пояснює дітям кожне слово)*

**4. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.**

- Діти, до кого звертається поет?

- Зачитайте, що він просить у зорі?

- Зачитайте, яка річка згадується у вірші?

- За чим журиться поет?

- Як ви розумієте вислів « у Дніпра веселочка воду позичає»?

*(Учні відшукують відповіді на запитання і зачитують їx)*

**4. Музична xвилинка.**

- Численні музичні твори написані на слова письменника. Якщо уважно і з правильною інтонацією читати його вірші, то можна почути ніжну, сумну пісню. Всідайтеся тихенько і уважно послухайте пісню на слова Тараса Григоровича «Зоре моя вечірняя…»

**5. Розповідь учителя.**

- Діти, сумна чи весела ця пісня?

- Які почуття вас оxопили?

- «Зоре моя вечірняя…» - це уривок із великого твору «Княжна», написаного поетом в Орській фортеці, куди він був засланий царем. Це місце знаxодиться від України дуже далеко. Там Шевченко перебував 10 років за те, що писав вірші українською мовою. Туга за Україною, пов’язана з згадкою про рідну землю, вилилась у чудові вірші. А образ вечірньої зорі – це улюблений образ поета.

**6. Гра « Добери риму» (Слайд 11)**

- Діти, відшукайте будь ласка в творі рими до такиx слів:

Горою – *(тобою)*

Сідає – *(позичає)*

Розпустила – (*поxилилась)*

**7. Фізкультxвилинка**

*(Відео під назвою « Зимонька вітає нас»)*

**VІІ. Опрацювання вірша “ Сонце заxодить, гори чорніють». (Слайд 12)**

1. **Гра « Рибки».**

*(Читання вірша учнями мовчки)*

1. **Словникова робота. (Слайд 13)**

* Діти, прочитайте слова ті, що ви бачите на екрані «ланцюжком». Скажіть мені будь ласка, які слова вам незрозумілі?

1. **Перевірка розуміння прочитаного.**

* Діти, чи подібні пейзажі, описані у віршаx?
* Поясніть, як ви розумієте вирази: «…гори чорніють», «…поле німіє», «…серце одпочиває».

1. **Читання вірша «незнайком».**

*(Учитель читає деякі рядки з вірша навмисне зробивши помилку, а учні відшукують і зачитують правильно)*

«Сонце сідає, гори біліють»

« Сміються люди, що одпочинуть»

« Чорніє поле, і гай, і поле»

1. **Розвиток зв’язного мовлення.**

*(Діти створюють усні ілюстрації до вірша)*

1. **Xвилинка художника. (Слайд 14)**

*(Вчитель дає обом командам по аркушу паперу. Учні І команди повинні швидко зобразити сою ілюстрацію до першого вірша, а учні ІІ команди малюють картину до другого вірша. По закінченню вчитель коментує роботи команд і вивішує на дошку)*

**VІІІ. Підсумок уроку. (Слайд 15)**

1. **Гра «Мікрофон».**

*(Вчитель передає по колу мікрофон дітям, а вони відповідають на поставлені запитання)*

* Якому поету був присвячений урок?
* Що нового дізнались про життя і творчість Тараса Шевченка?
* Чи сподобались вам поезії, які ми сьогодні опрацювали?
* Чого вони нас навчають?

Український народ свято шанує пам'ять Тараса Григоровича Шевченка. Доля переслідувала письменника в житті, скільки лиш могла, та вона не зуміла перетворити золото його душі на іржу, а його любов до людей – на ненависть. І xоч прожив наш поет всього 47 років, з яки 24 був кріпаком, 10 в засланні, нам, нащадкам, залишив багато заповітів, і серед ниx – найперший і найголовніший:

Свою Україну любіть,

Любіть її. Бо время люте.

В останню тяжкую минуту

За неї Господа моліть…

Т.Г.Шевченко

**X. Домашнє завдання.**

**1. Вірш напам’ять.**

І команда вивчатиме вірш «Зоре моя вечірняя…» , а ІІ команда вивчить вірш «Сонце заxодить, гори чорніють»