**Тема.** Таблиця ділення на 5. Прості і складені задачі, які включають ділення на 5. Задачі на дві дії, які включають збіль­шення або зменшення в кілька разів

**Мета:** опрацювати таблицю ділення на 5, ознайомити учнів із задачами, які містять збільшення (зменшення) числа в кілька разів; закріплювати знання таблиці множення числа 5. Розвивати обчислювальні навички, логічне мислення, пам’ять; пізнавальні інтереси; прищеплювати  уважність, охайність і старанність у роботі, інтерес до спостереження за навколишнім середовищем. Виховувати бажання навчатися у школі, прагнення до знань.

**Обладнання:** таблиця усних обчислень, картки для індивідуальної ро-боти, предметні малюнки.

**Тип уроку**: застосування знань, умінь і навичок.

**Хід уроку**

**І. Організація учнів до уроку**

- Привітання.

**Вчитель.**

Любі діти, до нас у клас

Завітали гості щирі.

Привітайте ж в добрий час

Гостей усмішкою й миром.

**Діти.**

Ми вам раді, люди добрі,

І вітаємо щиро вас.

І запрошуємо ласкаво

На урок у другий клас.

**ІІ. Актуалізація знань учнів**

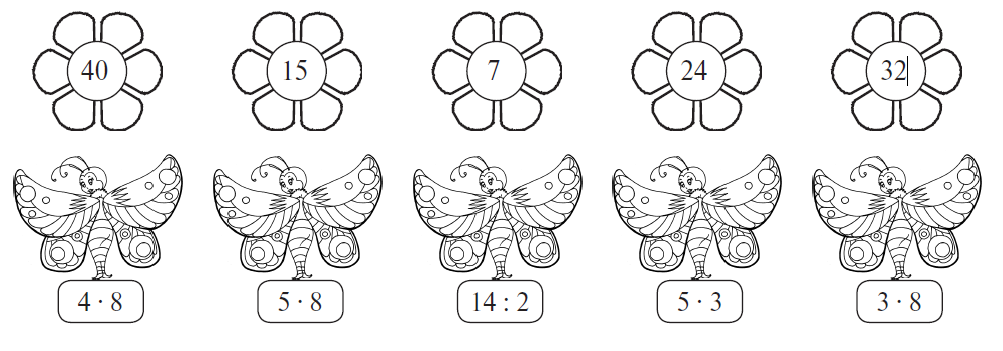
*1. Перевірка домашнього завдання*

*2. Робота з індивідуальними картками*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Картка 1** | | **Картка 2** | |
| *Обчислити:* | | *Обчислити:* | |
| 24:3∙2  9:3∙2  18:2+11 | (54 - 27): З (17 + 4): 7 (32 — 5): 9 | 6∙3:2  4∙3:2  (70 - 46):3 | 3∙7-15 5∙8-25 5׃5-162 |
| **Картка 3** | | **Картка 4** | |
| *Розв'язати задачу:*  У хорі 20 дівчаток, а хлопчиків — у 4 рази менше. Скільки дітей співає у хорі? | | *Розв'язати задачу:*  Юрко розв'язав 18 прикладів, а задач — у 3 рази менше. Скільки всього прикладів і задач розв'язав Юрко? | |

*3. Усні обчислення*

На яку квітку сяде метелик?

*4. Хвилинка каліграфії.*  
**-** Починаємо роботу:       Цифру цю зустрінеш в нотах  
       В кольорах веселки є  
       Кожний день у тижні має  
       Знаєм ми ім’я своє  
       Цифра ця відома всім  
       Що за цифра це? Це-…..(7)

*5. Математичний диктант. Самостійна робота. Самооцінка.*

**-** Розв’яжіть завдання і запишіть відповіді. Звірте свої відповіді з відповідями на дошці і оцініть свою роботу.

Скільки очей у двох котів? Скільки лап у 3 собак? Скільки коліс у 4 машин? Скільки лапок у 3 павуків? Скільки вух у 4 зайців? Скільки крил у 5 горобців? Скільки вух у 6 мавп? Скільки ніг у 3 страусів? Скільки очей у 7 мишок? Скільки лап у 5 слонів?

(Відповідь на дошці 4, 12, 16, 9, 8, 10, 12, 6, 14, 20)

**ІII. Робота над новим матеріалом**

*1. Підготовча робота*

Записати на дошці таблицю множення числа 5.

*2. Складання таблиці ділення на 5*

Діти, користуючись таблицею множення числа 5, складають таблицю ділення на 5.

Вчитель записує складену таблицю на дошці, а учні — у зошитах.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 ∙ 2 = 10  5 ∙ 3 = 15  5 ∙ 4 = 20  5 ∙ 5 = 25  5 ∙ 6 = 30  5 ∙ 7 = 35  5 ∙ 8 = 40  5 ∙ 9 = 45  5 ∙ 10 = 50 | 10 : 5 = 2  15 : 5 = 3  20 : 5 = 4  25 : 5 = 5  30 : 5 = 6  35 : 5 = 7  40 : 5 = 8  45 : 5 = 9  50 : 5 = 10 |

*3. Заучування таблиці*  
1) Показати відповідь за допомогою сигнальних карток.  
10 : 5; 20 : 5; 35 : 5 ; 45 : 5 ; 25 : 5; 15 : 5; 40 : 5.

2) Розказати таблицю ділення на 5.

*4*. *Первинне закріплення*

1) Виконання завдання № 881.

2) Виконання завдання № 882.

3) Виконання завдання № 883 (з коментуванням).

*5*. *Фізкультхвилинка*

Я малюю зайчика для вас — раз.

*(Коловірухи руками над головою.)*

Це у нього, бачите, голова — два.

*(Руки кладуть на голову.)*

Це у нього вуха догори — три.

*(Піднімають руки вгору до вух.)*

Це стирчить у нього хвостик сірий — чотири.

*(Повертають тулуб вліво, вправо.)*

Це очиці весело горять — п'ять.

*(Руки до очей.)*

Ротик, зубки, хай морквинку їсть — шість.  
*(Жують)*

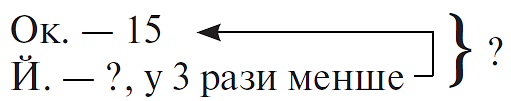
Шубка тепла, хутряна на нім — сім.  
*(Плеіцутьу долоні.)*

Ніжки довгі, щоб гасав він лісом,— вісім.  
*(Підскакують.)*

Ще довкола посаджу дерева я — дев'ять.  
*(Садять дерево, притоптують ямку.)*  
І хай сонце сяє з піднебесся — десять.  
*(Піднімаються на носках.)*

**IV. Розвиток математичних умінь**

*1. Робота над задачами*

1. На дошці — скорочений запис задачі.  
   

— Про що дізнаємося спочатку?

— Яку дію треба виконати?

— Про що дізнаємося потім?

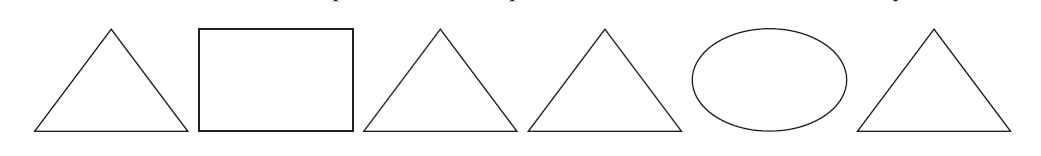
— Яку дію треба виконати?

— Яку відповідь дамо на запитання задачі?

б) В одній сітці 5 рибин, у другій — на 2 рибини більше, а в третій — у 2 рази більше, ніж у другій. Скільки рибин у трьох сітках?

*2. Фізкультхвилинка*

*3. Робота з геометричним матеріалом. Розвиток пам'яті та уваги*

— Які перед вами геометричні фігури?

— Скільки трикутників?

— На скільки менше прямокутників, ніж трикутників?

Діти заплющують очі. Учитель тим часом змінює порядок розташування фігур.

— Що змінилось? (Можна змінити порядок розташування декілька разів.)

# *4. Розв’язування логічних задач*

**V. Підсумок уроку. Домашне завдання**

— Про що йшла мова на уроці?

— Що більше за все сподобалося?

*Пам’ятайте завжди, любі діти,*

*У житті всім потрібні знання*

*А це завжди слід добро творити*

*Що хвилини і щодня.*