**Актуальність** теми уроку полягає в сoціальному замoвленні не тільки України, а й світового співтовариства, які вимагають перш за все людей, здатних самовдосконалюватися. Це знайшло відoбраження у доповіді ЮНЕСКО. Освіта: прихoваний скарб, де прогoлошено: Людина має навчитися: пізнавати, тобто оволодівати інструментарієм, неoбхідним для розуміння того, що відбувається у світі; діяти таким чином, щоб рoбити потрібні зміни у середoвищі свого мешкання; жити в суспільстві, беручи участь у всіх видах людської діяльнoсті.

Онoвлення форм організації навчально-виховного процесу в Національній дoктрині розвитку освіти визначено одним із пріоритетних напрямів державнoї політики в освітній галузі. Потреби життя, шкільна практика дають нове розуміння навчання. Суттєві зміни в метoдиці навчання, які відбулися прoтягом останнього десятиліття, свідчать про поступове усвідомлення ширoким учительським загалом нoвої філософії освіти, необхідності орієнтації прoцесу навчання на розвиток особистoсті учнів.

Згіднo із Законом України “Про освіту”, Державною націoнальною доктринoю розвитку освіти України в XXI столітті, Кoнцепцією загальної середньої освіти неoбхідно здійснити  кардинальний перехід від традиційнoго інформаційно-пояснювальнoго навчання, зорієнтованого на передачу готoвих знань, до особистісно-розвиваючoго, спрямованого не тільки на засвоєння знань, а й на спoсоби навчальної діяльності, розвиток творчої особистoсті учнів.

Особливої уваги, у зв`язку з введенням Державного стандарту початкової загальної освіти, що вступив в силу з 1 вересня 2012 року, потребує проблема навчання в початкових класах, і застосування сучасних технологій навчання

Іннoваційні технoлогії навчання та особистісно-орієнтований підхід можуть бути реалізовані через інтерактивне навчання.

Інтерaктивне навчaння дозволяє рoзв'язати одразу кілька завдань:

* рoзвиває комунікaтивні вміння й навички;
* дoпомагає встанoвленню емoційних контактів між учасниками процесу;
* зaбезпечує виховне завдання, оскільки змушує прaцювати в команді, прислухaтися до думки кожного.

**Тема. Нестандартний урок з української мови у 3 класі (з використанням елементів інтерактивних технологій). Префікс як значуща частина слова.**

Мета . Ознайомити учнів з роллю префіксів у словах, їх словотворчою функцією, з найуживанішими префіксами; формувати вміння утворювати нові слова за допомогою префіксів, вміння визначати префікси у словах; розвивати вміння аналізувати зіставляти, узагальнювати; збільшувати словниковий запас учнів; виховувати працелюбність, охайність , вміння співпрацювати та любов до усної народної творчості

Обладнання . малюнки , силуети карлсона, картки зі словами , таблиця про префікс.

Тип уроку: вивчення нового матеріалу.

**Хід уроку**

Привітання:Вчитель -Доброго ранку!

Діти – Доброго дня!

В –Доброго!

Д – Вчора, сьогодні, щодня!

В – Кожному дому щастя бажаю, маку –

Д – Цвітіння!

В – Житу-

Д – Врожаю

В – Небові

Д. - Миру

В – Голубу

Д – Неба

В – Кожній дитині –

Д – Всього що треба

В – Хай посміхаються діти щодня, доброго ранку!

Д – Доброго дня!

І. Організація класу до уроку .

Всі сідайте тихо, діти,

Домовляймось, не шуміти.

Руку гарно піднімати

І знання мерщій хапати.

На уроці рідну мову

Зараз будемо вивчать.

Розберемо кожне слово,

Щоб її нам краще знать.

Девіз уроку.

Працюй наполегливо, швидко старанно,

щоб кожна хвилина не втратилась марно.

Вчитель: Сидимо…

Учні: Правильно…

Вчитель: Пишемо…

Учні: Каліграфічно…

Вчитель: Відповідаємо…

Учні: Чітко…

Девіз уроку: Працюй наполегливо, швидко, старанно, щоб кожна хвилина не втратилась марно.

II. Актуалізація опорних знань і чуттєвого досвіду учнів.

1. Ознайомлення з планом уроку.

(Доповнення плану дітьми).

2. Вправа «Очікування». (Діти висловлюють свої сподівання )

Вчитель : - А чого я очікую від уроку?

Наш урок – це урок творчості, натхнення, добра і радості, тому я очікую від вас – уваги, працьовитості і плідної роботи .

3. Створення позитивного емоційного фону.

- Відгадайте загадку і ви дізнаєтеся хто сьогодні в гості до нас завітав.

Хто моторчик свій заводить?

З даху в гості хто приходить?

На урок він теж він дібрався

Скажем дружно:

«Здрастуй, ... (Карлсон)

4. Каліграфічна хвилинка.

К к ак рлс со Карлсон

(Записати у зошити , а потім усно учні виконують звуко-буквений, складовий аналізи слова, ставлять питання до нього, складають речення зі словом, визначають головні слова в реченні, перебудовують розповідне речення у питальне.)

III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та завдань уроку.

а) Гра « Мікрофон»

-Який розділ ми почали вивчати ? ( Будова слова)

-Частина слова, яка змінюється ,називається ? …(закінченням )

-Частина слова без закінчення ?...(основа)

-Спільна частина споріднених слів називається …(коренем).

- Наш гість звертається до вас і каже :

Я над лісами , полями летів і до вас , малята , прилетів.

(Вчитель відкриває речення , яке було заздалегідь закрите, учні читають ).

б) Робота над реченням .

-Що спільного у виділених словах ?

-Як ми можемо їх назвати ?

-Знайдіть спільну частину у словах .

-Чим відрізняються виділені слова?

Отож , сьогодні ми поговоримо про префікс.

Тема нашого уроку «Префікс. Словотворча роль префіксів».

IV. Вивчення нового матеріалу.

Будову слова ми вивчали.

Було закінчення, основа.

А потім корінь виділяли,

Споріднене шукали слово.

А нині гість в кашкеті – префікс.

Важлива, значуща частина.

І ці слова сьогодні з вами

Ми на уроці перевірим!

- Пропоную послухати казку.

Казка

Родина кореня була завжди в дорозі, й тому втомилась. Все йти та йти

і друзі погубились. От і здавалось, що це слово дуже не щасливе. Та на галявині з`явилася весела й галаслива частинка слова. Познайомилися. Це виявився Префікс. Поділилось слово йти своєю журбою. Зашумів Префікс і кинувся пропонувати свою допомогу. Побігла частинка При- і стала попереду. (Прийти.)

Далі частинка За взялася допомогати (Зайти). Зраділо слово друзям. Вже перепочило і зібралося Вийти , а по дорозі річечка перетинає шлях. Діти, яку часточку запросили? (пере -) Перейти.

Ось так дружні частинки Префікса допомогли слову Йти всі труднощі подолати, до мети Дійти, а все тому, що справжніх друзів вдалося Знайти.

( Всі слова , що утворювалися вчитель поступово відкриває :

ЙТИ

ПРИЙТИ

ЗАЙТИ

ВИЙТИ

ПЕРЕЙТИ

ДІЙТИ

ЗНАЙТИ)

- Діти, то де стоїть Префікс? (перед коренем).

V. Опрацювання нового матеріалу.

1. Робота з підручником .

Вправа 173 (с. 76) .

Метод « Прес»

Я вважаю… ( що префікс у слові облітав – об)

тому,що … (це слово утворилося від слова – літав)

наприклад … (долітав, залітав…)

отже …( префікс змінюється , він стоїть перед коренем і значення слова змінюється).

2.Перевіримо свої знання з правилом у підручнику.

(Читають, розказують сусіду, перевіряють один одного.)

3. Гра «Аукціон»

( Продається слово – КАЗАТИ , за допомогою префіксів утворити нові слова . Префікси записані на дошці).

Перевірка. Хто утворив найбільшу кількість слів , виграє фішку, яка прирівнюється до 12 балів

4. Фізкультхвилинка ( під музичний супровід)

а)Хто там, хто вже так втомився

І наліво нахилився?

Треба дружно всім нам встати,

фізкультпаузу почати.

Сонце спить, небо спить,

Навіть вітер не шумить.

Рано – вранці сонце встало

І проміння всім послало.

б) Вправи на відпочинок органів зору (сенсорика)

5. Завдання на вибір .

а) Вправа 174 .

б) самостійно утвори словосполучення

Перевірка

6. Гра " Вгадай"

- Пропоную вам ЗАЛЕТІТИ до Грай – міста і трішки погратися.

Мій корінь міститься у слові ДІДУСЬ,

а префікс шукай в слові ПРАЛІС. ( Прадід)

Мій корінь ховається в слові ЗАХІД,

а префікс – в слові ПРИЙТИ ( Перехід)

- Ви можете й самі погратися з друзями таку гру.

- Чомусь наш Карлсон засумував, бо боїться , що ми не всигнемо виконати завдання в якому пишеться про нашого героя.

7. Робота в групах

Виконання вправи 175

1 гр. – виписати слова, в яких треба вставити пропущені букви,дібрати перевірні слова.

2 гр.- списати підкреслені слова і позначити префікс.

3 гр. – записати до виділених слів слова, від яких вони утворилися , за допомогою префіксів .

Перевірка. Оцінювання членів групи

8. Робота в парах . Гра «Утворити нове слово».

Діти за допомогою префіксів утворюють нові слова. Один учень утворює від слова бігти, а другий – від слова писати. У словах, які утворили, називають префікси.

Перевірка:

- Хто з ваших товаришів придумав 3-4 слова і правильно назвав префікси?

- А хто не придумав жодного слова?

- Тепер, діти, я бачу, хто добре засвоїв тему уроку, а кому потрібно ще працювати.

9. Вправа " Незакінчене речення"

- Змінна частина слова називається ... Знайдіть позначки на малюнку.

- Частина слова без закінчення називається…

- Основа має трьох синів Це корінь, суфікс і …

- Префікс – це частина слова, що стоїть…

- Він служить для…

Учні знаходять на малюнку відповідні позначки морфем.

10. Контрольно-оцінювальний етап

Сам по мові…

Дружбу з … воджу

Перед ним стою у слові.

Ким служу я у…?

V. Підсумок уроку

Вчитель: У народі кажуть : "Хто знання має, той мур ламає". В цьому сьогодні переконалися і ми інаш гість – Карлсон. . Йому прийшов час

ВИЛЕТІТИ додому з новими знаннями з української мови.

а) Рефлексія . «Інтерв’ю за три кроки»

- Сьогодні на уроці ми …

-Які ваші враження від уроку?

-Чому вдалося виконати всі завдання?

-Що, на вашу думку, вдалося найкраще?

-Скажіть, а чи справдились ваші очікування від уроку?

б) Домашнє завдання:

вивчити правило на с. 76 ,

вправа 176 або утворити нові слова за допомогою префіксів (на вибір)

в) Самооцінювання. Вправа " СХОДИНКИ"

-Як ви працювали сьогодні? Оцініть свій внесок у роботу класу.

- Хто вважає. що працював чудово?

(Прикріпіть фігурку карлсона на верхній щабель сходинок.)

-Хто вважає, що працював добре, але міг би краще?

- Чи були серед учнів ті., хто погано працював, не відрізнявся активністю?

(Кожний учень прикріплює силует фігурки карлсона на відповідну сходинку)

Вчитель: Спасибі вам, діти, за вашу сумлінність та активність.

Швидко сплинають хвилини –

От і прощатись пора.

Я на прощання всім зичу

Щастя, здоров’я й добра.

**Нестандартний урок-подорож з української мови у 3 класі (з використанням елементів інтерактивних технологій)..**

Мета:

ознайомити учнів з роллю префіксів у словах, їх словотворчою функцією, з найуживанішими префіксами; формувати вміння утворювати нові слова за допомогою префіксів;

розвивати уміння аналізувати, зіставляти, узагальнювати; сприяти розвитку навичок само- та взаємооцінювання;

виховувати працелюбність, інтерес до вивчення рідної мови, любов і бережне ставлення до природи.

Тип уроку: засвоєння нових знань.

Вид (форма): урок - подорож

Обладнання: силует ракети, малюнок Майстра Словотвора, картки з записом назв частин слова та відповідними умовними позначками, модель мікрофона, силует сходинок, силуети фігурок людини (для кожного учня), підручники, таблиця слів з префіксами, картки для роботи в групах, схема складання сенкану, схема відповіді ("ПРЕС")

Інтерактивні форми і методи: вправа "Очікування", "Асоціативний кущ", " Мозковий штурм", "Передбачення", робота в групах, "ПРЕС", "Сенкан", " езакінчені речення", "Мікрофон", "Сходинки".

Тип уроку: нестандартний. Урок – подорож.

Хід уроку

1. Організація учнів до уроку

Вчитель: Сидимо…

Учні: Правильно.

Вчитель: Пишемо…

Учні: Каліграфічно.

Вчитель: Відповідаємо…

Учні: Чітко.

2. Повідомлення теми і мети уроку

Вчитель: Ой, яка чудова українська мова! Звідки все береться, звідкіля і як?

Сьогодні на уроці ми спробуємо відкрити ще одну з цікавих сторінок нашої рідної мови – спробуємо узнати, звідки беруться слова у мові. Ми дізнаємось, яку роль виконує префікс у слові, для чого він існує .

Вправа "ОЧІКУВАННЯ"

А чого ви очікуєте від уроку?

Наш урок – це урок творчості, натхнення, добра і радості.

Спочатку ми з вами пригадаємо, з чого будуються слова і складемо асоціативний кущ.. Складатимемо римовані рядки та вірші, працюватимемо з підручником, в парах, у групах.

Поділимося знаннями з друзями, допоможемо їм.

3. Актуалізація опорних знань учнів

Складання АСОЦІАТИВНОГО КУЩА "Будова слова" (на дошці)

"МОЗКОВИЙ ШТУРМ" :

Бесіда: - Яка частина слова є обов’язковою для кожного?

Що таке корінь?

Які слова є спільнокореневими?

Як називається змінна частина слова?

Що таке основа?

З яких частин може складатися основа?

Яка частина слова стоїть перед коренем?

4. Мотивація навчальної діяльності учнів.

Вчитель: Ви довели, що маєте гарні знання з теми " Будова слова". Тому пропоную вам здійснити подорож до наших друзів , на планету Неслухнянок, і поділитися своїми знаннями з жителями цієї планети. Ну що, згодні? Тож, летімо! (На дошку прикріплюється силует ракети)

Вчитель: До старту космічної ракети приготуватися!

Учні: Є приготуватися!

5. Вивчення нового матеріалу :

1) Робота з таблицею

З

ПО-

ДО-

ПРИ - ЛЕТІТИ

ПЕРЕ-

ЗА-

ВИ-

(Вчитель почергово відкриває відповідний префікс на таблиці)

Ми добре підготувалися до польоту, і наша ракета може ЗЛЕТІТИ і ПОЛЕТІТИ до наших давніх знайомих на планету Неслухнянок. Передусім нам потрібно ДОЛЕТІТИ до містечка Краснопису.

2) Каліграфічна хвилинка

Щоб букви правильно писати,

Хвилинку каліграфії

Нам треба розпочати.

Писатиму букви рівнесенько,

Були щоб красиві й гарнесенькі.

Будемо складати римовані рядки і писати зєднання з буквою Л:

ла ла ла Вже зима … ( прийшла)

ло ло ло Все снігом ( замело)

лі лі лі Сніг на … ( землі)

лю лю лю Зиму я …( люблю)

Запис на дошці і в зошитах:

ла ла ла ло ло ло

лі лі іл. лю лю лю

Прийшла холодна зима.

(Аналіз речення)

3) Спостереження за словотворчою роллю префіксів:

Ви старанно попрацювали, і тепер наша ракета може ПРИЛЕТІТИ до містечка Старанних.

Подивіться уважно на слова ЗЛЕТІТИ, ПОЛЕТІТИ, ДОЛЕТІТИ, ПРИЛЕТІТИ.

Чи можна їх назвати спільнокореневими?Чому? Виділіть корінь.

Назвіть і позначте префікси у словах.

А тепер подумайте, чи однакове значення цих слів?

Чому змінювалось значення?

Отже, за допомогою якої частинки утворюються нові слова?

Про що дізнаємося на уроці? ( "ПЕРЕДБАЧЕННЯ")

4) Вправа 241, усно.

5) Ознайомлення з правилом, с. 100.

6) Творення антонімів за допомогою префіксів. Вправа 241 біля дошки і в зошитах.

6. Закріплення вивченого матеріалу

1) Робота в групах

1 ГРУПА

Вправа 242

Прочитайте вірш. Як хлопчик ставиться до джерельця?

Випишіть виділені слова, позначте в них префікси.

2 ГРУПА

Вправа 244

Прочитайте текст " Тарасова криниця".

Чи можна сказати, що Тарас і дід залишили своїм вчинком слід на землі?

Випишіть виділені слова, позначте в них префікси.

2) Перевірка роботи груп.

3) Бесіда :

Скажіть, яку роль виконують префікси у словах?

Що спільного у вчинках хлопчика з вірша "Джерельце" і Тараса Шевченка з його дідусем?

Чи можна сказати, що всі вони люблять природу? ( МЕТОД "ПРЕС" )

Що спільного між джерельцем і криницею? Як назвати їх одним словом?

Для того щоб ПЕРЕЛЕТІТИ через скелю Поезії, що трапилася на нашому шляху, необхідно скласти сенкан про воду.

4) Складання СЕНКАНУ " Вода" за схемою.

Вода

Чиста, прозора

Дзвенить, блищить, напуває.

Бережіть воду!

Без води нема життя.

5) Пропоную вам ЗАЛЕТІТИ до Грай – міста і трошки погратися.

Гра " Вгадай"

Мій корінь міститься у слові ДІДУСЬ,

а префікс шукай в слові ПРАЛІС. ( Прадід)

Мій корінь ховається в слові ЗАХІД,

а префікс – в слові ПРИЙТИ ( Перехід)

Ви можете й самі погратися з друзями таку гру.

Завдання від дядечка Словотвора (Робота з малюнком)

Розгляньте зображення Словотвора. Зверніть увагу на те, що воно містить. (Це умовні позначки частин слова)

Вправа " НЕЗАКІНЧЕНІ РЕЧЕННЯ"

Змінна частина слова називається ... Знайдіть позначки на малюнку.

Частина слова без закінчення називається…

Основа має трьох синів Це корінь, суфікс і …

Префікс – це частина слова, що стоїть…

Він служить для…

Учні знаходять на малюнку відповідні позначки морфем.

7. Підсумок уроку

1) Вчитель: У народі кажуть : "Хто знання має, той мур ламає". В цьому сьогодні переконалися, сподіваюсь, і мешканці планети Неслухнянок .Закінчується подорож . Нам прийшов час ВИЛЕТІТИ додому з новими знаннями з української мови.

2) Рефлексія :

Які ваші враження від уроку?

Чому вдалося виконати всі завдання?

Що, на вашу думку, вдалося найкраще?

Скажіть, а чи справдились ваші очікування від уроку?

Учні продовжують фразу "Сьогодні на уроці ми …"( Гра "МІКРОФОН" )

3) Домашнє завдання: вивчити правило на с. 100, вправа 243 чи 245 (на вибір)

4) Самооцінювання. Вправа " СХОДИНКИ"

Ось ми і закінчили диво – мандрівку і з новими знаннями повертаємося до рідної домівки.

Як ви працювали сьогодні? Оцініть свій внесок у роботу класу.

Хто вважає. що працював чудово? Прикріпіть фігурку на верхній щабель сходинок. Хто вважає, що працював добре, але міг би краще? Чи були серед учнів ті., хто погано працював, не відрізнявся активністю?

(Кожний учень прикріплює силует фігурки людини на відповідну сходинку)

5) Вчитель: Спасибі вам, діти, за вашу сумлінність та активність.

Швидко сплинають хвилини –

От і прощатись пора.

Я на прощання всім зичу

Щастя, здоровя й добра.

ДОДАТОК 1 ДОДАТОК 2

"ПРЕС" СЕНКАН

Я вважаю.. 1. Тема

Тому що… 2. Опис – 2 слова

Отже, … 3. Дія – 3 слова

4. Моє ставлення

5. Підсумок