**Тема:** Анімалістичний жанр. Малювання зайчика**. 3клас**

**Мета:** Вчити учнів малювати зайчика; формувати уміння передавати

характерні форми тварин; збагатити учнів знаннями про тварин лісу;

розвивати мову, увагу, мислення; виховувати бережне ставлення до

тварин.

**Обладнання:** Таблиці, магнітофон, комп’ютер, ілюстрації, репродукції

картин із зображенням тварин.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

Продзвенів шкільний дзвінок

Всіх покликав на урок.

Всі почули: дзень –дзелень?

Тож привітайтесь:

* Добрий день!

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. Слухання на диску української народної казки ***«Котик і Півник».***

* Як називається казка?
* Назвіть головних героїв?
* До якої групи тварин відноситься ***Котик і Півник***? А ***Лиска***?
* Назвіть диких тварин, які проживають в лісі?

1. Відгадування загадок

(Діти приготували загадки )

Влітку ходить, бродить лісом.

Все трощить важка нога.

Взимку він, накрившись хмизом,

У барлозі спать ляга.

**(Ведмідь)**

Сірий, зубастий,

По полю блукає,

Ягнят шукає.

**(Вовк)**

Вона руденька, ще й хитренька,

Не велика й не маленька.

Вона – вовчику сестричка,

А звуть її …

(**лисичка)**

Боюсь я вовка і лисицю,

Боюсь мисливської рушниці,

Тому від страху перед ними

Я сплю з відкритими очима.

**(Заєць)**

1. Перегляд слайдів на комп’ютері із зображенням тварин (ведмідь, вовк, лисиця, лось)

* Про яку тварину ми не прочитали загадку.
* Так, про лося.
* На уроці **«Громадської освіти»** ми говорили про людське **«Я».**
* А яке ж **«Я»** має лось?

1. Читання загадки вчителем.

Гарний, дужий, довгоногий,

Мов корону, носить роги.

Та вона така важка –

Не в течеш від хижака!

Взимку скинув роги – й ось –

До весни безрогий …

**( Лось)**

1. Бесіда.

* А про яку тваринку загадку загадали, а картинки з нею не побачили?
* Пригадайте, яку скоромовку ми вивчили на уроці **«Читання»?**

Заєць зілля з’їв у Зіни,

Захотів заїсти сіном.

Зіна зойкнула у сінях:

* Де ж узяти зайцю сіна?
* За метою висловлювання яке останнє речення?
* Доберіть синоніми до слова ***зайчик.***
* Молодці, гарно знаєте ***українську мову.***

**ІІІ. Оголошення теми уроку.**

1. Вступне слово вчителя.

* Сьогодні ми будемо малювати композицію, а яку дізнаєтесь, якщо розкодуєте слова, закреслюючи одинакові букви.

Будьте уважні, одне слово з пасткою.

***у Х н т у о н с в с с і л і к ж о і и к в о е і?***

* Саме сьогодні ми будемо малювати зайчика. Зайця завжди змальовують як боягуза. Проте, завдяки своїй лякливості й обережності, він рятується від своїх численних ворогів – лисиці, вовка, куниці, яструба, сови. Хутро зайця-русака сіре з рудуватими відтінками. На зиму воно густішає та світлішає. Крім ***зайця-русака,*** в Україні іноді трапляється ***заєць-біляк.*** На зиму він змінює хутро на біле, тільки кінчики вух залишаються чорними. Зайця легко впізнати по довгих вухах і куцому хвосту. Задні ноги довші за передні, тому пересувається він стрибками.

1. Перегляд репродукції картин із зображенням тварин.

* Якщо ви побачите картину, на якій намальовано звірів, скульптуру, що зображує тварину, або навіть вишитого на рушнику півника –перед вами витвір мистецтва, що належить до ***анімалістичного жанру.*** Художника що працює в анімалістичному жанрі, називають ***анімалістом.*** Такий художник має бути дуже спостережливим, любити природу. Усі видатні живописці свого часу, відточуючи власну майстерність, малювали тварин.

1. Словникова робота

***анімалістичний жанр*** – « аніма» – тварина,

***анімаліст***

1. Перегляд таблиці із послідовністю зображення тварини.
2. Розгляд композиції виконаної вчителем.
3. Практична діяльність учнів.

(Виконання роботи під музичний твір Е. Гріг «Танець Анітри»).

1. Фізкультхвилинка.

Хтось постукав в клас.

Та перерві ще не час.

Тут підказує Іринка:

* Це у нас фізкультхвилинка.

(Діти співають і виконують рухи під музику пісня «Разом весело крокувать»)

1. Продовження роботи учнями.
2. Перевірка і виставка учнівських робіт.

**ІV. Закріплення знань.**

1. Поетична хвилинка

(Читання вірша ученицею О.Орага «Хто де живе»)

**Хто де живе**

Білка селиться в дуплі,

Їжачисько – у кублі,

Вепр –у хащах верболозів,

А ведмідь –у глухім барлозі.

Мудрий лис живе у норах,

Тигр –у джунглях,

Барс –у горах,

Олень –в тундрі і в лісах,

А верблюд –в пустелі,

А орел –могутній птах –

Гніздиться на скелі…

Люди селяться в містах

І в зелених селах,

І живуть вони ось так –

У людських оселях.

* Кожної хвилини тварин підстерігає небезпека, як від хижих звірів так і від людей.
* Пам’ятайте! Дбати про природу повинна не тільки держава, а й кожна людина. Пригадайте, яких тварин занесено до ***«Червоної книги».*** Адже ми з ними познайомились на уроках ***«Природознавства» (***Аполлон, зубр, дрохва, вусач альпійський, хохуля, тритон карпатський).
* Дорослі й діти мають берегти природу там де вони живуть, працюють і відпочивають. Дбайливо ставтеся до природи самі і нагадуйте про це іншим. Посадіть дерево, кущ, квіти біля вашого будинку і доглядайте за ними. Тоді шумітимуть ліси, лунатиме пташиний спів, а в лісах і селах буде чисте повітря.

**V. Підсумок уроку.**

1. Гра «Мовчанка»

– Знайдіть помилку у підписі тварин.

* Тож які тварини живуть в лісі?

Література

1. Л.М. Любарська, «Образотварче мистецтво», Київ «Форум» 2004 р.
2. Т.М.Байбара, Т.М.Бібік, «Я і Україна», Київ «Форум».
3. С.К. Трач, «Уроки образотворчого мистецтва», 3 клас, Тернопіль «Навчальна книга – Богдан».
4. М.С.Вашуленко, О.І. Мельниченко, «Рідна мова», Київ «Освіта» 2003 р.

Міністерство освіти і науки України

Районний відділ освіти

Снігурівської райдержадміністрації

Галаганівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

**Інтегрований урок**

**з образотворчого мистецтва,**

**української мови,**

**читання, музики,**

**природознавства,**

**я у світі .**

**3клас**

**3 клас**

Вчитель: Варавенко О.В.