***Урок-презентація***

***Тема.*** *Різноманітність тваринного світу*

***Мета.*** *Повторити й узагальнити вивчене про тваринний світ, продовжити розвивати вміння правильно розрізняти їх за групами;розширити знання учнів про тварин; розвивати* *спостережливість*, *творчі здібності; виховувати культуру мовлення, працелюбність,* *дбайливе ставлення до тварин.*

***Обладнання:*** *альбом-довідник «Тваринний світ рідного краю» з мультимедійною презентацією, відеопроект книги рекордів тваринного світу “Самий най-най…», з мультимедійною презентацією, навчально-пізнавального журналу «Тваринний світ в мистецтві», ноутбук, мультимедійна установка, музичний супровід в записі, таблиці, малюнки тварин, картини-вишиванки тварин.*

***Хід уроку***

**І. Стимулювання та мотивація навчально-пізнавальноі діяльності**

1. Організація класу.

Любі діти, у наш клас

Завітали люди щирі,

Привітайте в добрий час

Гостей посмішкою й миром.

**Учень:**

Ми вам раді, люди добрі

І вітаєм щиро вас,

І запрошуєм ласкаво

На урок у третій клас.

**II. Підсумки фенологічних спостережень**

**Вчитель**.-Діти, як завжди, на початку уроку природознавства, ми проводимо з вами фенологічні спостереження.

- А подивимось,що сьогодні нам прогнозують наші синоптики у програмі «Прогноз погоди»?

**1. Повідомлення синоптиків (відеофрагмент)**

 **Юний синоптик**

Що день сьогодні нам готує?

Що за погода надворі?

Зима! Мороз! І мінус двадцять!

Десь поховались снігурі.

Все білим покривалом вкрите,

Холодний вітер завива.

Мороз лютує, сніг все сипить.

Зима ввійшла в свої права.

Та зима буде недовго,

Маємо ми добрий знак –

Вже весна не за горами,

Бо проснувся вже бабак.

 *Хміленко Юрій*

**Вчитель**.

- Синоптиків ми послухали, але як часто буває, що вони помиляються. Тож будемо сподіватися на свої спостереження. Залишилось взяти в руки ручки і заповнити наші календарі спостережень.

- Що можна сказати про погоду сьогодні (відповіді дітей – стан неба, температура повітря, напрямок вітру, опади).

- А які прикмети зими ви знаете?

**2. Прогностики знайомлять дітей з прикметами**

**зими.**

**Вчитель**.- А зараз послухаємо, які прикмети зими ви знаєте?

**Діти.**

1) Хмари ідуть проти вітру — на сніг.

2) Вночі іній — вдень снігу не буде.

3) Кіт шукає тепло — буде сильніший мороз.

4) Горобці ховаються в укриття — на мороз або заметіль.

-Молодці, діти!!!

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

**1.Вступне слово вчителя.**

**Вчитель**.- До сьогоднішнього дня ми з вами ретельно готувалися, бо сьогодні наш урок – це презентація групових проектів на тему «Різноманітність тваринного світу». Ви представите результати своєї творчої роботи - це альбом-довідник «Тваринний світ рідного краю» з мультимедійною презентацією, відеопроект книги рекордів тваринного світу “Самий най-най…», з мультимедійною презентацією.

Над проектами працювали: (показую на групи)

* + - * науковці;
			* дослідники;
			* мистецтвознавці.

А помічниками наших груп були вчитель та батьки.

2. **Ситуація успіху.**

**Вчитель**.- Я бажаю вам гарного настрою та вдалих виступів, отримати від уроку задоволення. А головніше - поповнити і розширити свої знання про різноманітність тваринного світу.

В народі сова – вважається символом мудрості. За ваші досягнення на уроці ви будете отримувати цей символ (показ символу). А в кінці уроку ми поповнимо наше «Дерево знань» (звернути увагу на дерево).

Ми сумлінно працювали в бібліотеці з журналами і книгами, в інтернеті з картинками і музикою. А зараз час показати свою роботу.

**ІV. Захист проектів.**

До захисту свого проекту запрошую групу «Науковців», які створили альбом-довідник «Тваринний світ рідного краю». І одна із сторінок альбому «Червона книга України». А щоб було цікавіше, вони створили мультимедійну презентацію.

**Виступ групи «Науковці»**

*(Виходять діти і презентують «Червону книгу України»).*

**Вчитель**.-

* Дякую, дуже цікаве дослідження провела ця група.
* Діти, як ви вважаєте, чи заробили вони за свою роботу символ мудрості? *(відповідь дітей)*
* Тримайте!

-Ви побачили, що в Червоній книзі зібрані різні види тварин, які потребують захисту.

-А які ж види тварин ви знаєте?

-А допоможе нам пригадати ця таблиця (показ таблиці)

-Які ж види тварин ми вивчали? *(діти називають: Звірі, комахи, птиці, земноводні, плазуни, риби)*

-А тепер визначимо до яких видів належать тварини із Червоної книги?

*( )*

- Молодці, діти!

Ці види тварин можна зустріти в нашій місцевості, тому запам’ятайте, що вони потребують вашого захисту.

**V. Фізкультхвилинка.**

-А зараз нам саме час відпочити.( Музична руханка з мультимедійною підтримкою «У зимовому лісі»)

-Які тварини танцювали разом з нами? ( відповіді дітей ……………………………).

**Учитель**. Друга група з нетерпінням чекає свого виступу.

**Виступ групи «Дослідники»**

**І учень** -Наша група створила відеопроект книги рекордів тваринного світу “Самий най-най…».

**ІІ учень** – Найбільший, найменший, найшвидший….

*(виступ учнів)*

**Учитель.** Молодці, діти!! За вашу цікаву роботу ви отримуєте сову. Подякуємо «Дослідникам» за сумлінну працю.

-Діти, а тепер вам легко буде пограти зі мною в гру «Незакінчене речення»

-Почніть свою відповідь словами, записаними на дошці «Я знаю, що……..»

***(*** *відповіді дітей****……………………………………)***

- Я задоволена вашими успіхами!!!

**Виступ групи «Мистецтвознавці»**

- Ви готові до виступу третьої групи?......Тоді із задоволенням запрошую групу «Мистецтвознавців».

(Діти розповідають про тварин в анімалістиці. На слайді «Твори письменників, художників-анімалістів, усної народної творчості у супроводі музичного твору Каміля Сен-Санс “Карнавал тварин”. проводжую інтерактивну вправу « Відгадай тварину»).

**Учитель.** А зараз давайте погортаємо сторінки навчально-пізнавального журналу «Тваринний світ в мистецтві», де послухаємо чудову музику Каміла Сен-Санса і пограємо в гру « Відгадай тварину». А підказкою вам будуть чудові картини художників-анімалістів.

(Після останнього слайду підсумок вчителя)

**Учитель.** І вам дякую «Мистецтвознавці»!! Ви також отримали мудру сову за чудову роботу.

* Діти, ви помітили, що тваринний світ живе не тільки в природі, а й на полотнах художників, на сторінках книжок і журналів, в музиці композиторів. А також у родинах, які захоплюються творчістю. Зверніть увагу на ці роботи, які виконані технікою вишиванки.
* Хто зображений на цих картинах? (відповідь)
* І мені дуже приємно сказати, що ці роботи виконані дівчиною, яка вчиться в нашому класі…….Дариною Корж та її творчою матусею – Корж Оленою Олександрівною. ( Представляю Дарину)

**VІ. Підсумок уроку.**

1. **Слово вчителя** (підходжу до дерева)
* Діти , зверніть увагу на наше «Дерево знань», на початку уроку воно було голе і сумне. І ось урок закінчується и як ви вважаєте, чи можемо ми збагатити деревце новими знаннями? (відповіді учнів)
* Давайте пригадаємо, що нового і цікавого відбувалось на уроці?

(відповіді дітей і прикріплення символу мудрості на «Дерево знань»)

* Ось «Дерево знань» збагатилось новими знаннями.
1. **Оцінювання**.
* За роботу на уроці кожен з вас отримає символ мудрості у щоденник.
1. І як заключною крапкою нашої роботи пропоную переглянути

відео-лист учня нашого класу, який прийняв участь у міському конкурсі «Первоцвіт» в номінації «Буду я природі другом» із своїм віршем.

(показ відео з виступом).

**Природа**

Буду я природі другом.

І не буду я байдужим

До лісів, полів і трав,

До річок, озер, дубрав.

Буду я птахів любити,

Годівнички їм робити,

Щоб були вони веселі,

Не голодні, жартівливі.

Коли буду я в бабусі,

Буду пасти кури й гуси,

І коників, і корів,

Баранців, і віслюків.

Буду квіти я саджати,

Доглядати, поливати,

Щоб приємно нам гуляти

Було завжди біля хати.

З татом разом посадили

Декілька ми деревець.

Мама радісно сказала:

«Ти у мене – молодець!»

Бережи і ти природу,

Все живе, що є навкруг.

Знають діти і дорослі,

Що ПРИРОДА – це наш ДРУГ!

*Хміленко Юрій*

* Наш урок-презентація закінчився. Дякую всім за роботу.