**Урок Природознавство 2 клас**

**Тема. Дослідницький проект.** Як тварини готуються до зими?

**Мета: :** поглиблювати знання школярів про осінні явища в житті тварин,

вчити наводити приклади тварин, які змінюють забарвлення хутра, готують запаси кормів, які готуються до зимової сплячки;

розвивати спостережливість, уміння порівнювати,аналізувати,робити висновки,

узагальнювати;

формувати потребу у пізнанні природи, виховувати любов до природи.

**Обладнання:**  картки для роботи в парах, презентація, музичне озвучення П.І.Чайковський «Пори року. Осінь».  
**Тип уроку:** комбінований.  
**Форма роботи:** фронтальна, групова, індивідуальна.

**Хід уроку**

**І Організація класу.**  
– Пролунав уже дзвінок,  
Він покликав на урок.  
То ж і ми часу не гаймо,

Працювати починаймо.

– Холодно зараз в лісах і в лугах,  
Холодно зайчикам, лискам, птахам.  
Тепло і затишно в класі у нас,  
Доброго дня вам, вітаю я вас!

– Першою сідає краса, а потім – сила.

**ІІ Мотивація навчальної діяльності.**  
(тихо звучить музика)  
**Вчитель.** – Осінь хазяйнує скрізь, куди не поглянь. Прибрала золотом сади, парки, ліси, струшує додолу жовте, багряне листя. Дивишся і милуєшся: чарівниця пофарбувала усе навколо в червоні й жовті, багряні й мідні кольори!  
**Учитель.** – Ми знаємо, яка осінь трудівниця. Та ще знаємо , що восени погода часто змінюється. І нам необхідно описати нашу осінь. Звернемося по допомогу у Бюро прогнозу погоди .

( Чергові – синоптики).

*Всі інші учні відкривають зошит с.54- Календар погоди. Шукають 30 листопада і записують показники синоптиків.*  
**Вчитель.**– Дякуємо нашим синоптикам.

**ІІІ Перевірка домашнього завдання.**

1.Створення проблемної ситуації . Перевірка домашнього завдання.

-Діти, йдучи зранку вулицею до школи, я спостерігала за клопотами птахів. В певну мить я відчула, що розумію їх мову. Мені здалося , птахи зверталися до нас так: «Люди, будь ласка, зверніть увагу на нас, зрозумійте наші проблеми та допоможіть!»  
– Чи виконаємо прохання птахів?  
-А які саме птахи просять нашої допомоги? І як ми можемо їм допомогти?  
– А чи добре пам’ятаємо птахів , які залишилися зимувати у нас?  
Зараз пограємо в гру , яка називається « Знайди зайве».  
– На дошці малюнки птахів. Необхідно назвати перелітніх і осілих птахів.   
– Ну, тепер я спокійна. З такими друзями птахи не загинуть взимку.

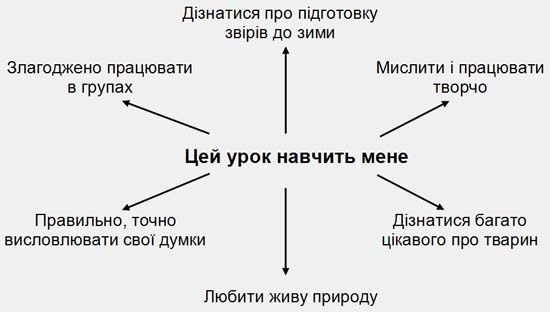
**ІV Повідомлення теми і завдань уроку**

– Діти,ви вже дізналися які осінні явища відбуваються в житті рослин, комах, птахів. І залишилася ще одна група тварин, про яку ми не згадали. Це і буде тема нашого уроку. А яка саме спробуйте скласти деформоване речення.

(5 ЗИМИ 2 ЗВІРІ 3 ГОТУЮТЬСЯ 4 ДО 1 ЯК)

– Як ви гадаєте , які результати ми очікуватимемо з уроку?

Відповідь починайте так: «Цей урок навчить мене…» (Дізнатися про підготовку звірів до зими ;..)  
– Наприкінці уроку ми перевіримо, чи досягли цієї мети (діти читають з дошки по черзі).



**V Сприймання та усвідомлення нового матеріалу**

**1.Актуалізація опорних знань.**То ж на зустріч до нас поспішає БІЛОЧКА. Послухайте вірш Л.Костенко « Білочка восени»

На гіллячках, на тоненьких,  
Поки день ще не погас ,  
Сироїжки та опеньки  
Білка сушить про запас.  
Так нашпилює охайно,  
Так їх тулить на сосні  
І міркує: а нехай-но  
Ще побудуть тут мені!  
Поки дні іще хороші,  
Поки є іще тепло,  
А як випадуть пороші,  
Заберу їх у дупло.  
Буде холодно на дворі  
Сніг посиплеться з дубів,  
Буде в мене у коморі  
Ціла в’язочка грибів!  
Але білочці не спиться.  
Дятел стукає : тук-тук!  
Щоб не вкрала їх лисиця  
Або хитрий бурундук.

– Про що розповідається у вірші? Що робить білка?  
– Про яких ще тварин згадано у вірші?  
– Як одним словом назвати білку, лисицю,бурундука?(Звірі)  
– За якими ознаками їх можна відрізнити від інших тварин?  
– А як готуються звірі до зими?

**2.Повідомлення здобутої інформації учнями з Довідкового бюро.**  
– Деякі учні нашого класу з Довідкового бюро займалися пошуковою роботою. Вони намагались дізнатися про щось цікаве із життя тварин восени, як вони готуються до зими. Вони хочуть повідомити нам цю інформацію. Слухати розповіді товаришів вам потрібно уважно , щоб бути готовим до наступного завдання. Тож надаємо слово нашому Довідковому бюро.

**ДОПОВІДАЧІ (Міша, Катя В., Сл.О., Женя, Злата, Ваня)**

– Дякуємо нашим помічникам.

**3. Первинне закріплення. Робота в групах.**  
– Діти, а як по іншому можна назвати «любителів природи»? (Помічники, рятівники, охоронці, юннати, друзі).  
– Отже, кожну групу ми так і назвемо: «Друзі», «Охоронці», «Помічники».  
– Кожній групі необхідно обговорити почуту інформацію і дописати речення.  
Група «Друзі»   
– Готують запаси корму на зиму такі тварини:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(їжак, білка, борсук)  
– Отже, деякі звірі восени запасають корм на зиму.

Група «Охоронці»   
– Змінюють забарвлення хутра на зимове такі тварини:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Заєць, лисиця, білка)  
– Отже, восени звірі линяють.

4.Робота зі словничком. Робота з підручником. Линяння тварин.  
– Знайти у підручнику значення цього слова (підр.с.56)

Група «Помічники»

Восени готуються до зимової сплячки такі тварин:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(їжак, борсук, ведмідь)

– А чому вони залягають у сплячку?  
– **Отже,** деяким тваринам важко знайти їжу взимку. Восени вони нагулюють жир, готують місце до зимової сплячки.

**5.Фізкультхвилинка.**  
– Мабуть, ми вже трішки стомилися. Тож давайте відпочинемо разом із лісовими звірятами.

**VI Закріплення вивченого матеріалу.**

**1. (Робота в зошиті с.29)**  
**2. Робота в групах. Розгадування загадок.**

– Кожна група отримує загадку.  
  
1. Вдалині посеред ночі  
Засвітились хижо очі.  
Від його пісень у звірів  
Морозець біжить по шкірі(Вовк)  
2.Я руда, низького росту,  
Хитра я і довгохвоста.  
На курей я вельми ласа –  
В них таке смачненьке м’ясо…  
Вовку-брату я сестриця,  
А зовуть мене… (Лисиця)  
3.На голові його корона з гілля,  
Копитця топчуть буйне зілля.  
На спинці плямки білі, наче день,  
Звірятко звати це…(Олень).

**VII Підсумок уроку**

**1.Рефлексія**  
– Тепер у вас цілий багаж знань. Чи досягли ми поставленої мети?

Тож давайте продовжимо речення:

1)Сьогодні на уроці я дізнався…  
2)Було цікаво дізнатися…  
3)Я виконував завдання…  
4)Я зрозумів,що…  
5)Я навчився…  
6)Я зміг…  
7)Мене здивувало…  
8)Урок дав мені для життя…  
9)Мені захотілося…  
10)Більш за все мені сподобалося…

**2.Оцінювання учнів.**  
– Мені сподобалося, як сьогодні на уроці працювали …

– Діти, ви працювали старанно.  
Тож урок пройшов не марно.  
Працювали від душі,  
Другий клас – ви молодці!!!

**VIII Домашнє завдання.**

-Вдома ви будете шукачами народних скарбів.

Опрацюйте сторінки підручника 54-57, завд. в зош. с.29, №3-4