**Тема.** *Букви, що позначають голосні звуки. Позначення звуків буквами у тих випадках, коли написання відповідає вимові*

**Мета.** Формувати в учнів ключові компетентності, а саме:

*вміння вчитися* – самоороганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії, планувати свої дії, доводити свою роботу до кінця;

***∙****загальнокультурну компетентність* – дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв’язно висловлюватися в контексті змісту; бачити красу рідної мови;

***∙****соціальні компетентності* – проектувати стратегії своєї поведінки співпрацювати з різними партнерами в групі, проявляти ініціативу, використовувати різні ролі й функції в колективі;

**∙***громадянську компетентність* – мати знання своїх прав і обов’язків, бережливе ставлення до людей, до себе самого;

***∙****здоров’язбережувальну компетентність* – усвідомлювати здоров’я як вищу життєву цінність.

Формувати в учнів **предметні компетентності**:

*-закріпити* вміння учнів перелічувати голосні звуки і називати букви та їх позначення;

-*розвивати* логічне мисленняя;

*-збагачувати* мовлення;

-*формувати* вміння висловлювати власні думки;

-*виховувати* мовленнєву культуру;

*\*розвивати* в учнів спостережливість, зв’язне мовлення;

\**виховувати* любов до рідної мови, любов до природи;

**Очікувані результати**: після цього уроку учні зможуть:

* *впізнавати та називати* голосні звуки;
* *пояснювати* якими буквами позначаються голосні звуки;
* *пояснювати* різницю між буквами та звуками;
* *виконувати* поділ слів для переносу;
* *утворювати* слова за поданими буквами;
* *утворювати* речення за поданими словами і словосполученнями;
* *розпізнавати* отриману інформацію.

**Обладнання:** картки з завданням, сніжинки, хмаринки.

**Хід уроку**

Сьогодні до нас прийшли гості. Давайте з ними привітаємося.

I**. Організаційний момент**.

Встали, дітьки, всі рівненько,

Посміхнулися гарненько, Настрій на урок взяли

Й працювати почали.

II. 1. ***Завдання на розвиток мовлення***.

-Погляньте у вікно і скажіть, яка сьогодні погода. (сонячно,похмуро, дує легенький, або сильний вітер., небо чисте, або в хмарах.)

-Мені на допомогу прийшли хмаринки. Вони принесли вам завдання. Перше ось таке.

III. ***Каліграфічна хвилинка*.**

Загадка.

**У хлопчика на хаті**

**Химерні, волохаті**

**Вмостились на хвилинку**

 **Небеснії** (сніжинки)

Хх хм хи хв хл хмаринка

-доберіть до слова хмаринка спільнокореневі (хмара, хмаронька).

-поділіть слово хмаринка на склади (хма-рин-ка). Який звук чуємо на початку другого складу? [р]- приг., дзв., тв.

-який звук чуємо після [м]. Звук [а]-гол., ненаголошений. *Інтерактивна стратегія «Мозковий штурм»*

-Пригадайте, що вам відомо про звуки мовлення.

**Асоціативний кущ**

Голосні Приголосні

наголошені тверді, м’які

ненаголошені дзвінкі, глухі

*Порівняйте вимову голосних звуків і приголосних*.

(при вимові голосного повітря проходить без перешкод через ротову порожнину.)

*А в чому різниця між буквами і звуками*? (Звуки чуємо, вимовляємо, а букви бачимо, пишемо, друкуємо).

* Скільки голосних звуків в українській мові: 6

Так шість голосних звуків позначаються на письмі десятьма буквами : а,я,у,ю,е,є,и,і,ї,о.

IV. **Повідомлення теми і мети уроку**

***Сьогодні ми з вами повторимо все, що знаємо про голосні звуки, про букви, які їх позначають, навчимося їх знаходити у словах та ще повчимося спостерігати. А в цьому нам допоможуть хмаринки.***

*На небі хмарини бувають різні: білі, легенькі,немов хто насипав вати, або ж сині і навіть фіолетово-чорні, мов би хтось розлив чорнило чи накопив димом.*

*Хмарки утворюються з дуже дрібних краплинок води, що сідають на пил, який літає у повітрі, і залишаються плавати над землею. Якщо краплі води більші, то хмаринка не піднімається вгору, а зависає над самісінькою землею, і тоді утворюється тума. А легенькі краплинки вітер підіймає вище. Вони злітаються одна до одної і тоді ми бачимо в небі хмарки. Цікаво буває спостерігати за хмарки, що пливуть у небі.*

*І що побачив Ю. Ярмиш на небосхилі, ми довідаємося, коли прочитаємо Впр.51.*

-Чому корабель і троянда були білого кольору, а дерево рожевого? В яку пору доби можна спостерігати червоні і рожеві хмари?

-**Випишіть** із вправи виділені слова. Вимовте в них голосні звуки.

 Запишемо речення **Сонце сховалося за обрій.** Назвіть нове слово. Назвіть в ньому букви, які позначають голосні звуки.

Замініть слово обрій? (горизонт, виднокруг).

**Горизонт 1**) частина земної поверхні, яку можна бачити на відкритій місцевості, видноколо;

2) видима межа між землею і небом, обрій;

3) частина неба, яка ніби схиляється до землі, небосхил.

V**. Малюнковий диктант (малюнки хмарок «істот»).**

*Кінь, кіт, корова, вовк, коза, собака.*

Яке слово тут зайве? Чому?

Підкреслити букви, які позначають голосні звуки.

*Різні бувають хмарки, різними бувають їхні дітки – опади: тепленький дощик, легенькі сніжинки, а то навіть злива чи град. Зазвичай сніжинки мають розмір до 1 см. Але більше 100 років тому в Німеччині падав сніг, р-р сніжинок якого був до 12см .*

**2. Робота в парах.**

**Гра «Розгубилися склади»**

-Запишіть утворені слова. Підкресліть букви, що позначають голосні звуки.

**Вед ли ця**

**Ве мідь**

**Ву сло**

**3. Гра «Шифрувальник»**

- Розшифруйте слова і запишіть їх. Назвіть одним словом.

Підкресліть букви, що позначають голосні звуки.

**ПАВМА КАБІЛ СУКБОР**

**КАЛАСТІВ ЛЕКАЛЕ РОКАСО**

**4. Робота з прислів’ям.**

**В г\_стях д\_бр\_, а вд\_м\_ кр\_щ\_.**

 **VI. Підбиття підсумків. Рефлексія.**

**Метод «Мікрофон».**

* Як поділяються всі звуки укр.. мови?
* Скільки голосних звуків є в українській мові?
* Скількома буквами вони позначаються? Назвіть їх.