**Відділ освіти Криворізької районної державної адміністрації**

 **Веселівська загальноосвітня школа I - III ступенів**

 **Вчитель : Пістрюга Людмила Сергіївна**

**Тема : В. Сухомлинський « Красиві слова і красиве діло».**

**Мета : Ознайомити учнів з життєвим і творчим шляхом педагога, письменника В. Сухомлинського,формувати навички правильного виразного читання, вчити давати характеристику головним дійовим особам,порівнювати вчинки і поведінку персонажів, розвивати читацькі навички, пізнавальну активність, зв’язне мовлення, увагу , мислення, виховувати доброту, чуйність, кращі моральні риси.**

**Обладнання :** портрет В. Сухомлинського,картки з творчими завданнями, прислів’я, підручник «Літературне читання» для 3 класу,

 Хід уроку

**I.Організація класу**

1.Елемент ранкової зустрічі (діти стають в коло і говорять один одному комплімент, наприклад: Віталік, ти сьогодні супер ! Дякую.)

**II.Мовна розминка**

**1. Гра «Про кого або про що я розповідаю»**

 -Іде, капає. ллє, мочить,закінчується …(дощ).

 -Учень, школяр, син, онук, пустун…(хлопчик).

 -Поет,мрійник, казкар, фантазер,вигадник…(письменник).

**2.Гра «закінчіть речення»**

 Вірші складає…(поет)

 Казки вигадує …(казкар)

 Прозу створює …(прозаїк)

 Байки каже …(байкар)

-Хто з названих письменників пише оповідання ? (прозаїк)

-Що таке оповідання ? (це твір в якому про когось або про щось розповідається )

-Чим оповідання відрізняється від казки ?

**III.Повідомлення теми і мети уроку.**

**1.Очікувані результати** (орієнтовні відповіді дітей )

-отримати нові знання, працювати в групі ,в парі,

-цікавого спілкування,

-гарних оцінок…

**2.Випереджальне завдання** (підготувати повідомлення про життя і творчість В. Сухомлинського.

3.Самостійне ознайомлення зі статтею В. Сухомлинський ст.66

**4.Мовний пінг – понг (**одна група дітей відповідає на запитання до змісту тексту прочитанного іншою групою дітей)

-Кому В.Сухомлинський присвятив усе своє життя ? (дітям)

-Що робив він у Павлиській школі ? (працював директором )

-Що намагався відобразити у своїх творах ? (спостереження за життям дітей )

**IV.Робота над заголовком твору**

1. -Прочитайте назву оповідання.

 -Які слова ви вважаєте красивими ?

 -А діла ? (відповіді дітей )

**2.Читання оповідання комбіновано «Вчитель - учень»**

-Коли і де відбуваються описані події ?

-Чому діти були у хатинці серед поля ?

**3.Словникова робота**

 **Негода -**погана погода, непогода з дощем.

4.Повторне читання оповідання вголос «ланцюжком»

**5. Фізхвилинка** (музичний супровід)

**6.Аналіз змісту і вибіркове читання**

Що це за маленька хатинка стояла серед поля ? Прочитайте.

-Чому хлопці опинилися в ній ? Що вони побачили ? (вони сховалися в хатинці і дивилися, як з неба ллє,до хатинки біг хлопчик )

-Чи знали друзі четвертого хлопчика ?(ні,він незнайомий, з іншого села )

-Прочитайте, який у нього був вигляд ?(одежа мокра, він тремтів від холоду)

-Що сказав йому перший хлопчик ? (як ти змок , мені жаль тебе )

-Що промовив другий ? (я співчуваю тобі…)

-Чи можна сказати, що слова цих двох хлопчиків красиві ? (так)

-Що зробив третій хлопчик ?

- (не сказав ні слова ,він мовчки зняв з себе сорочку і дав її змоклому хлопчикові)

-Поміркуйте, що змоклому хлопчикові було в цей момент потрібніше : красиві жалісливі слова чи сухий одяг ? Доведіть.

-У яких словах оповідання висловлено його головну думку ? (гарні некрасиві слова,гарні красиві діла)

-Які риси характеру притаманні третьому хлопчику ? (доброта,взаємодопомога,співчуття, щиросердність,рішучість )

**7.Інтерактивна технологія. Метод “Прес»**

Позиція :Висловіть думку, поясніть,що автор хотів показати вам вчинками героїв ?

а\ Я вважаю ,що …

б\ Тому що , …

в\ Наприклад

г\ Отже , … Таким чином

**8.Робота в групах**

 Правила роботи в групі (працювати над завданням мають всі учасники групи ,

Виступає один учень від групи (спікер), кожен має право доповнити виступаючого.

. **1 група .** Складіть власну розповідь, яка підтверджувала б головну думку прочитаного.

**2група.**Читати в особах оповідання «Красиві слова і красиве діло».

**3група.**Знайдіть у тексті порівняння.Що автор хотів ними підкреслити ?

**4група.**Робота з ілюстрацією до оповідання.Знайдіть і зачитайте уривок оповідання,який зобразив художник .

**Перевірка роботи в групах**

**9.Робота в парі**

Прочитати і вибрати прислів’я , яке виражає основну думку оповідання.

 №1

1.Все трудом ставиться ,все працею славиться.

2.Все добре переймай, а злого уникай.

3.Слово чемне кожному приємне.

4.Не вір словам, а вір справам.

 №2

1.Умій сказати, умій змовчати.

2.Бджола мала, а й та працює.

3.Нетяжка робота, коли охота.

4.Добро добром згадують.

 №3

1.Хто багато питає, той багато знає.

2.Книга вчить , як на світі жить.

3.Вік живи , вік учись.

4.Друзі пізнаються в біді .

 №4

1.Від теплого слова і лід розмерзає.

2.Знання дерево , а діло плоди .

3.Гостре словечко , коле сердечко.

4.Нових друзів наживай , а старих не забувай.

 №5

1.Зробив діло - гуляй сміло.

2.Не смійся з другого, щоб тобі не було такого.

3.Де рідний край , там і під ялиною рай.

4.Птицю пізнати по пір’ю, а людину по мові

 №6

1.Вечір покаже , який був день.

2.Без охоти немає роботи.

3.Слово до слова – зложиться мова.

4.Добре діло роби сміло.

 №7

1.Задирай голову так ,щоб шапка не злетіла.

2.З ким поведешся, від того й наберешся.

3.Людина красна не словами , а добрими ділами.

4.Краще своє латанее .ніж чуже хватане.

**Перевірка роботи в парі**

**10.Гра «Кореспондент»**

(Я ,…П.І. кореспондент шкільного радіо,хочу взятии у вас інтерв’ю.)

-Пригадайте назву і автора твору який ми сьогодні читали на уроці ?

-Чого навчило нас це оповідання ?

**11.Підбиття очікуваних результатів.**(Чи підтвердилися ваші очікування від уроку?)

**V.Підсумок уроку**

Продовжіть думку

 На уроці я дізнався …

 зрозумів …

 навчився …

 хотів би …

**Кому із учнів ви хотіли б подякувати за урок ?**

**VI.Обери домашнє завдання за бажанням.**

**1.Виразно читати ст.66-67**

**2.Читати вособах ст.66-67**

**3.Навчитись переказувати оповідання**

.