**Тема.** Повторення основних відомостей з теми «Іменник»

**Мета** : повторити основні відомості з теми « Іменник», удосконалювати вміння застосовувати теоретичні знання на практиці,знаходити вивчені орфограми та пояснювати їх; розвивати образне і логічне мислення; виховувати любов до природи.

**Тип уроку** : урок закріплення умінь і навичок.

**Обладнання:** конверти «однина» та « множина», роздатковий матеріал, підручник.

**Хід уроку**

**І. Емоційно - настановчий  момент.**

1.      Створення  емоційного  настрою.

2.     Пам`ятка – аутотренінг.

Я- школяр(ка).

Я- творча особистість.

Я- думаю, спостерігаю,  замислююся.

Я- аналізую, висловлюю  свої думки.

Я- хочу все знати.

**ІІ. Організація класу.**

Сьогодні ми працюємо під  девізом:

    «Твій успіх  іде  на користь  мені,  а   мій -  на користь тобі»

Ми будемо повторювати вивчене  та дізнаватись щось нове. Слова, речення, які будемо використовувати на уроці , допоможуть вам ще більше полюбити природу та бережливо до неї ставитись.

* А  чого  ви  очікуєте  від  цього уроку? (визначення учнями очікуваних результатів)

А  я  очікую від вас:

-          злагодженої  роботи;

-         дружної  співпраці;

-         говоріння  чіткого, правильного;

-         письма грамотного, каліграфічного.

**III. Оголошення теми та мети уроку.**

*Тема ця хоч непроста, та для вас цікава,*

*Будуть в ній нові слова, буде і забава.*

*Будуть в ній знання й уміння, правила й завдання.*

*Тему нашого уроку запишіть, будь ласка.*

Як ви вважаєте, про що йтиметься сьогодні на уроці.

А тепер спробуйте визначити мету нашого уроку. Що необхідно зробити для того, щоб її досягти? Думку свою обґрунтуйте.

**IV. Повторення та систематизація вивченого.**

* Який розділ науки про мову вивчає частини мови?
* Яка частина мови називається іменником?

* Як розрізнити іменники назви істот та іменники назви неістот?

**1. Ланцюжкова гра.** Учні 1 варіанту один за одним усно називають іменники назви істот, учні 2 варіанту – назви неістот( означають назви істот та неістот, які ми можемо назвати, перебуваючи в лісі).

* Які іменники є власними назвами, а які – загальними?
* Як пишемо іменники власні назва, загальні назви ?

**2.Пояснювальний диктант**. Записати слова, пояснити орфограми.

Тарас Григорович Шевченко, Чорне море, Біблія, Золоті ворота, Різдво, майдан Незалежності, цукерки «Ромашка».

* Коли учні пишуть пояснювальний диктант , можна дати індивідуальне завдання біля дошки.(завдання №3)

**3.Записати речення, підкреслити головні та другорядні члени речення.** Назвати іменники в реченні, усно визначити рід , число, відмінок.

*Зацвіла в долині червона калина.*

* Якими членами речення можуть бути іменники?

**4.Лексична розминка. Робота в парах.** Перед учнями паперові зелені листочки

Завдання: на листочках записати ( учні I ряду) іменники жіночого роду, ( IIряду) чол.роду,

( IIIряду) середнього. Листочки , на яких записані іменники, прикріпити до саморобного дерева.

* Іменників якого роду не записані на листочках?(Спільного)
* Які іменники належать до спільного роду?

**5.Творчий диктант**. Замініть словосполучення , речення іменниками спільного роду.

* Роботяща , працьовита людина.( роботяга)
* Службовець пошти, який розносить кореспонденцію адресатам.(листоноша)
* Людина, що любить багато говорити.( базіка)
* Людина, яка любить довго спати.( соня)
* Як визначити рід особи, названої іменником спільного роду?

**6** . **Творча робота** . «***Лист зеленому другу»***

Учні вводяться в наступну ситуацію: «Уявіть, що десь в глибині лісу росте невелике деревце. Іноді його поливає дощик, іноді похитує вітер. Буває, що на деревце прилітає зграйка птахів – співають, метушаться, б’ються і відлітають. Це деревце сказало по секрету, що йому дуже хочеться мати друга – людину, краще школяра, ніж дорослого. І що спочатку йому хочеться отримати від нього листа…».

Учитель пропонує дітям: « Напишіть деревцю. Може статися, що хтось із вас виявиться саме тим другом, якого воно чекає. Подумайте, про що йому хотілося б прочитати у вашому листі, на які питання відповісти, що ви могли б запропонувати деревцю, щоб воно з радістю погодилося дружити з вами?»

Написати лист(4-5 речень). У тексті листа використати іменники жіночого, чоловічого, середнього родів.

Робота може бути організована як написання невеликого твору, краще – з ігровими елементами: лист вкладається в конверт, вказується адреса.

**7**. **Гра « Однина» та «Множина»**

Обладнання: конверти «однина» та « множина», навчальне письмове приладдя, картки з іменниками.

Завдання : розкласти в конверти картки з іменниками.

Хід гри: учні розкладають картки з іменниками в конверти « однина» та «множина». Перемагає той, хто правильно і швидко виконає завдання.

Матеріал для гри: слова на картках: ліс, гриб, дуб, ведмідь, книги, верби, мед, ліси, сніг, берези, тварини, лижі.

* На скільки відмін поділяються іменники?
* Які іменники належать до 1 відміни?

**8. Тестове завдання. Скільки іменників І відміни у поданому тексті?**

Над шляхом, при долині, біля старого граба,

де біла-біла хатка стоїть на самоті,

живе там дід та баба, і курочка в них ряба,

вона, мабуть, несе їм яєчка золоті (Ліна Костенко).

**А)3 Б)4 В) 5**

* Які іменники належать до 2 відміни.

**9. Гра «Збудуй слово».** У слові « соловейко» приховані слова 2 відміни, знайти їх і записати.

* Соловейко ( село, око, коло ,колос ,волос, клей, олово )
* Які іменники належать до 3 відміни?

**10.Відгадати загадки**. Слова – відгадки( ім.. 3 відміни) поставити у формі орудного відмінка, пояснити орфограми.

* У воді росте, а води боїться. (Сіль)
* Біле полотно стіл накриває. (Скатерть)
* Хто життя нам дарував,

Хто часу не шкодував,

Хто навчив нас говорити?

Це , звичайно, наша… (мати)

* Які іменники належать до 4 відміни.

**11.Записати прислів’я та приказки.** Подані в дужках іменники поставити у потрібній формі, визначити їх відмінки.

* Голодному( курча) просо сниться.
* Не жартуй, (козеня), із ( щеня).
* Поясніть , як ви розумієте прислів’я.(усно)
* Іменники яких відмін поділяються на групи?

**12.Розподільний диктант.** Подані іменники розподіліть за групами й запишіть у 3 колонки.

* Білка, тигр, ведмідь,груша, колосся, барвінок, алича.

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

**Метод «Мікрофон » .**

* Чи запам’яталось щось вам найбільше?
* Що вразило вас ?
* Чи досягли мети уроку, яку поставили перед собою на початку уроку?

**VI. Домашнє завдання.**

Написати твір – мініатюру «Бережіть природу». Визначити рід, число, відмінок вжитих у творі іменників.