**Урок української мови в 4 класі**

**Вчитель: Проценко Жанна Олексіївна**

**Тема:** ПРИКМЕТНИКИ-СИНОНІМИ, ПРИКМЕТНИКИ-АНТОНІМИ. ПРЯМЕ І ПЕРЕНОСНЕ ЗНАЧЕННЯ ПРИКМЕТНИКІВ

**Мета:** ознайомити з прикметниками-синонімами та антонімами, поширювати словниковий запас прикметниками, вжитими в переносному значенні; розкрити поняття багатозначністі прикметників, тренувати компетентності давати повну й вичерпну відповідь на запитання, розвивати словотворчі навички та уміння,усне та писемне мовлення, формувати мовленнєву компетентність; виховувати любов до праці.

**Хід уроку**

**І.****Організація класу до уроку**

Діти! У нас сьогодні ніби свято,

гостей зібралося багато.

Ану ж до них ви поверніться,

Їм веселенько усміхніться.

А тепер на мене подивіться,

один одному всміхніться,

На урок старання не забули взяти?

Тоді всі сідайте, будем починати.

Діти, ось дивлюся я на вас, і що ж я бачу?

Переді мною діточки -

Як ті квіточки.

Всі гарненькі, чепурненькі

Й до роботи беручкі.

Певна, справжні молодці,

Мови рідної знавці.

**ІІ. Емоційна підготовка учнів до роботи на уроці.**- Діти, скажіть, будь ласка, чи приємно було вам почути гарні слова на свою адресу?

- Є в житті гарні моменти, як, наприклад, компліменти. Зробити комплімен т- це значить назвати людину приємним словом, похвалити за щось добре. Для того, щоб налаштуватись на роботу, щоб створити у класі доброзичливу атмосферу, давайте наш урок розпочнемо саме з компліментів.  
- Я впевнена, що ви у мене всі розумні, кмітливі, уважні, дотепні.

* Слово хлопцям. Скажіть комплімент нашим дівчатам. Наші дівчата…
* А тепер слово дівчатам… Наші хлопці…

(рішучий, уважний, щирий, чесний, веселий, акуратний, люб’язний, серйозний, чемний, ввічливий, крутий, усміхнений, гостинна, безтурботний, загадковий, сміливий, чуйний, привітний, щедрий, наполегливий, доброзичливий, безпосередній, сміхотливий, енергійний, пустотливий, цікавий, спокійний, життєрадісний, бадьорий, відкритий, добрий, запальний, добродушний, товариський, скромний, ласкавий, дотепний, розумний, мрійливий, доброзичливий, кмітливий, пустотливий, спокійний, працьовитий, охайний).

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

*Інтерактивна вправа «Очікування»*

-Діти, ви вже знаєте чимало, але подумайте, чого ви чекаєте від уроку сьогодні (успіху, праці, нагороди, удачі, здивування, захоплення і т.д.) У вас на партах є смайлики, на яких треба написати вибране слово, важливе для вас сьогодні. В кінці уроку ми перевіримо, чи виправдалися ваші очікування.

- **Девіз нашого уроку такий (слайд 2)**:

Думати швидко!

Виконувати чітко!

Каліграфічно писати!

Творчо працювати,

Щоб мову рідну добре знати!

**ІV. Актуалізація знань учнів**

**1.Фронтальне опитування**  
- Скажіть, діти, а слова якої частини мови ви використали, промовляючи компліменти? *(Прикметники)*

- Давайте пригадаємо, що ми знаємо про цю частину мови.

***2. Мозковий штурм. Гра «Так чи ні»***

1) прикметник – самостійна частина мови.(так)

2) прикметник називає предмет (ні)

3) прикметник називає дію предмета (ні)

4) прикметник називає ознаку предмета (так)

5) прикметник відповідає на питання який? яка? яке? які? (так)

6) у реченні прикметники найчастіше – головні члени речення( ні)

7) у реченні прикметники найчастіше другорядні члени речення (так)

8) прикметники пов’язані з іменниками (так)

9) прикметники збагачують наше мовлення, роблять його виразнішим, емоційнішим, яскравішим (так).

***3.Визначеня прикметників у тексті. Зоровий вибірковий диктант***

- А я хочу сказати про прикметник ще й віршованими рядками. (Слайд 3 -11)

ПРИКМЕТНИК – це частина мови,   
Без неї нам не обійтись.   
Ти вслухайсь в слово пречудове,   
Йому, як другові, всміхнись.   
Земля –ласкава, люба, рідна,   
А сонце – щире, золоте,   
А небо – лагідне, погідне,   
Життя – прекрасне, дороге.   
А очі в мами – добрі, ніжні,   
А голос – чистий і дзвінкий,   
А руки – теплі і надійні,   
А погляд – сонячний, ясний.   
Квітки у полі – білі, сині,   
Червоні, жовті, голубі.   
Хмарки у небі – бистрокрилі,   
Весняні, літні й зимові.   
Усі ознаки називає   
Прикметник як частина мови.   
І жодної не оминають   
Слова ці, справді, пречудові.

**V. Повідомлення теми уроку.**

- Діти, сьогодні ми продовжимо наше знайомство з прикметниками. Але урок у нас сьогодні буде незвичайний. Ми на сьогоднішньому уроці будемо працювати у дослідницько – творчій лабораторії. Ви спробуєте себе у ролі наукових співробітників, юних творців та дослідників української мови. Але наша лабораторія незвичайна, бо досліди в ній ви будете проводити над частинами мови, аналізи виконувати мовні, піддослідним об’єктом у вас буде прикметник, а метою дослідження (слайд презентації):

- Дізнатися чи існують прикметники-синоніми та прикметники-антоніми;

- Навчитися розрізняти прикметники, вжиті в прямому і переносному значенні.

* Визначити роль прикметника в мовленні.
* Розвивати творче мислення, увагу, уяву, вміння аналізувати, порівнювати. (слайд 12)

- Сьогодні на уроці я бажаю вам бути впевненими, творчими, активними, спостережливими.

**V. Вивчення нового матеріалу**

***1. Повторення про слова-синоніми і слова-антоніми***

***2. Добір прикметників-синонімів***

* А зараз спробуємо поекспериментувати і самостійно дібрати прикметники – синоніми до поданих слів (слайд 13)
* Замурзаний ( брудний, заяложений, засмальцьований).
* Хоробрий ( сміливий, безстрашний, відважний)
* Жовтогарячий ( оранжевий, помаранчевий)
* Хитрий (підступний, лукавий)
* Старанний ( ретельний, пильний, дбайливий )

3. ***Робота в групах***

* А щоб виконати наступне завдання, попрацюйте вгрупах. Згрупуйте подані на дошці прикметники в синонімічні ряди. (Слайд 14 ) Духмяний, тямущий, ніжний, чепурний, кмітливий, акуратний, привітний, чемний,)

- Яке слово зайве? (Духмяний)

- З яким іменником вживається цей прикметник у нашій мові? (хліб)  
- Доберіть і до нього синоніми теж. (Пахучий, запашний)   
- Складіть із ним речення. (Багато людей доклали зусиль і праці, щоб у нас на столі щодня був духмяний, запашний хліб. Бережімо його!)

**4. Фізкультхвилинка (слайд 15)**

***Гімнастика для пальчиків***

Доброго ранку, сонце привітне,

Доброго ранку, небо блакитне.

Доброго ранку, у небі пташки,

Доброго ранку, маленькі дубки.

Я вас вітаю, люблю, пізнаю,

бо ми живемо в одному краю.

***5.Спостереження- дослідження за прикметниками – антонімами.(***слайд 16***)***

Струмку говорила ріка:

Ти вузький, а я широка.

Ти мілкий , а я глибока.

Про одне забула ріка,

що вона почалась із струмка.

* Відшукайте у вірші прикметники. Що ви скажете про їх значення? (протилежні за значенням). Як ще можна назвати протилежні за значенням слова?
* Отже, (слайд 17) синоніми – близькі за значенням слова, антоніми – протилежні за значенням слова.

**6.Фізкультхвилинка (слайди 18, 19)**

***7.Робота з підручником ( вправа 155, с. 82)***

* Працюючи у експериментальних лабораторіях, науковці постійно збагачують свої знання, опрацьовуючи наукову літературу. Ось і нам настав час попрацювати з науковою літературою, тобто з підручником :

Маленька праця – велике безділля;

ранні пташки - пізні пташки;

білі руки – чорне сумління. (слайд 20 )

***8. Робота в групах***

Завдання на карточках .

Знай Щодня Тебе оточують сотні людей, але найближчі та найрідніші, звичайно ж, — Твої батьки. Ось хто завжди приголубить, допоможе, підтримає. Недарма кажуть: «Лад в родині — мир в країні». Читай мудрі прислів’я та приказки про родину, людей та народ і переконайся, що злагода і гармонія у стосунках важливіші будь-якого багатства.( Знайти і виписати з прислів’їв прикметники-антоніми).

1 група :

Той добре серце має, хто слабшого захищає.

Батьки працьовиті, і діти не ледачі.

Маленькі діти – руки болять, великі діти – серце.

2 група :

При добрій годині — брати й побратими, а при лихій годині — нема й родини.

Свій як не заплаче, то скривиться, а чужий і не подивиться.

В лиху годину пізнаєм вірну людину.

3 група :

Людина з коротким розумом обзаводиться довгим язиком.

Як мати рідненька, то й сорочка біленька.

Річ краще нова, а дружба – стара.

4 група :

У сови погані совенята, а все їй найкращі.

З брудної води ще чистим ніхто не вийшов.

На чорній землі білий хліб родить.

Перевірка (Слайди 21- 25)

**9. Дослідження за прикметниками в переносному значенні**

1) - А тепер послухайте, як сказала про українську мову поетеса Алла Каніщенко. Слухайте і досліджуйте, скільки знайомих вам частин мови вжито у вірші ( слайд 26).

Ніжна, мила, світанкова

Ясна, чиста, колискова,

Мелодійна, дзвінкотюча

Дивна, радісна, співуча,

Лагідна, жива, казкова,

Красна, чарівна, шовкова.

Найдорожча, добра, власна.

Мудра, сонячна, прекрасна,

Солов’їна, барвінкова

Українська мова!

- Які частини мови ви відшукали в цьому вірші?(іменник, прикметники).

Усі прикметники характеризують нашу рідну українську мову, вони всі схожі за значенням, адже підкреслюють красу і неповторність нашої рідної мови.

2) Знайти прикметники, вжиті у переносному значенні ( слайд 27).

• Легкий мішок- важкий мішок,

• легке завдання – складне завдання;

• гаряча вода – холодна вода,

• гаряча вдача – спокійна вдача;

• порожня голова –розумна голова,

• порожня бочка – повна бочка;

• м’який хліб –черствий хліб,

м’який характер – твердий характер.

3) Вправа «Шнурування» (слайд 29)

(І варіант зачитує прикметники, поєднані червоним шнурком - в прямому значенні, а ІІ- словосполучення, поєднані синім шнурком - в переносному значенні).

• Золоті сережки – золоті руки,

• тепла хлібина – тепла розмова,

• кам’яна скеля – кам’яне серце;

• залізний цвях – залізні нерви;

• чистий посуд – чиста совість.

**10. Робота за підручником.**

(Вправа 156 с.82)

Дівчатка записують словосполучення, де прикметник вжито у прямому значенні, хлопчики – з прикметниками у переносному значенні.

**VІ**. **Підсумок уроку.**

- Наша робота в дослідницько-творчій лабораторії підходить до завершення. Давайте підведемо підсумки нашої роботи.

Уявіть, що до нас, у нашу науково-дослідницьку лабораторію завітали журналісти з телебачення, щоб взяти інтерв’ю у співробітників. Пригадуючи девіз, який ми обрали на початку уроку, хочу сказати, що ви

- Думали швидко!

- Завдання виконували чітко!

- Ви творчо працювали!

- Каліграфічно писали!

- Працювали дружно й гарно

і скажу наприкінці,

що в 4- б класі

діти просто молодці!

1. **Бесіда. Метод «Мікрофон»**

- Чи здійснились ваші очікування?

- А які враження у вас від роботи в науково-дослідницькій лабораторії?

- Чи сподобалося вам працювати?

- Яку частину мови ми досліджували?

- Які групи прикметників ми відкрили?

- Які завдання було легко виконувати?

- А які виявились складними?

**2. Гра «Скажи без затримки»**

До кого перейде м’ячик, швидко називаєте антонім до слова, яке я назву.

Широкий –(вузький)

Білий – (чорний)

М’який – (твердий)

Великий – (малий

Новий – (старий)

Глибокий – (мілкий)

Голосний – (приголосний)

Босий – (взутий)

Лівий – (правий)

Високий – низький

Тонкий – товстий

Холодний – теплий

Довгий – короткий

Солодкий – кислий

Добрий – злий

Весела – сумна

Мокрий – сухий

Гострий – тупий.

Вдало підібрати антонім до прикметників у переносному значенні:

Старий дуб - \_\_\_\_\_\_\_\_ дуб.

Старий портфель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ портфель.

Стара газета - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ газета.

Свіжі квіти - \_\_\_\_\_\_\_\_ квіти.

Свіжа ковбаса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ковбаса.

Свіжий хліб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хліб.

- За кількістю слів, вживаних у нашому мовленні, прикметник займає четверте місце після іменника, займенника та дієслова. Використовуйте прикметники у своєму мовленні, зробіть його образним, емоційним, експресивним.

**3. Домашнє завдання** (Кросворд)

1. -А зараз погляньте під свої щоденники. Що там? Ці сердечка – частинка мого серця, яке я прагнула подарувати вам сьогодні на уроці. Я бажаю вам бути здоровими, щасливими і теж дарувати любов своїх сердечок іншим людям.

- А на звороті цих сердечок на вас чекає сюрприз. Цей кросворд – ваше домашнє завдання, розгадавши його, ви згадаєте, про що сьогодні на уроці йшла мова.

**Кросворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Запиши слова, протилежні за значенням.***

1. Гострий –
2. Білий -
3. Важкий -
4. Кислий –
5. Світлий –
6. Великий –
7. рідкий –
8. Багатий –
9. Холодний –
10. Повільний -

2.Оцінювання роботи учнів на уроці.

- Діти протягом уроку ви всі досить гарно працювали. Результати роботи необхідно занести до облікових бланків. Проаналізуйте, свою участь у дослідницькій роботі і зробіть відповідні відмітки у листку самооцінки. (+, - )

**Лист оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Самооцінка учня** | **Оцінка вчителя** |
| 1. Я гарно відповідав на поставлені запитання. |  |  |
| 1. Я висловлював свої думки, пропонував свої ідеї. |  |  |
| 1. Я активно працював, виконуючи роботу в парі. |  |  |
| 1. Я старанно виконував вправи з підручника |  |  |
| 1. Я каліграфічно і охайно писав у зошиті. |  |  |
| 1. Я зрозумів матеріал, який ми вивчали на уроці і зможу застосувати його на практиці |  |  |
| **Оцінювання:** |  |  |