24.02.2016

Тема. **Числовий вираз. Складання числових виразів і обчислення їх значення. Розпізнавання геометричних фігур**

**Мета:** ознайомити учнів з поняттям «числовий вираз»; учити складати числові вирази й обчислювати їх значення, розпізнавати геометричні фігури; розвивати увагу, вмін­ня аналізувати й зіставляти; сприяти вихованню ініціативності, допитливості й ін­тересу до предмета; виховувати бережливе ставлення до тварин, дружні взаємостосунки серед однокласників.

Обладнання: Проектор, комп’ютер, презентація до уроку. Хід уроку

**І.Організаційний момент**

Вправа «Настрій»

**II. Повторення вивченого матеріалу**

1. Усна лічба.

* Вправа «Пропущене число»
* Вправа «Ми рахувати вміємо»
* Вправа « Не закінчене речення»

12= ◊ дес. ◊ од. 14= ◊ дес. ◊ од. 11= ◊ дес. ◊ од. 17= ◊ дес. ◊ од.

* Веселі задачі

В клас зайшов Мишко, А за ним — Петько,  Дванадцять малят - дошкільнят  
А за ним — Марина,  Стали струнко в один ряд.  
За ней — Ярина,  Підійшов до них Панас,  
А за нею — Гнат.  Скільки стало нас? (12+1)  
Скільки всіх хлоп'ят? (3)

У Оксаночки в руці  Учитись любить старший брат,  
10 кольорових олівців,  Суботі та неділі також рад.  
А в її подружки Віри,  Пять навчальних днів у нас  
Ось, погляньте, теж чотири.  І вихідні – дозвілля час.  
Полічіть-но всі оці  Для вас проте завдання, діти,  
Кольорові олівці. (10+4) Всі дні на тижні полічити

- Назвіть дні тижня.

2. Запис чисел під диктовку вчителя

* 11; 13; 16; 19; 20.
* Сусідів числа 13, попереднє число числу 16
* Наступне число числу 17

**III. Ознайомлення з новим матеріалом. Робота за підручником (*с. 96*)**

1.Зустріч із казкових героєм

*Загадка*

*Пухнаста й вусатенька*

*Має кігті гостренькі.*

*Ходить тихо-тихо,*

*Буде мишкам лихо.*(Кішка)

2.Виконання завдання 1

— Прочитайте задачу.

У кішки 5 сірих кошенят, а білих — на 2 менше. Скільки білих кошенят у кішки?

— Скільки у кішки сірих кошенят? Що сказано про білих кошенят?

— Для розв’язання цієї задачі потрібно скласти числовий вираз 5 – 2 та знайти його значення: 3.

5 – 2 = 3, де 3 — значення числового виразу.

3. Виконання завдання 2 (Коментоване письмо)

4. Робота в парах. Гра « Кошики»

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

5. Виконання завдання 3

— Розгляньте малюнок. Знайдіть пари кросівкам і складіть числові вира­зи, що містять дію додавання. Обчисліть їх значення. Назвіть компоненти дії додавання.

6.Підготовче завдання

\_ Які ознаки чотирикутника? Трикутника?

* Які ви знаєте іще геометричні фігури?

7.Виконання завдання 4. *(Робота із слайдом 1)*

— Розгляньте малюнок. Скільки чотирикутників заховалося у квадраті? (18) А скільки трикутників? (12) Чого більше? На скільки більше?

**IV. Закріплення вивченого матеріалу** *(Робота із слайдами 2-4)*

*1. Самостійне розв’язування задачі на зменшення числа на кілька одиниць*

Котик спіймав 9 мишок,а Кішечка на 7 мишок менше. Скільки мишок спіймала Кішечка?

Самоперевірка робіт.

2. Конкурс «Кращий математик». *(Робота із слайдами 5 -6)*

— Складіть усі можливі приклади, використовуючи числа 2; 5; 7.

3.Весела задача

*На травиці біля хати   
Метушаться кошенята.   
Двоє білих, наче сніг,   
Троє чорних. Скільки їх?*

**V. Підсумок уроку. Рефлексія**

1.Вправа «Незакінчене речення»

— На уроці ми дізналися ….

2.Вправа «Настрій»

3.Перегляд мультфільму «Розумні кошенята»

Довжанський НВК ім.П.Г.Стрижака

Урок з математики

*1 клас*

2015/2016 навчальний рік

Тема. **Числовий вираз. Складання числових виразів і обчислення їх значення. Розпізнавання геометричних фігур**

Вчитель: Попова Л.І.