***Тема.*** Додавання і віднімання чисел у межах 20. Задачі на різницеве порівняння

***Мета***. Удосконалювати навички додавання і віднімання чисел в межах 20; закріплювати вміння складати та розв’язувати задачі на різницеве порівняння за коротким записом; розвивати увагу, мислення дітей; виробляти самостійність у роботі; виховувати інтерес до математики, бажання вчитися й здобувати знання.

***Тип уроку***: урок закріплення знань, умінь і навичок

***Форма проведення***: урок-подорож до лісу

***Обладнання***: мультимедійна дошка

**І. Організація класу**

**-** Діти, в народі кажуть, що добрий гість – дому радість. Сподіваюся, що ви як і я, раді нашим гостям. Давайте з ними привітаємось! *(Діти вітаються, повернувшись до присутніх)*

- Першими сідають дівчатка, потім хлопчики.

- До якого уроку ви приготувалися?

- Під яким девізом будемо працювати?

Щоб робота в нас кипіла,

Працювати будемо:

Швидко, дружно, вміло!

* Пригадаємо, що ми робимо на уроках математики?

|  |
| --- |
| математика |





**ІІ. Повідомлення теми, мети уроку**

- Сьогодні на уроці ми будемо обчислювати приклади на додавання і віднімання чисел у межах 20; закріпимо уміння розв’язувати та складати задачі на різницеве порівняння за коротким записом і вирушимо на прогулянку до лісу, де зустрінемося з деякими лісовими мешканцями. Завдань у нас багато, то ж озбройтеся увагою, старанністю і вперед до знань!

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. ***Усний рахунок***

* Починаємо з лічби.
* Скільки сонечок на небі?
* Скільки пальців на руках у тебе?
* Скільки лапок у жука?
* Скільки їх у павука?
* Скільки вікон має клас?
* Скільки парт стоїть у нас?
* Скільки в класі школярів?
* А маленьких пустунів?
* Щоб потрапити до лісової галявини, нам потрібно виконати три завдання.

1.

* Лічба 11 – 20; 20 – 10;
* Назвати «сусідів» числа 5;
* Яке число стоїть перед 10; яке наступне після 10;
* Назвати число більше на 1 за число 9;
* Назвати число менше на 1за число 20;
* Заповнити пропуски: 1, 2, …, 4, 5, …, 7, …, 9, 10;
* Давайте пофантазуємо і уявимо,що біля першої цифри справа приписали 0. Яке число утвориться? А якщо допишуть 0 біля другої цифри, то яке утвориться число?

1. **Каліграфічна хвилинка. Конкурс «красунь».**

* Щоб провести конкурс красунь ми спочатку повторимо все, що знаємо про цифру 2.
* Кого вона вам нагадує?
* Пригадаємо вірші про цифру 2.
* Вірш. Пливе лебідь у ставку,

Вигнув шию він тонку,

Хвостик вгору при підняв,

Цифру 2 нам показав.

* А оце ось цифра 2

В неї кругла голова,

довгий хвіст, зігнута шийка.

Отака, як бачиш, двійка.

* Схожа цифра 2 на гусака.

Шия довга і тонка.

* + - Як отримати число 2? (1 + 1)
    - Яке це число? *(одноцифрове, парне)*
    - Чого буває тільки по 2? *(рук, ніг, очей, вух)*
    - Назвіть «сусідів» числа 2.

- Напишіть один рядок цифри 2. Серед рядка цифр виберіть «красуню», тобто таку, яка вийшла найкраща і вдягніть їй «корону».*(Намалювати над нею).* А яка цифра вийшла найгірша поставте над нею крапочку. А дома перетворіть її на красуню.



* Визначити з яких ліній складається дорога до лісу.

**С**

**І**

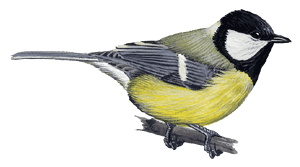
**Л**

* Тепер можна вирушати в путь. Закрийте очі, послухайте запис музики та уявіть, що ми знаходимося на лісовій полянці.

***(Звучить запис співу пташок)*** Музична пауза.

1. **Бесіда про допомогу птахам взимку.**

* Хто це так гарно співає?
* А де зараз ці співучі птахи?
* А які залишилися? (дятел, снігур, синичка, горобчик
* Чи добре їм тут?
* Як ми можемо допомогти нашим пернатим друзям?
* А ось і вони на екрані**. *(Зображення пташок)***

*** ***

Вони хочуть з нами в казку, бо там є годівничка.

* Але щоб ми могли їм допомогти, нам слід виконати завдання, які вони принесли.
* Чи готові ви їм допомогти? ***(Слайд. Синичка з листочком, на якому написано «Математичний диктант»)***

**4. Математичний диктант**

*(Двоє учнів працюють по картках*)

* Знайди суму чисел 12 і 8;
* Знайди різницю чисел 19 і 3;
* Перший доданок 13, другий 4. Знайди суму.
* Запиши числа від 10 до 20;
* Запиши число, наступне до числа 17, 19, 10, 15, 18.

***(Слайд. Синичка летить до годівнички)***

* Одним звіряткам уже допомогли, але дивіться на дорозі став Вовчик.

**(Слайд. *Малюнок Вовчика)***

* Він хоче погратися у гру. Вовчик загадує число, а ви називаєте його сусідів
* ***Гра «Назви сусідів числа»***

⁪10 ⁪ ⁪ 14 ⁪ ⁪ 17 ⁪ ⁪ 12

* ***Фізкультхвилинка «Ведмедики»***

Йшли ведмедики малі,

(*Діти крокують на місці)*

Нахилились до землі.

*(Діти нахиляються вперед, торкаються руками підлоги)*

Потім встали, руки в боки,

*(Стають рівненько)*

І зробили три підскоки.

*(Три рази підстрибують)*

Потім розминали плечі.

*(Роблять кругові рухи руками, що торкаються плечей.)*

Руки вгору,

*(Піднімають прямі руки вгору.)*

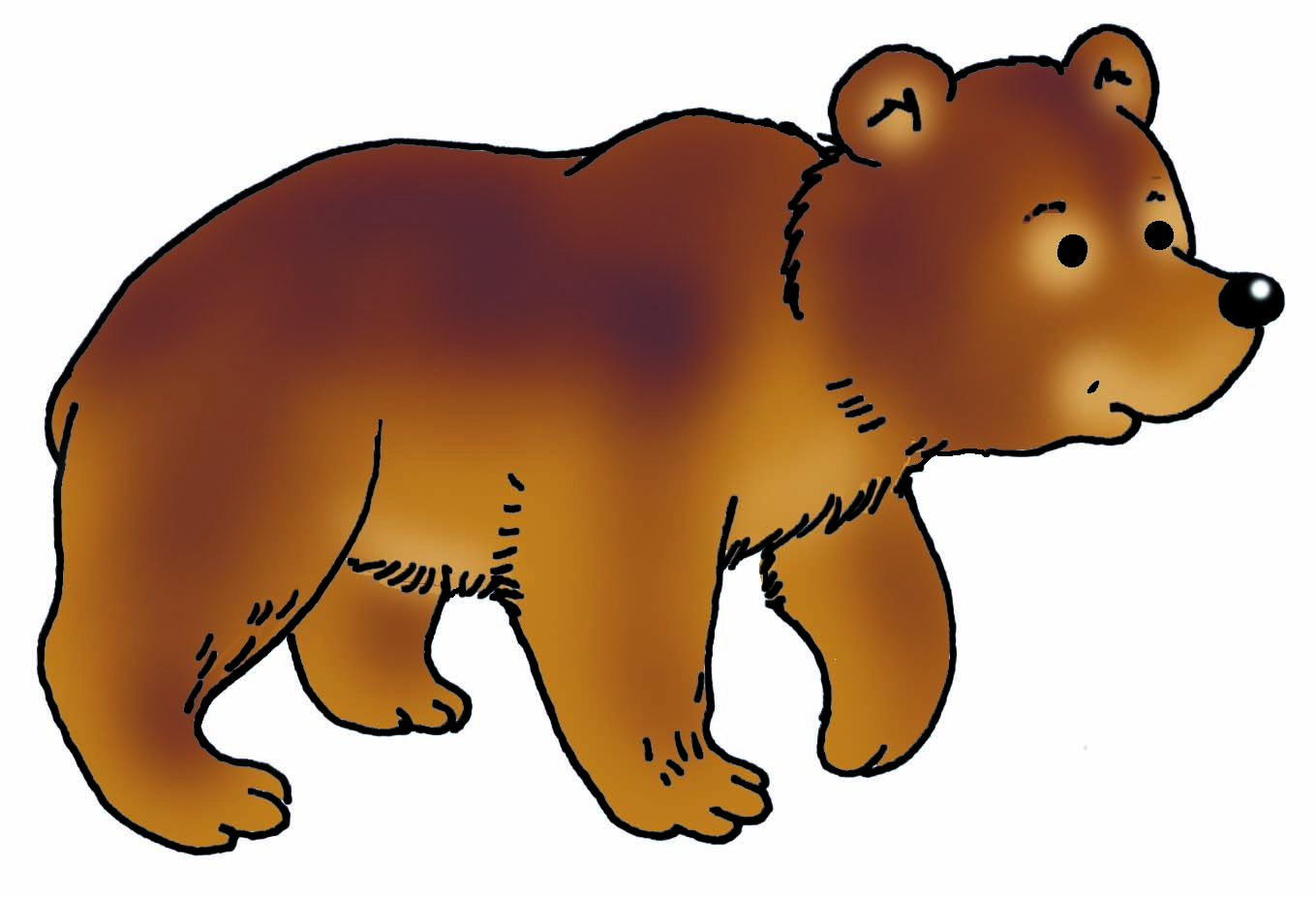
Опустили

*(Опускають руки.)*

І за парти тихо сіли.



**ІҮ. Закріплення вивченого матеріалу**

1. ***Кругові приклади***  **(Слайд. *Малюнок ведмедика )***  ******

- Ведмедик дуже любить відпочивати.

Навіть не хоче до школи рушати:

Він грався – забув приклади розв’язати.

Швиденько ведмедику ми допоможемо.

Розв’яжемо дружно – знання всі примножимо.

6 + 4 7 – 1 10 + 3

13 + 2 15 + 2 17 - 10

* Ведмедик вдячний за допомогу. Уже йому не соромно і до школи йти.



2.***Самостійна робота по групах***.

(Приклади 2, с. 9)

* На лісовій поляні із-за кущика до нас вибігає Зайчик**.**



Він задачу дома розв’язував.

Ні мамі, ні таткові її не показував.

Ви її перевірте - чи відповідь правильна?

Всі разом працюємо – часу не гаємо!

1. ***Робота над задачею***

Ι пучок – 10 морквин

На скільки більше морквин у Ι пучку ?

ΙΙ пучок – 4 морквини

***(Слайд.Запис задачі, яку розв’язав зайчик: 10 +4 = 14 (м.) )***

* Чи правильно розв′язав зайчик задачу? Чому? *(Бо потрібно виконати дію віднімання)*
* Як дізнатися на скільки одиниць одне число більше, або менше за друге?
* Замініть запитання задачі так, щоб вона розв’язувалася дією додавання.

1. ***Робота за варіантами. Складання задач та їх розв’язки за коротким записом. Порівняння задач****.*

*(Задачі 4, с.102)*

5. ***Робота з геометричним матеріалом.***

У лісі звірят різних ми зустрічали.

Кого з них малюнки оці нагадали?

***(Слайд. Малюнки звіряток, складених із геометричних фігур*)**

* З яких геометричних фігур складаються звірятка?

**Ү *.* Підсумок уроку**

У лісі казковому сьогодні бували:

Звірятам маленьким спритно допомагали,

Між тим і для себе знання здобували…

Приклади розв’язані, є відповіді в задачах.

Відомо тепер усім: ***серед нас немає ледачих!***

* Чи сподобалась вам наша подорож?
* Кому допомагали ми на уроці?
* Ви були молодці?
* Оцініть свою роботу на уроці смайликом. ☺ ☹ 😐
* Добіг до кінця наш урок математики. Це наука серйозна, але цікава. Іноді можна гратись і одночасно математики навчатись.
* Давайте попрощаємось із звірятами, які зустрілися нам на шляху і зробили наш урок цікавим і змістовним. ***(Малюнки усіх звіряток) .*** Також попрощайтеся з нашими гостями. Скажемо їм:

На все добре!



**Урок з математики**

**у 1 класі**

***Додавання і віднімання чисел у межах 20. Розв’язування задач на різницеве порівняння***

**Форма проведення**: ***урок – подорож до лісу***

.

**Вчитель*: Горват О. М***