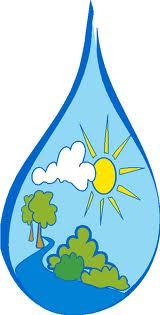
*Помічнянська ЗШ І-ІІІ ст. №1*

*імені Героя України Березняка Є. С.*

*Добровеличківської райдержадміністрації*

*Кіровоградської області*

**

*Урок природознавства*

*підготувала і провела*

*вчитель початкових класів*

*Дмитрієва (Олександрович) С. А.*

**Тема:** Вода та її властивості

**Мета:** формувати уявлення про воду, про зміни станів води, вміння встановлювати взаємозв’язки води з об’єктами живої і неживої природи,

розвивати дослідницький підхід до пізнання властивостей води,

виховувати повагу до традицій українського народу шанувати воду, бережливе ставлення до води.

**Обладнання:** матеріали для фронтальної роботи

схема системно-функціонального аналізу до теми «Вода» за методикою ТРВЗ, роздруковані елементи та відповіді до схеми,записані на дошці прислів’я, глобус, ілюстрації до теми, текст 1, вода, посуд для досліджень.

матеріали для групової роботи (на 4 групи)

роздруковані тексти (частина2,3), завдання для груп, кросворди, набори ілюстрацій, набори для досліджень(посуд, вода, домішки, дзеркальце, листочок алоє)

матеріали для індивідуальної роботи

предметні картки для гри, шкала настрою, листочки-липучки.

Презентація вчителя «Таємниці блакитного дива», відео з інтернету «Властивості води»

**Використані технології:** ТРВЗ - педагогіка, розвиток критичного мислення, інтерактивне навчання.

**Хід уроку**

**І Актуалізація**

1. **Привітання**

Доброго ранку! Здрастуйте всі.

Добра і здоров’я бажаємо всім.

Нам настрою гарного й розумних думок,

**\*** **п**

Щоб вдалим й веселим в нас вийшов урок.

1. **Віконечко погоди**

* Яка зараз пора року? Що можете сказати про погоду?

(діти заповнюють віконечко погоди)

1. **Бесіда про довкілля**

* На які групи поділяються всі предмети, що нас оточують?

(жива природа, нежива природа, рукотворний світ або зроблено руками людини)

1. **Гра «Обери домівку»**

У кожного учня малюнок із зображенням предмета. Ведучий називає групу (домівку), діти, що мають зазначений предмет, піднімають і показують малюнок. Декілька діток пояснюють свій вибір, вчитель узагальнює).

**ІІ Осмислення**

1. **Загадка**

* Щоб дізнатися тему нашого уроку, потрібно відгадати загадку.

Відома звіку рідина,

Усяк її вживає.

Буває хмаркою вона,

Сніжинкою буває,

Бува, як скло,

крихка, тверда –

Звичайно (підкажіть)…***вода***

1. **Оголошення теми і мети уроку**

* Отже тема нашого уроку: ВОДА

(вчитель прикріплює табличку з написом слова в центрі дошки)

* Давайте розберемо слово **вода** як систему. До якої природи належить вода? ( **нежива природа** - це надсистема теми)
* Сьогодні ми дамо відповіді на багато питань, що стосуються води.

Де «живе» вода? ( )

На що вона схожа? ( = =)

Якою буває вода? (ОВ)

Чи вміє вода змінюватися? (ОВ)

Навіщо вода? Яку роботу виконує?Що вона дає природі? Чи може без неї існувати жива природа? (ОФ)

Як в народі ставляться до води? ( )

Спробуєте відповісти як саме ви ставитеся до води.

(вчитель прикріплює таблички-опори на дошці)

1. **Робота за алгоритмом СФА**

***«Мозковий штурм»***

* ***Де «живе» вода?***

(відповіді дітей вчитель записує на дошці

або прикріплює заготовлені заздалегідь)

1. **Читання І частини тексту** (вчителем)

*Більша частина поверхні Землі вкрита водою. Вода є всюди. Вона є в джерелах і струмках, річках і озерах, морях і океанах, водопровідних трубах і криницях, під землею та високо в хмарах.*

* Що з ваших слів підтвердилося? (вчитель звертає увагу на написи на дошці)
* Що нове взнали? (вчитель показу є дітям глобус, визначають за кольором розміри поверхні Землі, зайнятою водою, поповнює записи на дошці )
* Що нового ви хотіли б дізнатися?
* Прослухайте ще раз друге речення. Що означають ці слова?(*Вода є всюди*)
* А чи є вода в живій природі? Згадайте, що саме ми відносимо до живої природи?(Рослини, тварини, людина)

1. **Дослідження (**робота в групах**)**

* Проведемо кілька дослідів. Мета дослідів – дізнатися, чи є вода в живих організмах. Для цього утворимо 4 групи. Згадаємо правила роботи в групі. Оберіть керівника, доповідача, секретаря, читача і мудреців.

***Дослід 1*** *Розламайте листочок рослини, що знаходиться на вашому столі, здавіть його трішки. Що ви помітили? Який висновок зробите?*

*(обговорюється питання в групах, відповідають доповідачі)*

***Дослід 2***  *Відкрийте гарно ротика і дихніть на дзеркальце. Що ви помітили на склі? Звідки з’явилися крапельки води? Який висновок зробите?*

* Який загальний висновок можна зробити?

1. **Читання ІІ частини тексту (**в групах**)**

*Вода є в рослинах, тваринах, людині. Більше половини маси тіла людини становить вода. Вода дає життя живій природі. Рослини без води засихають, тварини – гинуть, людина може прожити без неї лише кілька днів. Вода є домівкою для багатьох рослин і тварин.*

* Що з наших висновків підтвердилося?

(вчитель дописує на дошці слова: в людині, тварині, рослині)

* Що нового взнали?
* ***Яку роботу виконує вода?*** Знайдіть ці слова в тексті.

(діти визначають основну функцію води (ОФ) – джерело життя на Землі, домівка для рослин і тварин)

1. **Дослідження основних властивостей води** (***Якою буває вода?***)

* Описати ознаки води нам допоможе знайома схема (ОВ). Проведемо дослідження.

***Дослід 3*** *Кожна група має на своєму столі склянку води.*

* *Чим відрізняється вода від інших предметів на столі?* ( вона рідка, текуча)

(відповідний запис на дошці)

* Якого вода **кольору**?
* Чим **пахне**?
* Якого **смаку**? ( вчитель записує до схеми )

***Дослід 4*** *Домішайте у воду вміст пакунку, що лежить у вас на столі*

*(1 група –марганець, 2 група – зеленку, 3 група – цукор, 4 група – лимонну кислоту ).*

* Що сталося з речовинами, які ми кинули до води? (розчинилися)
* Отже, **вода вміє розчиняти речовини**.
* А чи розчинила вода дані предмети? (вчитель кидає у воду на вибір пісок, камінчик, гвіздок, гумку….) Отже, вода вміє розчиняти лише деякі речовини.
* Що змінилося у воді 1 і 2 групи? (колір)
* Від чого залежить колір води? (від домішок)
* Що змінилося у воді 3 і 4 групи? Спробуйте на смак. Від чого залежить смак води? ( також від домішок)

***Дослід 5*** *(Вчитель додає до води кожної групи по каплі різної ефірної олії)*

* *Понюхайте воду. Чим вона пахне? Від чого залежить запах води?*

( вчитель робить записи на дошці : смак, колір, запах води залежать від речовин, які розчинилися у ній)

* А яка ж **форма** води?

**Дослід 6** (вчитель наливає воду до прозорого посуду різної форми, діти роблять висновок, що вода набирає форму посудини, в якій знаходиться)

1. **Добір слів-ознак і слів-назв дій до води.**(Робота в групах)

* А тепер групи отримають різні завдання ( записані на листочках)
* *Яка вода на* ***дотик****? Пригадайте з власного досвіду (****робота в групах 1,2****)*

*(мокра, тепла, холодна, гаряча, пекуча, щипуча, приємна, м’яка, жорстка…)*

* *Чи можемо ми* ***почути*** *воду? Що вода робить, щоб ми її почули? (****робота в групах 3,4****) ( хлюпає, дзюрчить, бринить, капає, дзюркотить, реве, валує…)*

***Фізкультхвилинка***

*Каченята йшли до річки,*

*Щоб напитися водички,*

*Повмивати свої личка,*

*Поскубти смачну травичку.*

*Крильцями похлопати,*

*Лапками похлюпати,*

*До хвостика нагнутися,*

*до сонечка дотягнутися*

*Й додому повернутися.*

(продовження роботи)

* ***Чи вміє вода змінюватися, перетворюватися?***

1. **Аналіз малюнків** (робота в групах)

* Відшукайте воду на малюнках. У якому вона вигляді?

1. **Читання ІІІ частини тексту**(в групах)

*Вода в природі буває в трьох станах:*

* *в рідкому – дощ, роса, вода,*
* *в твердому - лід, сніг, град, іній, паморозь, бурулька,*
* *в газоподібному – пара, туман.*

*Причина перетворення – зміна температури повітря.*

* Які ваші відповіді підтвердилися?
* Що взнали нового? Які є три стани води? Чому вода змінюється?

(записи на дошці: ***3 стани води***

***рідкий твердий газоподібний***

*дощ лід , сніг пара*

*роса град туман*

*вода бурулька*

*іній, паморозь*

1. **Гра «Знайди свій стан»**

На столі кожної команди конверт з малюнками. Потрібно обрати лише ті малюнки, на яких вода в зазначеному стані.

1. група – рідкому, 2 – газоподібному, 3, 4 – твердому) **Наприклад:**



1. **Кросворд «Як називають воду в народі»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Розгадай кросворд** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Я у морі народилась і на берег накотилась. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2. Мене всі ждуть, чекають. А як прийду - всі тікають. | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. Яку воду можна носити у решеті? | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 4. Ручку покрутив, відерце опустив, і дала нам водиці щедра... | | | | | | | | |  |  |
| 5. Текла, текла та й під скло лягла. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 6. Біла морква взимку вниз головою росте. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 7. Поховались звірі в льох - з неба сипеться горох. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* То як називають воду в народі? (**Водичка**)Чому так називають ?
* Як народ ставиться до водички?

( вчитель звертає увагу на символ «серце» на дошці, що означає ставлення до об’єкту мовлення)

**Прислів’я**

***Хліб – батько, а вода – мати.***

***Без води нема життя.***

***Вода дорожча від золота.***

***Не сміти криниці – прийдеться напитися.***

* Ще воду називають цариця-водиця, її шанують, задарма не витрачають.

Люди вважають, що саме у воді зародилося життя на Землі, частина нас – це вода і наше життя залежить від неї. Вода може вилікувати (цілюща, жива вода) або згубити (погана, мертва вода).Вода дає життя і сили всьому живому і може забрати їх. Все це залежить від того, як ми її шануємо.

**ІІІ Рефлексія**

* Наш урок підходить до закінчення . Сядьте на свої місця.
* Чи дізналися ви щось нове на уроці?
* Про що ще б хотіли самі розповісти?
* Про що ви б хотіли мене запитати?

-А тепер я вас запитаю. Уявіть, що водичці сьогодні день народження.

- Що б ви хотіли побажати водичці? Напишіть побажання на листочках, прикріпіть до дошки.

( читання і прикріплювання побажань)

***Домашнє завдання*** *на вибір* *– пояснити прислів’я, записані на дошці,*

*порівняти воду й повітря, знайти спільне,*

*вивчити віршик про водичку*

*або намалювати малюнок.*

*для всіх – шанувати воду.*

*Можливі матеріали до уроку:*

[*https://www.youtube.com/watch?v=0Nth69VtlbQ*](https://www.youtube.com/watch?v=0Nth69VtlbQ) *« Які властивості має вода»*

[*https://www.youtube.com/watch?v=4zaHedPdLFI*](https://www.youtube.com/watch?v=4zaHedPdLFI) *«Властивості води»*

[*https://www.youtube.com/watch?v=g9zrExiuDHg*](https://www.youtube.com/watch?v=g9zrExiuDHg) *«Казка про хмаринку»*

[*https://www.youtube.com/watch?v=t7FLa2FF2AI*](https://www.youtube.com/watch?v=t7FLa2FF2AI) *фізкультхвилинка «Райдуга»*

**Довкілля**

**Нежива природа**

Яку роботу виконує? **О.В.**

***О.Ф.*** *Дає життя*

*всьому живому.*

*Домівка для багатьох*

*рослин і тварин.*

*Вода – розчинник.*

***Д.Ф.*** *…*

*З чого складається вода? Де «живе» вода?*

*? джерела, струмки, річки,*

*озера, моря, океани,*

*криниці, водопровідні труби, На що вода схожа? під землею, в хмарах…*

**= =**

Якою буває вода?

**розмір** безмежна, текуча

**форма** не має власної форми, набуває форми

посудини

**колір** власного не має, безбарвна, прозора,

набуває кольору домішок

**смак** власного не має,

набуває смаку домішок

**запах** власного не має,

набуває запаху домішок

**звук** капає, булькає, дзюркотить, бринить, реве…

**дотик** тепла, холодна, гаряча, приємна, мильна…

**3 стани води**

**рідкий твердий газоподібний**

вода-рідина лід сніг град пара

дощ іній паморозь туман

роса бурулька

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Розгадай кросворд** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Я у морі народилась і на берег накотилась. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2. Мене всі ждуть, чекають. А прийду - всі мокрі тікають. | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. Яку воду можна носити у решеті? | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 4. Ручку покрутив, відерце опустив, і дала нам водиці щедра... | | | | | | | | |  |  |
| 5. Текла, текла та й під скло лягла. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 6. Біла морква взимку вниз головою росте. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 7. Поховались звірі в льох - з неба сипеться горох. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Розгадай кросворд** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Я у морі народилась і на берег накотилась. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2. Мене всі ждуть, чекають. А прийду - всі мокрі тікають. | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. Яку воду можна носити у решеті? | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 4. Ручку покрутив, відерце опустив, і дала нам водиці щедра... | | | | | | | | |  |  |
| 5. Текла, текла та й під скло лягла. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 6. Біла морква взимку вниз головою росте. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 7. Поховались звірі в льох - з неба сипеться горох. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Більша частина поверхні Землі вкрита водою.

**Вода є всюди.**

Вона є в джерелах і струмках, річках і озерах, морях і океанах, водопровідних трубах і криницях, під землею та високо в хмарах.

Вода є в рослинах, тваринах, людині. Більше половини маси тіла людини становить вода. **Вода дає життя живій природі.** Рослини без води засихають, тварини – гинуть, людина може прожити без неї лише кілька днів. **Вода є домівкою для багатьох рослин і тварин.**

Вода в природі буває в трьох станах:

в **рідкому** – дощ, роса, вода,

в **твердому** - лід, сніг, град, іній, паморозь, бурулька,

в **газоподібному** – пара, туман.