Тема: ознайомлення учнів із дією множення. Знак множення. Розв’язування задач.

 Мета: ознайомити учнів із дією множення як знаходження суми однакових доданків, знаком множення; вчити замінювати приклади на додавання, прикладами на множення; розвивати мислення,обчислювальні навички, оперативність у виконанні завдань; виховувати пошану до традицій українського народу, прагнення вивчати народні символи України.

 Обладнання: демонстраційні таблиці, план уроку у вигляді віночка з стрічками, конверти з геометричним матеріалом, паперові листочки, планшети.

 Х І Д У Р О К У

І. Організація класу.

 Доброго дня українській землі.

 Гарного дня дорогі вчителі!

 Вдалого дня тобі, друже, за партою!

 Будьмо щасливі всі ми, бо ми цього варті!

 Любі діти. У наш клас завітали гості щирі,

 Привітаймо в добрий час гостей посмішкою й миром.

* Сідайте, будь ласка.
* Подивіться мені в очі. Погляньмо один на одного. Посміхнімося.

Девіз нашого уроку: (діти читають з дошки)

 Тренувати свій розум,

 Нове відкривати.

 Свою рідну Україну

 Трудом прославляти.

ІІ. Стимулювання та мотивація навчально – пізнавальної діяльності.

 Скоро на стане весна. Я знаю, що багато хто з дітей любить плести віночки з живих квітів. У дитинстві я теж полюбляла плести віночок. За українськими народними традиціями вінок завжди був і є одвічним символом добра і надії, краси й молодості.

 Віночок, це не тільки прикраса, це – оберіг. Вважалося. Що він володіє надприродною силою, знімає біль і береже волосся. Подивіться, який красивий віночок у нас.

 Зараз надворі зима, тому ми сьогодні на уроці будемо вплітати у віночок – стрічки, але не просто стрічки, а стрічки з математичними завданнями. Я ще хочу сказати, що цей віночок не простий, а чарівний, ось якими краплинками-росинками він оточений, адже вода – це символ сили і здоров'я.

 Але чарівність його залежатиме саме від вас. Якщо ви будете старанні, то віночок стане символом нашого з вами успіху. Готові працювати ?

 Покажіть мені свій настрій з яким ви будете працювати. На кожній стрічці є певне завдання. З яким ми неодмінно справимося. Тож перша стрічка.

 Дорогоцінного часу не гаймо, до усного рахунку приступаймо!

ІІІ. Усний рахунок.

 (Один з учнів прикріплює першу стрічку – зелену. Вчитель наголошує, що зелена стрічка символізує молодість і красу.)

1. Продовжити ряд чисел: 2, 4, 6, . . . 20.

(завдання виконують на планшетах)

1. Ось завдання друге вам, нашим славним школярам.

Треба рахувати вміло. Швидко, правильно, сміливо!

* В ліс наш Зайчик пострибав

В кошик яблук назбирав.

5 десятків є, й ще 5.

Скільки яблук, як сказать?

* Задумалась Кішка: спіймала 20 мишок.

Ну, а 7 ще й утікло, скільки ж разом їх було б?

1. Знову будьте ви кмітливі, дайте відповіді вірні.

56 збільшити на 10

На скільки 60 більше ніж 40?

Запишіть число, яке має 7 десятків і 8 одиниць. (на планшетах)

Зменшуване 35, від’ємник 15. Якою буде різниця?

1. Проведемо бліц – турнір.

а) Скільки крил у трьох горобців?

б) Скільки ніг у 4 страусів?

в) Скільки вух у 5 зайчиків?

ІV Повідомлення теми і мети уроку

 Сьогодні на уроці ми ознайомимося з дією множення, знаком множення, будемо вчитись замінювати приклади на додавання, прикладами на множення, розв’яжемо задачі, розвиватимемо своє мислення, оперативність у виконанні завдань, будемо виховувати почуття пошани до традицій українського народу.

 Наступна стрічка – помаранчева – це символ хліба.

Тож почнемо працювати без зупинки з каліграфічної хвилинки.

 (Діти промовляють вірш)

Зошит свій я відкриваю, навскоси його кладу.

Ручку я ось так тримаю, сяду рівно, не зігнусь.

Буду я писати гарно, до роботи я берусь.

 Сьогодні у нас яке число місяця? ( ). Запишіть це число і дайте йому характеристику.

* Скільки є місяців зими? ( 3 ). Напишіть три трійки.
* А який по порядку місяць лютий?
* Напишіть стільки двійок, скільки вам років.

( діти виконують взаємоперевірку)

Наступна стрічка – жовта – символ сонця.

* А тепер подивіться на дошку: розгляньте картинки.

( На картинках зображені вишні)

* Скільки всього вишень?

2 + 2 + 2 + 2 = 8 (в.)

Розгляньте перший приклад.

У цій сумі чотири доданки, кожен з яких дорівнює 2.

А зараз відкрийте, будь ласка, підручник, розглянемо завдання № 403.

* Скільки всього вишень?

2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10

Отже, в цьому прикладі є 5 однакових доданків. Такі вирази записувати незручно. Для цього використовують дію множення.

 Тобто, існує правило, яке звучить так:

 Додавання однакових доданків називається множенням. А суму однакових доданків записують так: 2 · 5 = 10, де перше число 2 - є числом, що повторюється, а 5 - показує, скільки разів це число повторюється. Крапка між числами – це знак множення. Приклади на множення читають так:

 Два помножити на п’ять, дорівнює десяти.

Працюємо з вами далі. Прикріплюємо синю стрічку – символ неба і води.

Розгляньте наступний малюнок: (картинки зі сливками)

* Скільки всього сливок? (10)

 Запишемо приклад спочатку за допомогою додавання, а потім – множення.

 2 + 2 +2 + 2 +2 =10 (сл.) 2 · 5 =10 (сл.)

 А зараз попрацюємо над № 404

* Замінимо приклади на додавання, прикладами на множення.

 (Молодці, гарно справляєтесь із завданням)

Тепер виконаємо № 405

* Замінимо приклади на множення, прикладами на додавання.

 ( З цим завданням ви теж справились)

А тепер самостійно виконайте № 407.

 Ф І З К У Л Ь Т Х В И Л И Н К А (проводить учень класу)

V. Розвиток математичних знань.

 Щоб до розв'язку задач нам приступити, потрібно коричневу стрічку до віночка прикріпити. Коричневий колір – це колір землі-годувальниці.

1. Робота над задачею 408.

Давайте пригадаємо складові задачі:

1. Умова.
2. Питання.
3. Розв'язок.
4. Відповідь.

Читаємо задачу.

* Про що розповідається в задачі?
* Чи можемо зразу відповісти на запитання?
* Це проста чи складена задача?
* Про що дізнаємось спочатку? (Скільки всього продали?)
* За допомогою якої дії? ( + )
* Як можемо дізнатись, скільки залишилось? ( - )
* Скажіть, у цій задачі тільки один спосіб розв'язку ? (Ні)
* А скільки ? ( 2 ) який другий спосіб?

 ( Записати самостійно )

2. Самостійна робота над задачею 409.

 ( Розв'язок записати у зошит )

3. Щоби далі працювати, потрібно рожеву стрічку нам дістати, бо рожевий колір, то символ достатку.

Вірш: Жили на вишиваночку фігури кольорові:

 Трикутники, квадрати, ромби та ще й кола.

Наступне завдання будемо виконувати в парах.

Вам потрібно з геометричних фігур, які є в вашому конверті, скласти предмети, назви яких написані на конверті.

 ( Вантажівка, трактор, корабель… )

Р о б о т а в п а р а х

VІ Підсумок уроку.

У нас залишилась фіолетова стрічка, вона символізує мудрість. Тобто, прикріпивши її, ми повинні пригадати, що ми сьогодні вивчили, чого досягли на уроці?

* З якою дією ви сьогодні ознайомились?
* Чи виконали ми план уроку, чи всі стрічки використали?
* Давайте пригадаємо, що називається множенням?

Діти, здається я щось почула. Та це ж краплинки мені шепочуть. Дивно, вони хочуть щось вам сказати…

* Давайте перевернемо листочки. Що вони вам сказали? ( (Молодці)

Навіть вони задоволені вашою роботою. Тепер я впевнена, що наш віночок стане символом нашого класу і буде надалі допомагати нам у навчанні.

VІІ. Домашнє завдання.

Дівчатка виконають завдання 410, а хлопчики задачу 411.