**Тема: Формування графічних навичок письма – необхідна умова розвитку**

 **писемного мовлення.**

 Сучасний етап розвитку суспільства висуває нові вимоги до організації освіти. Процес реформування школи здійснюється я у напрямку зміни мети. Першочерговим є не організація знань, а процес формування навичок і вмінь самостійного здобуття знань. За такого підходу нової актуальності набувають погляди В.О. Сухомлинського на розумове виховання школярів. Педагог розмежовував поняття «набуті знання» і «розумове виховання», зазнаючи , що неможливо ототожнювати освіченість людини, коло знань, набуття у школі та рівень розумового розвитку. «Розумове виховання»- дуже складний процес, що включає в себе становлення світоглядних переконань, ідейної і творчої цілеспрямованості розуму в тісній єдності з працею, суспільною активністю особистості,що гармонійно поєднує в собі навчально-виховний процес у школі життя суспільства. Таким чином здобутті знання школярами - лише передумова розвитку їхнього мислення, що в свою чергу дасть їм змогу надалі самостійно оволодівати новими знаннями.

 Програма загальноосвітньої школи передбачає вивчення основ наук про природу і суспільство , про людський організм і мислення, про працю, про мистецтво. Але , як зазначив В.О. Сухомлинський , накопичення знань само собою не означає впливу знань на особистість дитини. Лише , якщо учень навчиться використовувати ці знання на практиці, якщо вони стануть основою його духовного життя , їх можна вважати основою розумового виховання дитини. « Серцевиною розумової вихованості є світоглядна спрямованість переконань , побудованих на знаннях». Для того , щоб знання стали основою формування особистості школяра, необхідно створити такі умови виховання і навчання, які б спонукали дітей до самостійного здобуття знань. А це можливо за умови такого навчання, які б спонукали дітей до самостійного здобуття знань., яке в першу чергу передбачає вироблення у дитини стійких пізнавальних потреб та інтересів. « Мислення на уроці починається там, де в учня з’являється потреба – це й значить поставити мету розумової праці».

 Аналізуючи праці В.О. Сухомлинського, можна виділити низку факторів , які педагог вважав основними для успішного розумового розвитку дітей молодшого шкільного віку та першокласників зокрема:

* Наявність допитливості та інтересу;
* Вміння спостерігати , спостережливість;
* Увага до слова, мовлення;
* Вплив(наявність) емоційних переживань;
* Спеціальне навчання, спрямоване на оволодіння мисленнєвими операціями.

В.О.Сухомлинський зазначав , «спостережливість - ці якості великою мірою визначають розумовий розвиток та успішність учнів». Для того , щоб ці якості стали фундаментом розумового виховання, їх потрібно цілеспрямовано формувати. Поєднуючи вправи з розвитку мовлення із завданнями, що активізують вміння спостерігати, вчитель має змогу здійснювати розумове виховання першокласників.

 Вплив слова на розумовий розвиток дитини. Крізь усі наукові праці В.О.Сухомлинського проходить думка про розумовий зв'язок між книгою та розумовим вихованням учня. « Дитина не бачить краси оточуючого світу, якщо вона не відчула краси слова, прочитаного в книзі». Але до того, як прочитати перше слово , дитина повинна почути читання матері чи батька, вчителя, відчути художніх образів. Краса й сила твору торкають серце , й хвилюють розум лише за умови , що дитина відчула найтонші відтінки слова ще до того , як навчилася читати. Тому на уроках навчання грамоти перед учителем постає завдання ознайомити учнів з різноманітними відтінками слів, синонімами, різними словами на позначення одного й того ж предмета чи явища.

 Вагомим важелем розумового виховання першокласників є інтелектуальні почуття – емоції , що виникають в результаті його пізнавальної активності, а саме : радість відкриття нового, здивування , інтерес. Але не менш значущими є емоції, що виникають у дітей під час слухання віршів і казок, оповідань, складання власних розповідей,споглядання та описів картин природи.

 Спеціальне навчання , спрямоване на оволодіння мисленнєвими операціями, синтезує вміння дітей спостерігати , уважність до слова, інтерес та пізнавальні емоції. Вчителям слід цілеспрямовано створювати ситуації, в яких дітям потрібно щось проаналізувати , узагальнити, порівняти, згрупувати.

 Урахування ідей В.О. Сухомлинського щодо розумового виховання дає змогу розвивати мовлення і мислення у взаємозв’язку .Проблема системи вправ, спрямованих на розвиток власне мисленнєвих операцій у період навчання грамоти потребує подальшого обговорення і глибшого аналізу.