**Тема.**Твори для дітей Л. Костенко. Поняття "переносне значення слів". Ліна Костенко "Білочка восени".

**Мета.**

* *Ознайомити* учнів з творчістю Ліни Костенко; сформувати уявлення про поняття «переносне значення».
* *Розвивати* уміння аналізувати прочитане, давати відповіді на запитання; вдосконалювати навички правильного свідомого читання віршованих творів, збагачувати словниковий запас учнів.
* *Виховувати* почуття прекрасного, бережливе ставлення і любов до тварин до природи.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** портрет Ліни Костенко, надруковані вислови, малюнки до твору; презентація до уроку.  
 **План уроку**

**І. Організація класу.**

1. Віршоване привітання вчителем.

2. Ігровий момент.

**ІІ. Мовленнєва розминка.**

1. Робота над складовою таблицею.
2. Робота над скоромовкою.
3. Гра «Розшифруй анаграми».

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання.**

1. Гра «Мозковий штурм».
2. Виразне читання вірша учнями.

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

**V. Вивчення нового матеріалу.**

1. Біографічна довідка.

2. Книжкова галерея.

3. Фізкультхвилинка.

4. Робота над віршем «Білочка восени».

1) Гра «Упізнай героя».

2 )Робота над заголовком. Метод передбачення.

3) Виразне читання вірша вчителем**.**

4) Словникова робота.

5) Читання вірша учнями за строфами «ланцюжком».

6)Гра «Асоціативний кущ».

7) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.

8) Вправа для очей.

9) Гра «Диктор».

10)Гра «Знайди рими».

**VІ. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. Перегляд відео «Що їдять білочки?».

2. Гра «Мікрофон»

3. Заключне слово вчителя.

**VІІ. Підсумок уроку.**

1. Вербальне оцінювання .

**VІІІ. Інструктаж домашнього завдання.**

**Перебіг уроку**

**І. Організація класу.**

**1.Віршоване привітання.**

Продзвенів дзвінок,  
Починається урок .  
Учитель посміхається,  
Школярики стараються.  
Працюватимемо старанно,  
Щоб побачити в кінці,  
Що у нашім другім класі  
Діти просто Молодці!

-Діти, в нашому класі, зібралося гостей багато. Тож давайте привітаємось.

Зараз сядуть всі дівчатка,

А за ними і хлоп’ятка.

**2.Ігровий момент.**

- Діти, подивіться на дошку. Кого ви бачите на малюнку? (Зайчиху)

- Плаче зайчиха, бо її зайченята попали в пастку і дуже вона просить нашої допомоги. Ми допоможемо її? Але, щоб визволити зайченяток ми з вами повинні дотримуватися певних правил.

- Подивіться на дошку! Давайте прочитаємо, яким має бути наш урок і якими ми повинні бути на уроці, щоб досягти успіху.

**Урок має бути:** **Ми маємо бути:**

- цікавим; - дисциплінованими;

- повчальним; - уважними;

- незвичайним; - зібраними;

- продуктивним. - активними.

- Тож давайте будемо старанними і допоможемо зайченятам позбутися пастки.

**ІІ. Мовленнєва розминка. (І завдання)**

**-**Працюємо старанно, щоб визволити швидше наших зайченяток.

1. **Робота над складовою таблицею.**

**-** А зараз ми будемо читати склади за рухом сонечка. Будьте уважними!

**2.Робота над скоромовкою.**

Читаємо скоромовку «дощиком».

* Дощик «накрапає» (повільно і тихо);
* Дощик сильніший (голосніше і швидше);
* «Злива» (голосно і скоромовкою).

Їжак та їжаченя

Їздять [по гриби щодня](http://refs.in.ua/gribi-yistivni-ta-otrujni.html)

Їжачиха помагає –

Сироїжки їм збирає.

* Хто може розповісти скоромовку?

— Молодці! А зараз ми потренуємо вашу увагу.

**3. Гра «Розшифруй анаграми».**

— Щоб виконати це завдання потрібно переставити літери місцями так, щоб утворилось слово.

**БІКАЛ, ЖАЇК, ДВЕМІДЬ, ВКВО.**

**1 2 3 4**

— Одним словам як можна назвати прочитане? (Тварини)

— Молодці! Ви справді уважні. Отож мовленеву розминку ми провели. Знімаємо першу перешкоду. Переходимо до наступного етапу уроку.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання. (ІІ завдання)**

**1.Гра «Мозковий штурм».**

- Над яким розділом працюємо?

- З творчістю якого письменника ознайомилися на попередньому уроці? (Знайомилися з творчістю Володимира Лучука)

- Що запам’ятали про життя письменника? (Народився письменник на Холмщині; Жив і працював у Львові)

- Чого навчає автор своїми творами маленьких читачів? (Своїми творами навчає маленьких читачів добра, гордості за рідний край)

- Назвіть вірш, який читали вдома? («Білий вір»)

- Які вірші називаються білими? (Вірші без рими)

- А що ж таке рима?

- Яке слово найчастіше зустрічається у вірші? (Білий)

- Хто такий білий огир?(Кінь) Білий дід? (Мороз)

**2. Виразне читання вірша «Білий вірш» за строфами «ланцюжком».**

- А зараз перевіримо, як ви навчилися читати цей вірш виразно.

(Виходять до дошки 6 учнів, читають вірш по реченню).

Отже, домашнє завдання перевірили. Тож ж знімаємо другу перешкоду.І крокуємо далі.

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

— Сьогодні ми познайомитися з творчістю талановитої української поетеси Ліни Костенко та її твором.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**1.Біографічна довідка. (ІІІ завдання)**

— Довідку про життя і творчість Ліни Костенко приготувало наше довідкове бюро. А ми уважно слухаємо, щоб оцінити роботу учнів.

1учень: Народилася Ліна Василівна Костенко на Київщині в учительській сім’ї. Батьки майбутньої поетеси були людьми високоосвіченими і порядними. Батько знав дванадцять мов, добре був обізнаний у всіх навчальних предметах школи. У теплій родинній атмосфері формувався творчий талант майбутньої поетеси. Закінчила Ліна Костенко Київський педагогічний інститут і Московський літературний інститут.

2учень: Писати вірші почала з дитинства.

Довгий час (15 років) її не визнавали як поетесу. Це був сумний період в її житті, в історії української літератури. Зараз Ліна Василівна Костенко живе і працює в Києві, продовжуючи радувати нас своїми творами.

— Що ви дізналися про поетесу?

— Давайте оцінемо наших учнів з довідкового бюро. ( Діти гарно розповідали, виразно, знайшли цікавий матеріал, додатково готувалися до уроку , розповідали емоційно та доступно).

1. **Книжкова галерея.**

— Подивіться, будь ласка, перед Вами збірки, де вміщено твори Ліни Костенко. Я рекомендую Вам відвідати нашу шкільну бібліотеку і прочитати вірші письменниці.

**3.Фізкультхвилинка.** (Проводить учень)

— Настав час для відпочинку, проведем фізкультхвилинку.

**4.Робота над віршем «Білочка восени».** (С.81)

**1) Гра «Упізнай персонажа твору».**

— Щоб дізнатися хто буде героєм твору, який будемо сьогодні читати, нам потрібно відгадати загадку.

Багряна шубка,

і розкішний хвостик.

Ліс їй дари носить:

Осипають сосни шишки,

час уже збирать горішки.

Клопотлива і метка,

А в дупло несе грибка.( Білка) ( на дошку білочку)

— З яких слів ви зрозуміли що це білочка? ( багряна шубка, розкішний хвостик, збирає горішки, клопотлива, метка, в дупло носить гриби).

**2)Робота над заголовком. Метод передбачення.**

- Так, діти відкрийте підручник на сторінці 81. Прочитайте назву вірша.

— Як ви думаєте, про що йтиме мова в ньому? (Мова йтиме про те, як білочка готується до зими, запасається харчами)

**3)Виразне читання вірша вчителем.**

— Послухайте чи такою ви уявляли білочку.

— Я прочитаю вірш, а ви скажете чи дійсно в ньому розповідається про, те як запасається білочка харчами? Слухайте уважно!

**4) Словникова робота.**

Читання стовпчиків слів «луною» за вчителем.

– Читаємо разом, повільно.

Пороші міркує

в’язочка випадуть

бурундук гіллячках

посиплеться нашпилює

тулить

-Прочитайте значення слова «пороша».

-Пороша – пухкий сніг, перший сніг, короткотривалий сніг що не вкрив землю.

- Як ви розумієте слово в’язочка? Тулить? (Близько один до одного)

- Назвіть слово близьке за значенням до слова нашпилює? (Наколює)

- А хто такий бурундук? (Тваринка)

(Розповідь учня про бурундука)

**5) Читання вірша учнями за строфами «ланцюжком».**

- Які гриби сушить білочка? (Сироїжки та опеньки?

**6)Гра «Асоціативний кущ».**

-Діти, якими словами Ліна Костенко говорить про білочку у вірші? (Охайна, працелюбна…). А які слова можна дібрати ще?

Білочка ( яка?) – добра, гарна, працелюбна, весела, руда, невгамовна, прудка, пухнаста.

**7) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.**

— На чому білочка сушить гриби? Прочитайте.

— Про що міркує? Прочитайте рядки з вірша.

— Чому не спиться білочці? Прочитайте пояснення автора рядками з тексту.

— Прочитайте виділений вислів. (День ще не погас)

— Давайте порівняємо два вислови.

Прочитайте перший вислів. *Полум’я ще не погасло*. Чи може погаснути полум’я?(може, коли догорають дрова) Наступний вислів прочитайте .*День ще не погас.*Чи справді день може погаснути?(ні, він може закінчитися)

— Зауважте: у виділеному вислові слово **погас** ужито в переносному значенні.

Слова в прямому значенні — це звичайна, повсякденна назва чогось (предмета, дії, ознаки). **Переносне значення** – назва «образна», перенесена з одних явищ, предметів на інші. Використання переносного значення характеризується: виразністю,яскравістю, поетичністю та для підсилення емоційності твору. Повторіть правило.

**Врава для очей.**

**8) Гра «Диктор».**

- Зараз, ми прочитаємо вірш, граючи в гру «Диктор». Ваше завдання виразно читати, відриваючи погляд від тексту. А ви, діти, уважно слухаєте, щоб оцінити тих хто найкраще прочитав.

(Викликаю 5учнів до дошки).

**9) Гра «Знайди рими».**

**-** А зараз будьте уважними, знайдіть рими до слів у вірші.

- Але давайте пригадаємо, що таке рима?

Тонененьких Опеньки

Погас Запас

Охайно Нехай-но

Сосні Мені

**10) Перегляд відео «Що їдять білочки?».**

- Чим же любить ласувати білочка? Крім того, що ви назвали білочка полюбляє ще ласувати, а чим саме перегляньте відео.

**Цікавинка «Чи знаєш ти?».**

-Діти, за день білка може обро­бити до 15 ялинових шишок і понад 100 соснових. Вона, схопивши зубами лу­сочку, піднімає її вгору, таким чином, що та відлітає і насіннячко показується назовні. На таку обробку однієї соснової шишки цей звір витрачає близько 3 хвилин. У денний раціон білки входять 100–150 шишок. Цієї кількості продукту достатньо, щоб угамувати голод і відкласти запаси жиру. Молодці. Гарно працювали! Знімаємо перешкоду.

**VІ. Закріплення вивченого матеріалу.**

**1.Гра «Мікрофон»**

**-** З творчістю якої письменниці ознайомились на уроці?

**-** Де народилася вона? – Який вірш читали?

**-** Назвіть головного героя вірша?

- З яким значенням ми ознайомились сьогодні? (Переносне значення)

- Прочитайте його. Для чого використовують переносне значення слів?

**2. Заключне слово вчителя.**

Ми, дорослі і діти, дуже часто не помічаємо навколишньої краси. А навкруги стільки доброго, стільки прекрасного, що треба тільки подивитися на світ іншими очима. І тоді ми побачимо не тільки травичку, а й маленького жучка, який заховався в ній. Ми відчуваємо [тоді доброту до всього живого](http://refs.in.ua/tema-pisemo-ryadkovoyi-bukvi-t-te-skladiv-ta-sliv-iz-neyu-meta.html), бажання його оберігати , охороняти і захищати.

-Сьогодні, ми зробили добру справу. Виконуючи завдання, ви допомогли зайченятам вибратися з пастки. Погляньте тепер на Зайчиху та зайченяток, які вони раді, що знову всі разом. Ви всі гарно працювали, Молодці.

**VІІ. Підсумок уроку.**

**1. Вербальне оцінювання .**

Закінчився наш урок.

За роботу по заслузі

Щиро дякую Вам друзі.

**VІІІ. Інструктаж домашнього завдання.**

**С.81-виразно читати вірш.**