Урок у 8-А класі Дата

Тема: «Ґендер і стосунки між статями »

Мета

Навчальна:

• визначити поняття «стать», «ґендер», «стереотип»;

• сформувати уявлення про різноманітність ґендерних стереотипів;

• сформувати адекватний образ чоловіка та жінки.

Виховна:

• уміти визначати себе як особистість;

• виробити навички чутливої поведінки;

• виховувати толерантне ставлення до представників іншої статі;

• підвищувати рівень ґендерної культури учнів.

Розвивальна:

• розвивати в учнях здатність аналізувати, робити висновки, висловлювати свої погляди.

Здоров’язберігаюча:

Не допускати перенавантаження учнів шляхом урізноманітнення роботи.

Обладнання:

• Проектор та ноутбук,

• зошити,

• підручники.

Тип заняття:

•урок засвоєння нових знань,;

• урок формування вмінь та навичок

• урок з елементами тренінгу.

Методи та форми

• методи: інформаційний, пояснювальний, пояснювально-спонукальний;

• форми: індивідуальна, групова, фронтальна, колективна.

**Очікувані результати:**
Після уроку учні зможуть:

* Розрізняти ознаки гендеру та статі
* Розумітимуть значення основних понять, що стосуються теми гендерної рівності;
* Навчаться аналізувати свої соціальні ролі та визначати себе як особистість.

**Організаційний момент (2 хв.)**

1. Привітання

2.Перевірка готовності до уроку

**Хід уроку:**

**Вступне слово вчителя:**

Ми всі дуже різні. У нас різні зачіски, ми носимо різний одяг, ми різного зросту, у нас несхожі обличчя, але ми всі – люди. І не просто люди, а чоловіки і жінки, або ж хлопчики і дівчата. Коли в сім’ї народжується дитина родичі радісно зустрічають першим запитанням :«Хто народився - хлопчик чи дівчинка?» Тема сьогоднішнього уроку «Гендер і стосунки між статями»

1. Визначення теми та мети заняття.

Саме **стать** визначає, є людина хлопчиком чи дівчинкою чоловіком

чи жінкою.

**Мотивація навчання**

**Вправа «подарунок» (4 хв.)**

Уважно прочитайте наведені репліки та оберіть ті, з якими ви не згодні. **(6хв)**

1. Білизна немовляти забруднилася. Батько може його перевдягнути.

2. Марія погано навчається. Це не так вже й важливо, головне – вдало вийти заміж.

3. Сергію, нехай сестра випрасує твою сорочку.

4. Навіщо, Світланко, тобі цей автомобіль? Дівчатка мають гратися ляльками.

5. Краще, щоб дитину із садочка забирала мама, а не тато.

6. Жінка, що палить, здається вульгарною.

Наші уявлення про образи чоловіка або жінки здебільшого залежать від культурних стереотипів. Уважають, що дівчина має бути м’яка й ніжна, а не жорстка, агресивна чи груба. Більшість з нас усвідомила ще з часів свого дитинства, що хлопці та чоловіки – це сила, мужність, стриманість, твердість. Чи завжди це так? Чи може бути навпаки ? Якими ми бачимо людей з власного оточення? Ким важче бути в сучасному світі – чоловіком чи жінкою? На всі ці питання ми спробуємо сьогодні знайти відповіді.

**2.Хід уроку**

 Перегляд , обговорення та конспектування презентації **(4 хв)**

 *У сучасному світі для означення статі людини використовується два слова:* ***стать*** *і* ***гендер.***

***Стать*** *визначає, є людина чоловіком чи жінкою. Вона зумовлена структурою генів і є поняттям біологічним.*

***Гендер (статева роль)*** *– поняття культурне і соціальне. Воно визначає риси характеру та особливості поведінки, які вважаться характерними для чоловіків та жінок у певному суспільстві.*

***Ознаки статі:***

* *з'являються самі по собі (без зовнішнього впливу);*
* *є універсальними, не залежать від країни, культури, релігії;*
* *ніколи не змінюються в історичному процесі.*

***Різниця між статтю і гендерними ролями***

***Приклад статі****- тільки жінка може народжувати.*

***Приклад гендерної ролі****- піклування про дітей(тому що і чоловік, і жінка мають біологічну можливість виконувати цю роль).*

* **Вправа «Гендерні ролі» (4 хв)**
* *Об'єднайтеся у пари та заповніть таблицю (підручник с.56)*

***Обговорення:***

* *Під чиїм впливом сформувалися ваші уявлення про гендерні ролі?*
* *Спрощені уявлення про те, як мають поводитися люди різної статі, який одяг мають носити і чим займатися, називають* ***гендерними стереотипами****.*

**Перегляд відеоролику (2 хв)**

**Обговорення відеоролику (2хв )**

* **Вправа «Стать чи гендер» (3 хв.)**

Отже, я пропоную вам наступну вправу.

Я називаю вам факти, подумайте ознакою чого вони є: статі або гендера? Якщ це ознака статі ви встаєте, якщо це ознака гендеру- піднімаємо руки до гори

Стать чи ґендер?

1. У підлітковому віці тембр голосу у хлопців змінюється (ламається), а в дівчат — ні. (Стать)
2. У чоловіків ростуть борода і вуса, а у жінок — ні. (Стать)
3. У багатьох країнах жінкам платять менше, ніж чоловікам за однакову роботу. (Гендер)
5. У деяких культурах чоловіки постійно готують їжу, а жінки ремонтують оселі. (Гендер)
6. Раніше жінки носили тільки спідниці, а тепер часто - штани. (Гендер)
7. Жінки народжують дітей, а чоловіки - ні. (Стать)
8. У Стародавній Греції в школах училися тільки хлопчики, а дівчатка— удома навчалися рукоділля і домоводства ( Гендер)

-Добре, молодці

**- Перегляд презентації з обговоренням (3 хв.)**

 ***Ґендерна дискримінація*** *– це будь-які відмінності, винятки або обмеження за ознакою статі щодо реалізації людиною прав людини і свобод у політичній, економічній, соціальній, культурній, громадській та будь-якій іншій сфері.*

***Гендерна дискримінація чоловіків***

* *При розлученні чоловіки мають менші права на опіку над дітьми;*
* *Традиційне чоловіче виховання спричиняє загрозу для життя та здоров’я, збільшує рівень каліцтва та передчасної смерті;*
* *Постійна гонитва за успіхом та грошима позбавляють радощів сімейного життя;*
* *Установка, що «справжній чоловік мусить бути серйозним і незворушним», «чоловіки не плачуть».*

***Гендерна дискримінація жінок***

* *Нерівномірний розподіл за професіями та посадами;*
* *Недостатнєпредставництвожінок у ВерховнійРаді, на керівних посадах в органах влади та управління;*
* *Середня заробітня плата жінок в Україні приблизно на 30% менша за середню зарплату чоловіків;*
* *Дискримінація в ЗМІ;*
* *Частіше виступають жертвами насильства;*
* *Відмова у прийомі на роботу на підставісімейного стану та вікужінки.*

***Гендерна рівність*** *– це рівні права та можливості для жінок і чоловіків у суспільстві, рівні умови для реалізації прав людини, участі в політичному, економічному, соціальному та культурному розвитку, отримання рівних винагород за результатами праці*

**-Перегляд відеоролику(5 хв.)**

**-Рефлексія (2 хв.)**

**Підсумок заняття. (2 хв.)**

І не маєзначення, до якої статі ви належите, у житті відкриваються рівні можливості для ваших професійних якостей, для талантів, для вашого гармонійного розвитку. Але завжди плекайте в собі такі риси, як: милосердя, людяність, порядність, сердечність, доброту.

**Продовжить по черзі фразу я щасливий(а), що я хлопець(дівчина) тому що…**

**Учитель.** Чоловіки та жінки, безумовно, різні. Але вони також, безумовно, рівні. Вони рівні в правах бути такими, якими вони є. Вони рівні в праві мати те, що вони хочуть. Вони рівні в правімріяти і здійснювати СВОЇ мрії.

**Заповнітьтаблицю.(5 хв)**

(У кожногоучня на парті – листок із завданням).
Поставте знак”+”, якщо ви вважаєте, що повинен робитик ожний член сім’ї.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Робота всім’ї*** | *Чоловік* | *Жінка* |
| Приноситипродукти |   |   |
| Прибирати квартиру |   |   |
| Доглядати за дітьми |   |   |
| Вирішувати, де жити |   |   |
| Керувати машиною |   |   |
| Зароблятигрошідлясім’ї |   |   |
| Вирішуватисімейнісуперечки |   |   |
| ***Професії*** |   |   |
| *Водій* |   |   |
| *Міліціонер* |   |   |
| *Вчитель* |   |   |
| *Шахтар* |   |   |
| *Продавець* |   |   |
| *Лікар* |   |   |
| *Адвокат* |   |   |
| ***Ігри, спорт, хобі*** |   |   |
| *Бокс* |   |   |
| *Стрільба* |   |   |
| *Фігурнекатання* |   |   |
| *Хокей* |   |   |
| *Футбол* |   |   |

**Домашнє завдання**

Відобразити гендер у малюнках.