**Урок природознавства в 3 класі**

**Тема. Перетворення води. Кругообіг води в природі.**

**Мета :** формувати уявлення про умови перетворення води з одного стану в інший, про властивості снігу і льоду, про кругообіг води в природі, розвивати вміння застосовувати засвоєні знання в подібній і новій ситуаціях, виконувати досліди для перевірки передбачуваних властивостей, виховувати прагнення висловлювати власну думку.

**Обладнання:** склянки з водою ,таблиця «Кругообіг води в природі», обладна-ння для демонстрації досліду (моделі кругообігу води в природі ),речовини, що розчиняються і не розчиняються.

**Інтерактивні форми і методи :** вправа критичного мислення «Якщо і якби» (очікування),інтерактивна технологія навчання «Коло ідей», «Асоціативний кущ», «Сенкан».

ХІД УРОКУ

**І. Організація класу.**

**ІI.Перевірка домашнього завдання**

**Тестові завдання**

1. Як називається вода, яка перебуває в газоподібному стані?

А) іній

Б) дощ

В) водяна пара

2. В яких трьох станах може перебувати вода?

А) твердий, рідкий, газоподібний

Б) рідкий, розчинник, кристал

В) без форми, без кольору, без запаху

3. Лід, крига, бурульки – це вода у … стані.

А) газоподібному

Б) рідкому

В) твердому

4. Під час нагрівання вода…

А)розширюється

Б) розтікається

В) стискається

5. Яку назву має вода з розчиненим в ній цукром?

А) розчин

Б) розчинник

В) мінеральна вода

Відповіді: 1В, 2А, 3В, 4А, 5А.

**ІII. Повідомлення теми і мети уроку**

На сьогоднішньому уроці ми з вами познайомимося з перетворенням води з одного стану в інший, з кругообігом води в природі, на практиці побачимо процеси конденсації та випаровування води, будемо застосовувати отримані знання в життєвих ситуаціях.

**Вправа «Очікування». Ідея розвитку критичного мислення «Якщо і якби».**

Вчитель: - Якщо урок буде цікавим, то учні засвоять тему.

Приклади дітей.

- Якщо я зрозумію тему, то більше знатиму про перехід води з одного стану в інший.

- Якщо я більше знатиму про перехід води з одного стану в інший, то зрозумію як це відбувається в природі.

- Якщо я зрозумію як це відбувається в природі, то зможу спостерігати за цими властивостями і в повсякденному житті.

**IV.Мотивація навчальної діяльності**

**1.Слухання казки «Крапелька роси»**

**Крапелька роси**

Рано вранці на квітці ромашки з’явилася крапелька роси.

- Як ти тут опинилася, Крапелько?- запитало у неї червонясте Сонечко.

А Крапелька йому відповідає:

-Ще вчора ввечері я була на землі у вигляді водяної пари. Але потім настав вечір і стало холодно. Я разом зі своїми подружками паринками зібралися разом і утворили крапельку. Але я тут ненадовго. Скоро пригріє сонечко і я піднімуся вгору до матінки-хмаринки.

- А ми з тобою ще коли-небудь зустрінемось? – спитало Сонечко.

- Звичайно. Коли ми з сестричками збираємося разом у хмару, то можемо навіть затулити сонце. Тоді воно гнівається і посилає в нас вогняні стріли. Гримить грім. Ми дуже його боїмося і стрибаємо вниз.

- Так коли іде дощ, то це ви падаєте на землю?

-Авжеж, адже земля просить пити.

**2.Інтерактивна технологія навчання «Коло ідей»**

Зосередьте свою увагу ! Послухайте, будь ласка, запитання.

-*Де взялася Крапля вранці на ромашці?(Утворилася з водяної пари)*

*-Як вона змогла піднятися знову в хмару ?(Випарувалась)*

 (Групи дітей висловлюються по черзі . Після того, як будуть вичерпані всі відповіді, діти обговорюють запропоновані ідеї. Підбиваються підсумки роботи.)

**V.Актуалізація опорних знань учнів**

 -Які ви знаєте види опадів? (Дощ, сніг, град)

 -Куди зникає вода з калюж ? (Випаровується)

 -Чому влітку часто міліють річки ? (Випаровується)

**VІ.Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу**

**1.***Робота з підручником (с.94)*

**2.***Бесіда за прочитаним*

 -Звідки взялися краплини води ?

 -Які ви знаєте властивості водяної пари ?

 -Як діють сонячні промені на воду – рідину ?

 -Що таке випаровування ?

 -Як краплина потрапила в небо ?

**Складання асоціативного куща «Вода» (на дошці)**

(тверда, рідка, газоподібна, текуча,без форми, прозора, безбарвна, без запаху, розширюється, стискається, бурульки, пара, сніг, лід, туман, роса, крига, іній,)

**4. Демонстрація досліду (с. 94 підручника)**

*Висновок:* Водяна пара при охолодженні перетворюється на воду – рідину.

**Фізкультхвилинка**

**5. Робота з підручником (с.95-96)**

Читання тексту на с.95.

Дати відповіді на питання с.96.

**VIІ.Закріплення знань**

-Чому в річках, ставках, озерах улітку води стає менше ?(Випаровується)

- Чому висихає білизна? (Випаровується)

- Чому, коли на кухні довго кипить чайник, «потіють» вікна і по них стікають крапельки води? (Конденсується)

 -У які пори року в природі відбувається перетворення води з рідкого стану в газоподібний ? З твердого стану - в рідкий ? Наведіть приклади з життя.

**3.Складання сенкану «Вода» за схемою.**

*а )Тема Вода*

*б) Опис -2-3 слова Прозора, безбарвна, текуча*

*в) Дія -3 слова) Конденсується, випаровується, перетворюється*

*г) Моє ставлення Треба берегти воду !*

*д) Підсумок Без води немає життя.*

**VIIІ.Підсумок уроку**

**Рефлексія.** Чи справдились ваші очікування щодо уроку?

Я сьогодні зрозумів…

 запам’ятав…

**IХ.Домашнє завдання**

**В щоденники завдання запишіть,**

**А потім на оцінку їх несіть.**

1) Опрацювати статті підручника : «Перетворення води»,»Кругообіг води в природі» (с.94 – 96 ).

2) Дати відповіді на запитання в підручнику.