**Тема: Апостроф.**

**Мета:** удосконалювати навички написання слів з апострофом; розвивати орфографічні і орфоепічні навички; вчити розрізняти слова з апострофом і без апострофа; розвивати артикуляційний апарат; поповнювати словарний запас; виховувати охайність.

**Обладнання:** опорні моделі, картки для індивідуальної роботи, схема – опори.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

1. **Привітання гостей**

 Шановні гості!

 В добрий день і в добрий час

 Завітали ви до нас.

 Всіх ми радо Вас вітаємо,

 Подивіться, що ми знаємо.

1. **Привітання вчителя**

 Подивилися на мене,

 Усміхнулися усі:

 Всі готові до роботи.

 Всі бадьорі. Молодці!

1. **Девіз уроку**

 Сидимо – рівно,

 Пишемо – гарно,

 Слухаємо – уважно,

 Відповідаємо – правильно.

**ІІ. Повідомлення теми і завдання уроку.**

 Вчитель роздає індивідуальні картки на яких зображено кросворд.

* Діти, а зараз, якщо ви правильно відгадаєте загадки і впишете відгадки у горизонтальні клітинки, то у виділеному стовпчику прочитаєте слово, що є темою нашого уроку.
1. Повна діжка жита закрита. (**Мак)**
2. Що підніме і найменша дитина, а через хату не перекине і найсильніша людина? (**Пір'їна**)
3. Не розбивши горщика, не з**'**їсти кашки. (**Горіх**)
4. Ми прийшли до гаю вдвох – я й сестра Даринка.

А в гаю тім тьох та тьох,

Та іще ж так дзвінко…

Що за співанки? Чиї?

То співають… (**Солов'ї)**

1. **Ой, грибочки у гайочку**

**В капелюшечках стоять.**

**Два грибочки, три грибочки,**

**Скільки разом буде? (П'ять)**

1. **Живе – то чорне, погане, а умре – то красне, рум’яне. (Рак)**
2. **Не їсть, не п’є, а ходить і б’є. (Годинник)**
3. **Фіолетова, рожева, біла, синя квітка ця.**

**А яка вона духмяна, ароматна, запашна! (Фіалка)**

* **Давайте прочитаємо слово у виділеному стовпчику. Так, ось сьогодні до нас завітав в гості дядечко Апостроф.**

**ІІІ. Формування відповідних умінь і навичок**

1. **Бесіда**
* Давайте пригадаємо, що ви знаєте про апостроф.
* Що таке апостроф? А де він стоїть у слові, внизу чи вгорі?
* Що означає само слово «апостроф»?
* Після яких букв він ставиться?
* Які звуки позначають ці букви?
* Перед якими буквами ставиться апостроф? Скільки звуків ці букви позначають?
* Добре. А зараз дядечко Апостроф подивиться, як ви будете виконувати різні завдання.
1. **Каліграфічна хвилинка.**
* Щоб букви в слові правильно писати

Хвилинку каліграфії нам треба розпочати.

* Б’є, п’є, в’ї, р’ї, м’я, в’ю, п’я, в’я.
* Що треба пам’ятати, коли пишемо склади з апострофом?
* Наведіть приклади слів з цими складами.
* А тепер запишіть кожен сам 5 своїх слів з апострофом, а одне без апострофа.
* Перевірка.
1. **Артикуляційно – слухові вправи.**

а)Фонетична гімнастика

Вправа «Словесний конструктор». Складіть слова з апострофом.

Запис у зошиті.(Пам’ятка, кров’ю, м’ята, любов’ю, в’яз, в’юн, здоров’я).

б) Розвиток фонетичного слуху. Гра «Впізнай та плесни »

- Треба плескати в долоні, коли ви почуєте слова з апострофом з вірною вимовою.

**В’яз**, зеленіє, пилюка, гадюка, **м’яч, м'ясо, під’їхали, під’їзд, пір’їна,** насіння, **здоров’я, реп’ях, сім’я**.

**Фізхвилинка**

1. **Робота в групах**
* Зробіть звуковий аналіз слів: м’яч, хлоп’ята, пір’я, сім’я, п’ять.
1. **Самостійна робота (впр. 135 (1,2))**
2. **Вправа «Поспішай – запам’ятай»**

(Упродовж 1 хв учні читають очима групу слів (10 – 15 слів). Потім записують і перевіряють парами).

В’ється, м’ячик, пір’їна, об’їзд, здоров’я, хлоп’я, дев’ять, Мар’яна, Дем’ян, дерев’яна, під’їзд, солов’ї, в’янути, п’ятниця.

**IV. Домашнє завдання (с. 53 впр. 136)**

**V. Підсумок уроку**

 - Що повторили на уроці?

 **-** Яке завдання вам більш сподобалось?

 Всі ви, діти, молодці,

 Гарно працювали!

 Але дзвоник пролунав

 Він мені і вам сказав,

 Що урок вже час кінчати,

 Треба йти відпочивати.