**Промінь. Кут. Розпізнавання ліній. Написання цифр**

**Мета:** вчити учнів розрізняти геометричні фігури: промінь і кут; закріплювати вміння зіставляти групи предметів і числа на позначання їхньої кількості; формувати обчислювальні навички; виховувати інтерес до математики.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ**

 **1. Весела лічба**

 Юра рибку упіймав,

 Гриць картоплі накопав,

 Тато із кринички

 Витягнув водички,

 А маленька Юля

 Принесла цибулі,

 Кропу і петруш ки,—

 Зварить мама юш ку.

— Скільки у мами помічників?

 **2. Лічба предметів. «Чарівні фігурки»**

Учитель демонструє картку з цифрою, а діти викладають відповідну кількість фігурок.

 **3. Логічне завдання.**

— У бабусі є онук Микола, кіш ка Мурка, цуценя Булька. Скільки онуків у бабусі?

**III. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ. РОБОТА ЗА ПІДРУЧНИКОМ (С. 76)**

 *Завдання 1*

— Що робить точка-мандрівниця?

— Скільки утворилося частин прямої?

— Це утворилися промені. Промінь — це частина прямої, яка тільки з одного боку обмежена точкою. *(Звертається увага на малюнок у підручнику.)*

 *Завдання 2*

— Скільки фігур накреслила точка-мандрівниця?

— Із скількох променів складається кожна фігура?

— Це кути. Кут — це фігура, утворена двома променями, щ о мають спільний початок.

*Завдання 3*

— Що намальовано? Розкажіть.

— Які лінії заховалися на малюнку?

— Які множини ви бачите на малюнку? *(Множина хмар, промінців, кульок, тварин тощо.)*

— Що на малюнку одне? Чого двоє?

 *Фізкультхвилинка*

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ. РОБОТА В ЗОШИТІ**

 **1. Графічний диктант**

— Одна клітинка по діагоналі вправо вниз, 2 праворуч, 1 по діагоналі вправо вгору, 2 ліворуч, 2 вгору, 2 по діагоналі ліворуч вниз, 2 вправо. *(Кораблик)*

 **2. Написання цифр 1 і 2**

— Скільки сонечок у небі?

— Напишіть рядок цифри 1.

— Скільки очей у дітей?

— Скільки вуш ок у дітей?

— Скільки ручок у дітей?

— Скільки ніжок у дітей?

— Напишіть рядок цифри 2.

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Ми рахували? Ми писали?

— З якими геометричними фігурами ознайомилися?

— Які цифри повторили?