**Дата:**

**Клас:10**

**Предмет:** українська література

**Тема:** Олександр Олесь. (О.Кандиба). Експресивне висловлювання патріотичних почуттів у вірші «О слово рідне! Орле скутий!..

**Мета:**

 допомогти учням усвідомити ідейно-художній зміст, красу поезій письменника, модерніст­ські тенденції в них; дослідити поетичну спадщину О. Олеся; визначити провідні мотиви поезій, пояснити ритмомелодійні особливості, художні засоби; навчати учнів визначати поетичні жанри;

 розвивати на­вички вираз­ного, вдумливого читання поезій, їх аналізу, висловлення власних вражень і думок про них; аналізу художніх образів, уміння висловлювати власні міркування з приводу особливостей поезії митця;

 виховувати усвідомлення того, що любов до рідного краю — джерело твор­чої наснаги, мрія — природне прагнення людини жити краще, спонукати до активної діяльності; виховувати любов до мови, поезії, природи, ес­тетичний смак.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання:** портрет письменника, підручник, хрестоматія, виставка творів, роздатковий матеріал. Запис романсів, створе­них на слова О. Олеся.

**Теорія літератури**: неоромантизм, символізм, засоби виразності в поезії.

**ХІД УРОКУ**

 **І. Організаційна частина**

**ІІ. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок**

Літературознавча хвилинка

Літературна вікторина «Квіти О.Олесю»

 Кожна пара учениць отримує пелюстку, на якій знизу написані запитання, коли команда вірно відповідає на запитання, одна із учениць прикріпляє пелюстку біля портрету письменника.

***Завдання для третьього учня:***

• Де народився пись­менник?
• Скільки дітей мали його батьки ?

***Завдання для четвертого учня:***

Назва поезії «З журбою радість обнялась» означає…
• Під яким твором вперше стояв підпис О.Олеся?

***Завдання для першого учня:***

• Коли народився
 О.Олесь?
• Назвіть його справжнє ім˙я та псевдонім?

 ***Завдання другого учня:***
• Де навчався письменник?
• Перший твір О.Олеся…

**Візитна картка твору.**

***Завдання для шостого учня:***

* • Чому письменник обрав собі саме такий псевдонім?
* В якому році пішов з життя письменник?

***Завдання для п’ятого учня:***

• Як дійсно звали О.Олеся?
 • Як звали його дружину ?

**Завдання для сьомого учня:**

* Причина смерті письменника.

Які твори залишив у спадщину поет?

Життя сповнене привабливості й таємниць, треба лише пройти його, не схибити, побачити його красу і досконалість. Закінчити урок я хочу такими словами:

Щоб жити краще, вище!
О, Більше світла! Більше сонця!
Бо суть тобі дана й відкрита:
Цвісти й горіти в пустку світу
З красою й усмішкою йти,
щоб краще жити.

 **ІІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

 **Вступне слово вчителя**

У літературний процес Олександр Олесь увійшов і утвердився як тонкий лірик, співець краси й сили кохання, природи й долі рідного краю, поет надії і віри. Читачів буквально зачаровували алітера­ції та асонанси поезій Олеся, а його щире, проникнуте співчуттям до знедолених слово викликало співпереживання й довіру.

Спробуймо й ми перейнятися чаром поетичного слова Олексан­дра Олеся.

**ІV. Повідомлення теми й мети уроку**

Сьогодня ми з вами

Які ж основні мотиви лірики Олександра Олеся?

**V. Сприйняття й засвоєння учнями навчального матеріалу**

**Слово вчителя**

**Громадянська лірика О. Олеся**

***Громадянська лірика*** — це особиста позиція поета в суспільстві, його пе­реконання, ідеали, ставлення до рідної мови, до національної культури, іс­торії,

іншими словами — сила, привабливість, правдивість, краса і цінність його поетичного слова для сучасних і наступних поколінь.

Ідейно-художній аналіз поезії

* Прочитайте першу стофу вірша. Чому автор зіставляє рідне слово з «орлом

скутим», «співочим громом батьків»?

* Що є рідна мова для ліричного героя? Якого значення він надає рідному

слову?

* Які образи протиставляє автор? Розкрийте їх символічний зміст.
* У чому, на думку автора, сила слова?
* Визначте ідею вірша.

**Узагальнення**

Турбота поета про долю рідного слова, «чужинцям кинутого на сміх» осо­бливо гостро поставлена в поезії «0 слово рідне! Орле скутий!». Як і в бага­тьох інших випадках, громадянський пафос вірша тут поєднано з глибокою задушевністю, ліричністю. Вірш 0. Олеся «О слово рідне! Орле скутий!» — пристрасний гімн рідному слову. Поет прославляє народ, який зберіг рідну мову в страшну годину, «коли він сам стоять не міг». Слово в поезії О. Олеся може бути мечем і сонцем. Слово — це душа народу і її, душу, можна збе­регти, тільки зберігши мову. У поезії Олесь не оспівує слово, а закликає його спочатку стати мечем, а в наступному рядку — сонцем. Сонце і меч — знову протилежні символи. Слово, як і життя, у розумінні Олеся,— це єд­ність протилежностей. Це скутий орел, співочий і забутий грім. На початку вірша Олесь з болем констатує, що рідне слово кинуте на сміх чужинцям, його зреклися діти. Одначе вже в наступній строфі слово оживає і сміється в шумі дерев і музиці зір, у співі степів і реві Дніпра. У чому ж сила слова? Слово-меч захищає, стає в обороні рідної землі, а слово-сонце, освітивши край, вселяє надію в безсмертя народу. Олесь переконаний, що народ живий доти, доки живе його слово. Для автора доля рідної землі, як і його особиста, не­віддільна від долі рідного слова. Можливо, саме тому, коли Олесь опинився в еміграції, його поезія так і не піднялась до тих висот, яких вона сягнула тоді, коли митець був разом зі своїм народом.

 **Слово викладача.**

**Громадська лірика** — це особиста позиція поета в суспільстві, його переконання, ідеали, ставлення до рідної мови, національної культури, історії, іншими словами — сила, привабливість, прав­дивість і цінність його поетичного слова для сучасних і наступних поколінь.

До громадської лірики належить вірш О. Олеся «О слово рідне! Орле скутий!..».

**Виразне читання вірша «О слово рідне! Орле скутий!..»**

О слово рідне! Орле скутий!..

Чужинцям кинуте на сміх!

 Співочий грім батьків моїх,

Дітьми безпам’ятно забутий.

 О слово рідне! Шум дерев!

Музика зір блакитнооких,

Шовковий спів степів широких,

Дніпра між ними левій рев…

О слово! Будь мечем моїм!

Ні, сонцем стань!

Вгорі спинися, Осяй мій край і розтелися

Дощами судними над ним

**Словникова робота, обмін враженнями, евристична бесіда.**

— Чому автор називає мову «орлом скутим»? (Бо вона могутня, горда, але їй перешкоджають у розвиткові.)

* До чого закликає слово поета і чому? (Бути зброєю, сонцем у боротьбі за краще майбутнє рідного краю.)
* Які художні засоби у вірші найбільш виразні? (Риторичні звертання, окличні речення; епітети й метафори «співочий грім», «Дніпра... левій рев», інверсія та ін.)
* Поясніть вираз «розлетися Дощами судними над ним». (Це метафора, що натякає на покарання за знехтування мови, на очищення, відновлення любові народу до своїх духовних ціннос­тей.)

**«Я - дослідник».**

Знайдіть у творі образи-символи та поясніть їх значення.

 Орієнтовні відповіді: «орле скутий» - неволя,

рабство «музика зір» - милозвучність,

 гармонійність «левій рев» - сила,

перемога «дощами судними» - покарання, очищення

**Символи у поезії «О слово рідне! Орле скутий!..»**

|  |  |
| --- | --- |
| “орле скутий” | Неволя, рабство |
|  |  |
|  |  |

Коментар учителя

Вірш О. Олеся «О слово рідне! Орле скутий!» — пристрасний гімн рідному слову. Слово — це душа народу і її, душу, можна зберегти, тільки зберігши мову. Олесь переконаний, що народ живий доти, доки живе його слово. Для автора доля рідної землі, як і його особиста, невіддільна від долі рідного слова. Можливо, саме тому, коли Олесь опинився в еміграції, його поезія так і не піднялась до тих висот, яких вона сягнула тоді, коли митець був разом зі своїм народом.

**V. Узагальнення вивченого матеріалу**

*1.Робота на картках-саморозвитку.(додаток)*
*2.Продовжіть речення.*
«Мене зачарував ...»

«Мене вразила (здивувала) думка ...»

«Поезія О. Олеся, на мій погляд, ...»

**VІ. Висновок**

 Оголошення результатів навчальної діяльності учнів

**VIІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1. Вміти виразно читати й аналізувати вірші О. Олеся, вивчити вірш

 «О слово рідне!Орле, скутий». напам’ять.

2.Творче завдання.
Написати твір-мініатюру: «Мої роздуми про творчість О.Олеся »

Додаток

**Зберігайте рідну мову!**

 (О.Олесь «О слово рідне! Орле скутий!»)

 *Як ту мову нам забути,
 Котрою учила
 Нас всіх ненька говорити,
 Ненька наша мила.*

З’ясуй!

Темою твору є \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Визнач!

Ідею твору: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знайди!

|  |
| --- |
| Символи вірша |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

Склади сенкан!

|  |
| --- |
| Українська мова |
|  |
|  |
|  |
|  |

Продовж речення!

Бути патріотом це значить:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_