Українська мова

2 клас

Розділ ІІ: знання про мову, мовні вміння

**Тема.** Узагальнюючий урок за темою «Слова – назви предметів»

**Мета:** узагальнити знання учнів про іменник (слово – назва предмета, розрізняти назви істот та неістот (без вживання термінів); уміння утворювати слова, переставляючи букви; вилучати зайві слова, підбирати іменники до загальних назв і навпаки, будувати речення, використовуючи опорні слова та запитання;

розвивати увагу, монологічне мовлення учнів, вміння коментувати речення;

виховувати бажання колективно працювати над різними завданнями, бути активними учасниками уроку.

**Тип уроку:** урок узагальнення і систематизації знань.

**Обладнання:** підручник «Українська мова», таблиця «Павутинка», картки – квитки з завданнями, макети квітів, картина «Наше село», загадки – мета грами, малюнки потяга, вокзалу, таблиця зупинок потяга.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент. Мотивація навчальної діяльності.**

Я всміхаюсь сонечку:

-Здрастуй, золоте!

Я всміхаюсь квітоньці –

Хай вона цвіте!

Я всміхаюсь дощику:

-Лийся, мов з відра!

Друзям усміхаюся –

Зичу їм добра!

(М. Познанська)

 - Усміхніться один одному, квітам у нашому класі, щоб усім стало радісно і затишно. Створимо сьогодні в нашому класі доброзичливу атмосферу. У нас багато справ, бо ми вирушаємо з вами у подорож в країну «Іменника».

1. Складання «Павутинки»

Зупинки Вокзал Каса

Пасажири Квиток

 Подорож

Купе Перон

Провідник Вагон Потяг

1. Побудова речень за «Павутинкою»
* Куди ми прибули спочатку? (Ми прибули на вокзал.)
* Що потрібно придбати у касі? (У касі потрібно придбати квиток.)
* Куди ми виходимо, купивши квиток? (Ми виходимо на перон.)
* Що ми відшукуємо на пероні? (Відшукуємо наш потяг і вагон.)
* Кому ми віддаємо квиток, зайшовши у вагон? (Віддаємо квиток провіднику.)
* Куди проходимо у вагоні? (Проходимо у своє купе.)
* Як нас тепер можна назвати? (Ми – пасажири.)
1. Хвилинка каліграфії
* Для того, щоб наш потяг рушив, ми повинні допомогти машиністу. Запишіть красиво та правильно такі слова:

*Подорож, квиток, машиніст, пасажири, зупинка.*

**ІІ. Оголошення теми та завдань уроку**

* Увійшовши в вагон, ми на дверях побачили назви зупинок, через які будемо проїжджати. Прочитайте, будь – ласка, ці назви.

Перша зупинка *«Загадкова»*

Друга зупинка *«Квіткова»*

Третя зупинка *«Веселинка»*

Четверта зупинка *«Книжкова»*

П’ята зупинка *«Фізкультурна»*

Шоста зупинка *«Малюнкова»*

Сьома зупинка *«Ігрова»*

Восьма зупинка *«Кінцева»*

**ІІІ. Узагальнення понять і засвоєння відповідної їм системи знань**

1. Наш потяг прибуває до першої зупинки «Загадкової».
* Візьміть у руки квитки. Щоб зайти у вагон, вам потрібно виконати наступне завдання: розгадайте загадки, з допомогою підказок, що є у них.
1. Я необхідна в медицині,

М’яка, пухнаста, біла.

Та буква «Х» на дім родинний

Мене навік змінила. (Вата – хата)

1. Гуде собі, літає,

З квіток нектар збирає.

А якщо «Дж» зітерти –

Вмить стане одяг жерти. (Джміль – міль)

1. Я продукт молочнокислий

І для всіх людей корисний.

Та зміню на «М» я «С» -

Стане гарним світ увесь. (Сир – мир)

1. З «Т» все тихо-тихо,

З «М» для їжі лихо.

Погризе, потрощить все,

Ще й у нору занесе. (Тиша – миша)

1. Я зеленію з краю в край,

Та спереду ти «П» додай –

І можна мене в поле брати,

Щоб землю під посів зорати. (Луг – плуг)

1. До мене можна з річки допливти.

Мене дівчина може заплести.

«К» спереду відкинеш – полечу.

Почуєш тільки, як я задзижчу. (Коса – оса)

1. Я - одиниця довжини,

І висоти, і глибини.

А голосний в кінці додайте -

І швидше у вагон сідайте. (Метр – метро)

1. Синя, соковита

На дереві росте.

А «С» на «З» змінити –

Великий дощ впаде. (Слива – злива)

1. З «И» я плаваю у морі.

З «І» - ловлю мишей в коморі. (Кит – кіт)

1. З «П» рогата я тварина,

З «Р» - на троні я людина. (Цап – цар)

* Запишіть слова – відгадки у дві стрічки. В першу стрічку слова, які відповідають на питання хто?; а в другу – слова, які відповідають на питання що?

(Хто? Джміль, міль, миша, оса, кит, кіт, цап, цар.)

(Що? Вата, хата, сир, мир, тиша, луг, плуг, метр, метро, слива, злива.)

* Всі наші пасажири зайняли свої місця, потяг рушив далі.
1. Друга зупинка – «Квіткова»
* На цій зупинці ви отримали незвичайні квитки – квітки. Які назви вони мають? (барвінок, ромашка, троянда)
* Ваше завдання – на кожній пелюсточці квітки записати слово, утворене з букв, назв вашої квітки.

Ромашка (мак, мошка, кома, кора, каша, рак)

Барвінок (вінок, коні, кобра, раб, вікно, кіно, рік)

Троянда (яд, ряд, дар, доня, трон, ядро)

* Назвіть слова, які відповідають на питання хто?

(мошка, рак, коні, кобра, раб, доня)

1. Третя зупинка – «Веселинка»
* До нас у вагон зайшов цікавий пасажир. Він хоче розповісти нам смішинку-веселинку.

От так «Однина»

Є слова, що в однині

Не вживаються: штани,

Брюки, ножиці. Я вам

Ще цікавий приклад дам.

А чи скажете мені

Слово гроші в однині?

Тут Василько-пустунець

Вигукнув: - це гаманець!

* Назвіть ще слова, які називають тільки багато предметів. (сани, двері, ворота)
* Складіть і запишіть речення з цими словами.

(Дідусь змайстрував дерев’яні сани. У вагоні залізні двері. Андрій Шевченко забив м’яч у ворота.)

* Щоб швидше промайнув час, пограймося у гру «Будь уважним».

Погляньте на дошку і відшукайте правильно записане слово.

Деван, діван, диван.

Театер, театр, тиатр.

Видмідь, ведмедь, ведмідь.

Велосипед, волосепед, велосипед.

Вулеця, улиця, вулиця.

* Складіть речення, використавши три слова, що починаються буквою «В».

(По вулиці їхав ведмідь на велосипеді.)

* Запишіть утворене речення.
1. Четверта зупинка – «Книжкова»
* Відкрийте підручники «Українська мова» на сторінці 114. Знайдіть вправу 248. Яке завдання потрібно виконати? (У кожному рядку знайди зайве слово. Добери загальне слово до кожного рядка.)

Пальто, шапка, черевики, сорочка. (Зайве слово – черевики. Загальне слово – одяг.)

Туфлі, валянки,шуба, чоботи. (Зайве слово – шуба. Загальне слово – взуття.)

Молоток, обценьки, олівець, ножиці. (Зайве слово – олівець. Загальне слово – інструменти.)

Дуб, сосна, соняшник, ясен. (Зайве слово – соняшник. Загальне слово – дерева.)

Коментоване письмо – вправа 247

(Прочитай і спиши, позначаючи початок і кінець кожного речення.)

Побіліли поля замерзла річка спокійно стоять сосни та ялини під ними сховалися молоденькі деревця.

* Визначте, скільки речень тут записано? (Тут записано чотири речення.)
* Прочитайте перше речення. Запишіть його. Підкресліть назву предмета.

(Побіліли поля. Підкреслюю слово поля, бо це назва предмета.

Замерзла річка. Підкреслюю слово річка, бо воно відповідає на питання що? і є назвою предмета.

Спокійно стоять сосни та ялини. Підкреслюю слова сосни, ялини, бо вони є назвами предметів.

Під ними сховалися молоденькі деревця. Підкреслюю слово деревця, бо воно відповідає на питання що? і є назвою предмета.)

* Визначте, яке з підкреслених слів позначає один предмет? (Слово річка)

Довго їде наш потяг, ми вже трохи втомились. То ж потрібно розім’ятись.

1. П’ята зупинка - «Фізкультхвилинка»

У країні казочок

Жив веселий їжачок.

Разом з ним усі звірятка

Вийшли вранці на зарядку.

Похитали головою,

Раз притупнули ногою,

Руки вгору піднесли,

Трішки ними потрясли.

Нахилились вліво, вправо,

Та цього іще замало.

Руки вгору, руки вниз,

Раз присіли, піднялись,

Головою похитали

Й на місця всі посідали.

1. Шоста зупинка – «Малюнкова»
* Щоб не нудно було їхати в потязі, ми спостерігаємо картину за вікном. Повз що проїжджає наш потяг? (Наш потяг проїжджає повз якесь село).
* Завдання для спостережливих: хлопчики відшукують на зображенні назви предметів, які відповідають на питання хто?, а дівчатка – назви предметів, які відповідають на питання що?. Записуєте ці слова на ваших квитках (окремих картках).
* Зачитуємо слова, не повторюючи однакових.

(Хто? Учні, вчитель, дідусь, шофер, бабуся, собака, риба, качки, гуси, кури…)

(Що? Школа, машина, міст, річка., берег, човен, вудка, село, дерева…)

1. Сьома зупинка – «Ігрова»
* Щоб веселіше і непомітніше линув час, ми зараз пограємо в цікаві ігри.

Перша гра «Не порви ланцюжок»

* Я називаю загальну назву предмета, а ви підбираєте назви окремих предметів цього ряду. Зупинятись не можна.
* Дерева: (дуб, ялина, сосна, береза, клен, яблуня…)
* Імена: (Ігор, Олег, Василь, Богдан, Ірина, Інна…)
* Транспорт: (Автомобіль, мотоцикл, трактор, потяг, літак…)
* Міста: (Київ, Харків, Запоріжжя, Чернігів, Донецьк…)
* Казки: («Колобок», Ріпка», «Теремок», «Слоненя», «Дюймовочка», «Колосок», «Царівна-жаба»…)
* Запишіть назви предметів, які потрібно писати з великої букви. Чому? (Це назви міст, імена людей, назви казок.)

(Імена: Ігор, Олег, Василь, Богдан, Ірина, Інна…)

(Міста: Київ, Харків, Запоріжжя, Чернігів, Донецьк…)

(Казки: «Колобок», Ріпка», «Теремок», «Слоненя», «Дюймовочка», «Колосок», «Царівна-жаба»…)

* Наступна гра – «Назви слово, протилежне за значенням»

Холод - …(спека), зло - … (добро), регіт - … (плач), сум - … (радість), горе - … (щастя), захід - … (схід), день - … (ніч), ранок - … (вечір), тиша - … (гомін), життя - … (смерть), мир - … (війна), рабство - … (воля).

* А зараз послухайте «Переплутанку»

Геть усе, усе на світі

Переплутав хлопчик Вітя.

Каже: - Діти вчаться в полі,

А комбайн працює в школі.

Всіх людей стрижуть в лікарні,

А лікують в перукарні.

Ми книжки берем в аптеці,

Ліки – у бібліотеці.

От такий Вітьок дивак!

Ти ж бо знаєш – це не так!

(Г. Малик)

 - А тепер запишіть речення з правильним змістом.

Діти, звісно, вчаться в … (школі),

А комбайн працює – в … (полі).

Ми лікуємось в … (лікарні),

А стрижемось – в … (перукарні).

Ліки беремо в … (аптеці),

А книжки – в … (бібліотеці).

**IV. Зупинка «Кінцева»**

* Ось і завершилась наша подорож. Потяг прибув на кінцеву зупинку. Тут вас зустрічає журналіст, він хоче взяти Інтерв’ю:
* Звідки ви вирушали в поїздку?
* На яких зупинках зупинялися?
* Які завдання виконували?
* Яке завдання було найлегшим?
* Що викликало труднощі?
* Яке завдання було найцікавішим?
* Чи сподобалася вам подорож?
* Нехай цей урок залишить у вас міцні знання і гарний настрій на цілий день.